

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## Содержание

	стр.
1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ проведения практики.....	4
5. Место и время проведения практики.....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемы в результате прохождения практики....	4
7. Структура и содержание практики .....	5
8. Формы отчетности по практике.....	6
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по практике.....	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	18
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	19
12. Материально-техническая база практики .....	19

## **1 Цели практики**

Целями педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

## **2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания технологии, Теория и методика музыкального воспитания.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

### **знать:**

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

### **уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;
- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

**владеть:**

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

**4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

**5 Место и время проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика организуется в начальных классах базовых общеобразовательных школ городов и сел Чувашской Республики и носит обучающий характер.

Время прохождения практики – 10 семестр, всего 8 недель.

Для прохождения практики студенты прикрепляются к начальным классам по 1 человеку и работают в качестве помощников учителей.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 432 часа; 12 зачетных единиц.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<b>Производственный инструктаж</b> 10 часов	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	<b>Организационная работа. Разработка плана проведения практики (20 часов)</b>	1. Анализ дневника по практике
		<b>Учебная и методическая работа. Проведение уроков по учебным дисциплинам</b>	2. Проведение и анализ зачетных уроков и внеклассных мероприятий

		<b>класса (322 часа)</b>	
		<b>Воспитательная работа</b> 50 (часов)	
3	Заключительный этап	<b>Оформление отчетной документации</b> (30 часов)	1. Участие в работе итоговой конференции
			2. Индивидуальный отчет о практике
			3. Анализ отчетной документации
			4. Дифференцированный зачет

## 7.2. Содержание практики

Производственный инструктаж.

Организационная работа:

- Знакомство со школой, классом, учителем.
- Изучение Устава школы и другой школьной документации.
- Оформление дневников и отчетной документации.

### Учебная и методическая работа:

- Посещение и анализ уроков учителя. Совместный анализ уроков учителя.
- Знакомство с тематическими планами по предметам.
- Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку (2), математике (2), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1), родному языку и литературе (3).
  - Анализ посещенных уроков учителя (1), однокурсников (2) и самоанализ (2).
  - Проверка тетрадей.
  - Дополнительные занятия со слабыми учащимися.
  - Проведение зачетных уроков по русскому языку (2), математике (2), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1), родному языку и литературе (4).

### Воспитательная работа:

- Знакомство с планом воспитательной работы учителя.
- Составление характеристики личности учащегося и классного коллектива.
- Выпуск стенной газеты.

### Внеклассная работа:

- Консультация по проведению родительского собрания. Участие в проведении родительского собрания (1).
- Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем (2).

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

1. Дневник педагогической практики.
2. Путевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.

3. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий с оценкой учителя и методиста.
  4. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента с классом на период прохождения практики.
  5. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива с приложениями: текстами и результатами выполненных методик.
  6. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.
- Аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета после завершения практики.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	До начала практики
2	Основной этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	1. Анализ дневника по педпрактике 2. Проведение и анализ зачетных уроков и внеклассных мероприятий	
3	Заключительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	1. Участие в работе итоговой конференции 2. Индивидуальный отчет о практике 3. Анализ отчетной документации 4. Дифференцированный зачет	После завершения практики

Формы контроля:

1. Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2. Анализ дневника по педпрактике.
3. Проведение и анализ зачетных уроков и внеклассных мероприятий.
4. Участие в работе итоговой конференции.
5. Индивидуальный отчет о практике.
6. Анализ отчетной документации.
7. Зачет с оценкой.

