

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

ПРИНЯТО
решением ученого совета
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
Протокол заседания
от 28 мая 2021 года № 11



В.Н. Иванов
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Чувашского государственного педагогического
университета им. И.Я. Яковлева
на 2021-2025 гг.

Чебоксары 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Общие положения	
1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной деятельности	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева..	6
1.4. Целевые приоритеты применительно к курсу обучения	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева	
2.1. Воспитывающая среда.....	10
2.2. Направления и содержание воспитательной работы	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза.	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	13
2.5. Ресурсное обеспечение и социокультурная среда.....	14
3. Управление воспитательной работой в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	
3.1. Основные направления управленческой деятельности в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.....	15
3.2. Студенческое самоуправление.....	16
3.3. Волонтерская деятельность обучающихся.....	16
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	17
3.5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности. Областью ее применения является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

При составлении программы учитывались следующие положения. Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная система выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в вузе. Рабочая программа воспитания Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП). Особенностью Рабочей программы воспитания является активное включение студентов в ее создание и реализацию, что является важнейшим средством их подготовки к профессиональной деятельности, а для студентов педагогического профиля – подготовка к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), а также усиления практикоориентированности педагогического образования.

Рабочая программа воспитания ЧГПУ им. И. Я. Яковлева разрабатывалась в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на основе преемственности и согласованности с целями и содержанием Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Рабочая программа воспитания Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

— Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

— Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

— Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

— Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

— Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

— Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

— Примерной программы воспитания для образовательных организаций высшего образования и Методических рекомендаций по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования;

— Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в ОО (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

— Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева на 2016-2020 гг.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания ЧГПУ им. И. Я. Яковлева направлена на решение задач по созданию условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности будущих специалистов (педагогов), развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной деятельности

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева учитываются следующие **принципы:**

- *системности и целостности;*
- *культуросообразности;*

¹ Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; подготовка к профессиональной деятельности.

Цель воспитательной работы в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Следуя традициям организации воспитательной работы,

сформировавшимся на протяжении многих лет, в университете создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.4. Целевые приоритеты применительно к курсу обучения

Конкретизация общей цели воспитания позволила выделить следующие **целевые приоритеты** применительно к курсу обучения:

1) На *первом курсе* обучения формируются ценностно-смысловые основы профессиональной педагогической деятельности, работа направлена на развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; на воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережному отношению к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентацию на ведение здорового образа жизни; формирование у студентов профессиональных мотивов; осознании важности решения задач воспитания

детей и молодежи.

Целевые ориентиры выстраиваются исходя из следующих приоритетов и условий:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной (педагогической) деятельности;

- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих специалистов (педагогов), предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;

- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;

- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;

- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионального (педагогического) общения и культуры межнационального и межкультурного общения.

2) **Второй – третий курсы** направлены на профессионализацию воспитательного процесса. Целевыми ориентирами становятся воспитание у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; у будущих педагогов – развитие потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания необходимо строить исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиление внимания будущих профессионалов (педагогов) к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогическим сопровождением детства и юношества;

- создаются условия для формирования потребности к (педагогической) исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;

- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессиональной (педагогической) деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;

- содействие в приобретении будущими (педагогическими) работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;

- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

3) **Четвертый – пятый курс** - профессиональная социализация. Важным является формирование среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности. Студенты осваивают опыт использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в

процессе воспитания обучающихся; у них формируется опыт организации событий, направленных на социализацию в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры строятся, исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;

- стимулирование активного участия студентов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;

- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;

- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;

- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных (педагогических) сообществах, профсоюзах.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧГПУ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА

2.1. Воспитывающая среда

Основопологающим документом при составлении Рабочей программы воспитания стала Концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов, которая была разработана и внедрена в 2002 году как «Концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов – будущих педагогов «Будущий учитель, патриот, гражданин». Созданная исследовательским коллективом ведущих специалистов Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева при широком участии студенческого актива, данная программа базируется на системном понимании воспитания и педагогической действительности. В ходе апробации она дополнялась и совершенствовалась. Принципиально важным в Концепции и программе является раскрытие сущности категории «самовоспитание». Формирование личности не может быть успешным, результативным без «слияния» её воспитания с самовоспитанием. Перерастание воспитания в самовоспитание - важная закономерность и необходимое условие эффективности такого процесса.

Воспитывающая (воспитательная) среда ЧГПУ им. И.Я. Яковлева – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития; выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды обладают признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации рабочей программы воспитания и календарного планов воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

Среда духовно-нравственных ценностей вуза базируется на сложившихся традициях университета. Повышению эффективности внеучебной деятельности студентов способствуют ставшие традиционными тематические, социально-значимые и культурно-массовые мероприятия: День знаний, творческий конкурс первокурсников «Перловка», игры КВН, Студенческая весна, фестиваль-конкурс «Дружба народов», праздник «Новруз», социально-значимые акции, встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий, представителями правоохранительных органов и др. С целью патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности у будущих специалистов в вузе активно действуют музеи и музейные экспозиции: им. И.Я. Яковлева, Материнской славы, истории ЧГПУ, археолого-этнографический, биологический, поискового отряда «Память».

Важным показателем профессионального роста студентов являются их победы во Всероссийских олимпиадах по различным дисциплинам и участие в научно-практических конференциях разного уровня. Самореализации студентов способствует деятельность педагогических отрядов «Чердак», «Звездный» и «Максимум», участники которых работают в детских оздоровительных лагерях Чувашской Республики и Черноморского побережья.

В вузе динамично развивается система самоуправления, активно функционируют 18 студенческих объединений. Благодаря поддержке студенческих инициатив состоялись значимые всероссийские проекты - Парад российского студенчества, Всероссийский слет общественных студенческих объединений «Хастар», турнир Национальной студенческой футбольной лиги, Школа молодого журналиста «Медиа по-студенчески», Всероссийский этнопедагогический лагерь студенческих объединений «Народы России», региональный конкурс «Учитель будущего» и др. Важное место в информационном обеспечении воспитательной работы занимает наполнение новостной ленты сайта вуза, официальных страниц в социальных сетях, университетская газета «Педвузовец» (тираж 500 экземпляров).

В университете действуют более 50 кружков и творческих студенческих объединений, в том числе: фольклорный ансамбль «Юрай»; ансамбль народного танца ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; Театр мод «Королевство снов»; Танцевальная сборная «Тарантино»; вокальный ансамбль «Иволга» и др. В университете функционирует спортивный клуб, который организует спортивно-массовую и оздоровительную работу среди студентов и сотрудников.

В вузе работают спортивные секции по основным видам спорта (легкая атлетика, лыжные гонки, баскетбол, волейбол, армспорт, гиревой спорт, футбол, вольная борьба, настольный теннис, бадминтон, маунтинбайк, плавание, шахматы и др.). Традиционными мероприятиями, формирующими здоровый образ жизни у студентов, стали спартакиада, туристский слет, осенний легкоатлетический кросс, межфакультетский спортивный праздник «Если хочешь быть здоров», конкурс групп поддержки «Все за одного», весенняя легкоатлетическая эстафета, чемпионат педагогического университета по спортивному туризму.

К мерам социальной поддержки обучающихся университета относятся мероприятия по организации питания и медицинского обслуживания. Медицинское обслуживание студентов осуществляется на базе поликлиники Городской больницы №1 им. П. Осипова. В учебном корпусе №2 был открыт стоматологический кабинет АУ Минздрава «Городская стоматологическая поликлиника». Питание студентов и сотрудников вуза обеспечивает учебно-бытовой комплекс «Сарпиге» на 640 посадочных мест, в столовой организована система комплексных обедов. С целью оздоровления студентов университета функционирует санаторий-профилакторий «Мечта». Поддержку и укрепление психического здоровья студентов и сотрудников, создание благоприятных социально-психологических и психолого-педагогических условий учебной деятельности в вузе осуществляет Служба психологической помощи.