## **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.



**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>Способность работать в команде, толерантно</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи педагогической практики;</li> <li>- правила поведения в школе, нормы общения с учащимися</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести педагогический дневник;</li> <li>- оформлять отчетную документацию по педагогической практике</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации учебного труда;</li> <li>- навыками поиска необходимых педагогических и других научных источников, использования справочной и методической литературы</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)				
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: - основные правовые документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в современной начальной школе Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя Владеть: - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с уче-	Знать: - требования общества к деятельности учителя начальных классов, социальные аспекты педагогической профессии Уметь: - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (уча-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведен-	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики

<p>том социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>щимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;</li> <li>- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>		<p>ных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	
<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;</li> <li>- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>			
<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);  Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);  Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему учебно-воспитательной работы начальной школы, требования к ее организации</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;</li> <li>- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>			
<p>Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Концепции духовно-нравственного воспитания личности будущего гражданина;</li> <li>- систему учебно-воспитательной работы</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ</p>

<p>образовательных стандартов (ПК-1); Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>начальной школы; - содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов</p> <p>Уметь: - проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; - формировать личностные УУД;</p> <p>Владеть: - навыками воспитательного воздействия на личность учащихся; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p>		<p>психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>Знать: - структуру и содержание предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе; - требования ФГОС к формированию личностных и метапредметных УУД;</p> <p>Уметь: - проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока</p> <p>Владеть: - навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;</p> <p>- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p>			
<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;</li> <li>- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;</li> <li>- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;</li> <li>- презентовать результаты собственной педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования личности учащихся и классного коллек-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных</p>

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	тива; - содержание, формы и методы урочной и внеурочной работы учителя начальных классов		классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества			
	Владеть: -навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях			

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников педагогической практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

### **Правило начисления баллов за практику**

	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	<b>3</b>	<b>5</b>
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	<b>3</b>	<b>5</b>
3.	Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»	<b>3</b>	<b>5</b>



4.	Анализ дневника по педпрактике	<b>3</b>	<b>5</b>
5.	Анализ проведенных внеклассных мероприятий	<b>3</b>	<b>5</b>
6.	Результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива	<b>3</b>	<b>5</b>
7.	Анализ уроков (12)	<b>36</b>	<b>60</b>
8.	Анализ прослушанных уроков, самоанализ	<b>3</b>	<b>5</b>
9.	Анализ отчетной документации	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по педагогической практике проводится в 10 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оцениваются: организационная, учебно-методическая, воспитательная и внеклассная работа студентов в школе в качестве учителей начальных классов.

На организацию педагогической практики в учебном плане по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Начальное образование, родной (чувашский) язык и литература») отведено в 10 семестре 432 часа:

5 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;

5 баллов – прохождение инструктажа по технике безопасности;

5 баллов – анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»;

5 баллов – анализ дневника по педпрактике;

5 баллов – анализ проведенных внеклассных мероприятий;

5 баллов – результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива;

60 баллов – анализ уроков (12);

5 баллов – анализ прослушанных уроков, включая самоанализ;

5 баллов – анализ отчетной документации.

Итого:  $R_{\Pi} = 5$  баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 5 баллов (прохождение инструктажа по технике безопасности) + 5 баллов (анализ дневника «Первые дни ребенка в школе») + 5 баллов (анализ дневника по педпрактике) + 5 баллов (анализ проведенных внеклассных мероприятий) + 5 баллов (результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива) + 60 баллов (анализ уроков – 12) + 5 баллов (анализ прослушанных уроков) + 5 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-907168-76-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156080> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-907168-76-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156080> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мендыгалиева, А. К. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе : учебное пособие / А. К. Мендыгалиева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130562> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125505> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### б) дополнительная литература:

1. Практики студентов : методические рекомендации / составители И. И. Монгуш [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156223> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байбикова, Г. В. Музыкальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. В. Байбикова. — Белгород : БГИИК, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153859> (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Груздова, И. В. Теория и методика музыкально-эстетического образования младшего школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-8259-1154-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140118> (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### в) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. — Режим доступа: [library@chgpu.edu.ru](mailto:library@chgpu.edu.ru)

10. Сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. — Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

11. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. — Режим доступа: <http://www.zankov.ru>

2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

4. Российское образование. Федеральный портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

6. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: -[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
9. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.  
Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge.

### **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- аудиооборудование.