Ежегодно на ученом совете университета обсуждаются вопросы, касающиеся воспитательной работы со студентами, ежемесячно проходит совет по воспитательной работе и социальным вопросам.

2.2. Направления и содержание воспитательной работы

- 1) Приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное).
- 2) Вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

№	Направления ВР	Задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии
Вариативная часть		
4.	физическое (здоровьесберегающее)	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению
7.	культурно-просветительское	ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
 - деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
 - деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
 - другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение и социокультурная среда

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие виды: нормативно-правовое; кадровое; финансовое; информационное; научно-методическое и учебно-методическое; материально-техническое.

Инфраструктура ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает: здания и площадки (ФОК с бассейном, стадион, санаторий-профилакторий «Мечта», столовые, агробиостанция, спортивные залы, тренажерные залы, актовые и концертный залы, музеи и др.); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; учебные корпуса, общежития, службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева расположен в столице Чувашской Республики городе Чебоксары. В воспитании обучающихся активно используется социокультурная среда города и республики: ведущие объекты города, музеи города, историко-архитектурные объекты, городские театры, центры развлечений, действующие храмы города, библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и др. Налажены тесные связи с социальными партнерами: общественные объединения, автономные некоммерческие организации, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, торгово-промышленная палата и др.

Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания направлено на постановку актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества, а также на расширение сферы взаимодействия.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ЧГПУ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной инструмент управления воспитательной работой в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева – Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы. Главная задача администрации Университета, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

3.1. Основные направления управленческой деятельности ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в реализации Рабочей программы воспитания:

- *Анализ* итогов воспитательной работы
- *Планирование* воспитательной работы
- *Организация* (реализация) воспитательной работы
- *Регулирование* воспитательной работы
- *Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ООВО информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в ООВО, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур ООВО, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

В Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева создана воспитательная среда, в которой каждый студент имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися. Самоуправление развивается во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов. В вузе проводятся мероприятия по подготовке обучающихся к самоуправленческой деятельности, используя такие формы, как: школа актива, образовательная площадка, образовательный форум, семинар, образовательная сессия лидеров, тренинг, мастер-класс и др.

Студенческое самоуправление в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева рассматривается как самостоятельная общественная деятельность студентов по реализации функций управления высшим учебным заведением, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией ООВО, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Университета осуществляется на разных уровнях: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча-диалог, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая, по государственным закупкам и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

3.3. Волонтерская деятельность обучающихся

В Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева действует 18 студенческих объединений. Особую популярность в последнее время завоевала волонтерская деятельность или добровольчество. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете созданы волонтерская организация «Корпорация добра», работают Волонтеры Победы, Волонтеры Конституции, волонтеры Просвещения, которые объединяет Волонтерский центр университета. Среди направлений добровольческого объединения: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство и др.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева – это документ, обозначающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как плановость и систематичность, управляемость и преемственность его результатов. План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе.

Структура Календарного плана воспитательной работы включает:

- 1) *анализ итогов воспитательной работы* за прошедшей учебный год (исследование состояния и тенденций развития, объективная оценка результатов воспитательной деятельности);
- 2) *Календарный план* событий и мероприятий воспитательной направленности (по направлениям воспитательной деятельности).

3.5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в университете. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

Программа воспитания способствует достижению **результатов:**

– **внешних** (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества

студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. (можно измерить);

– **внутренних** (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д., (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в вузе:

1) *Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях.* Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2) *Результативность проводимой в вузе воспитательной работы* - результаты воспитания и саморазвития студентов. Анализ осуществляется лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне академической группы – куратором, на уровне кафедры – заведующим кафедрой, на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе и социальным вопросам, на уровне вуза – проректором по воспитательной работе и социальным вопросам).

3) *Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе.* Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе и социальным вопросам, на уровне управления воспитательной и социальной работы, на уровне заместителя декана по воспитательной работе и социальным вопросам, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.