

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С. В. Ильина.

«18» июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Производственная практика**

### **Профессионально-квалификационная практика**

Направление подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки

**Производство потребительских товаров**

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Чебоксары 2021

### **Цель практики**

Цели производственной (профессионально-квалификационной) практики:

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- приобретение необходимых умений и навыков для дальнейшей профессиональной деятельности по обучению дисциплинам швейного цикла;
- обеспечить всестороннее и последовательное овладение обучающимися основными видами профессионально-педагогической деятельности.

Поставленные цели достигаются путем знакомства студентов с различными методами и технологиями обработки швейных изделий, организации поиска решений творческих задач и выполнения комплекса специальных заданий для развития профессиональных качеств будущего педагога и инженера.

### **2 Задачи практики**

Задачи производственной (профессионально-квалификационной) практики:

- углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении дисциплин швейного цикла;
- закрепить основные умения и навыки профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания швейных дисциплин;
- освоить основные умения и навыки обработки швейных изделий из текстильных материалов с помощью инструментов, приспособлений и специального оборудования в условиях опытно-конструкторской лаборатории и швейных мастерских.

### **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (профессионально-квалификационная) практика входит в структуру обязательной части учебного плана Блока 2. «Практика».

Производственная (профессионально-квалификационная) практика опирается на следующие дисциплины: Методика профессионального обучения, Материаловедение швейного производства, Оборудование швейного производства, Конструирование швейных изделий, Материалы для одежды и конфекционирование, Технология швейных изделий.

Для успешного прохождения производственной (профессионально-квалификационной) практики студент должен иметь входные знания, умения и компетенции: владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать новую информацию; уметь работать на специальном швейном оборудовании и владеть навыками конструирования и изготовления швейных изделий, уметь пользоваться справочными материалами и т.д.

Прохождение производственной (профессионально-квалификационной) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения последующих практик, в ходе которой обучающийся должен показать

не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных технических задач и ситуаций.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – профессионально-квалификационная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Производственная (профессионально-квалификационная) практика проводится на базе опытно-конструкторской лаборатории и швейных мастерских технолого-экономического факультета, а также в профильных организациях (швейных предприятиях).

Производственная (профессионально-квалификационная) практика проводится в 6 семестре (согласно графику учебного процесса, 4 недели).

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения**

##### **практики**

В результате прохождения производственной (профессионально-квалификационной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

– *универсальные компетенции*

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– *общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– *профессиональные компетенции:*

ПК-1 – способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-4 – способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате прохождения профессионально-квалификационной практики студент должен:

**знать:**

– способы решения профессионально-педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– правила управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– основные и дополнительные образовательные программы по подготовке кадров для швейного производств и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и способы корректировки трудностей в обучении;

– программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам швейного цикла, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

– возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

– алгоритм и систему действий при изготовлении швейных изделий и обработки различных материалов на специальном оборудовании;

**уметь:**

– решать профессионально-педагогические задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– управлять своим временем, выстраивать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по подготовке кадров для швейного производства, а также отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-

коммуникационных технологий);

– реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам швейного цикла, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

– обрабатывать различные текстильные материалы на специальном оборудовании при изготовлении швейных изделий.

– выбирать рациональную технологию обработки швейных изделий в зависимости от технических требований, составлять технологические карты обработки деталей и сборки изделий;

– осуществлять контроль качества швейных изделий.

**владеть:**

– навыками решения профессионально-педагогических задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– навыками управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– навыками реализации программ профессионального обучения, СПО и по учебным предметам швейного цикла, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

– навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

– навыками обработки различных текстильных материалов на специальном оборудовании при изготовлении швейных изделий.

– навыками изготовления швейных изделий в зависимости от технических требований, составления технологических карт обработки деталей и сборки изделий;

– навыками контроля качества швейных изделий.

## **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость производственной (профессионально-квалификационной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **7.1 Структура практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
<b>6 семестр</b>			
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции по практике (2 часа).	Отчет, дневник практики, инди-

		Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности (2 часа). Составление индивидуального плана практики (2 часа). Всего 6 часов	индивидуальный план практики
2	Технологический этап	Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Разработка дополнительной образовательной программы творческого кружка (по выбору студента). Разработка развернутого плана-конспекта занятия (2-3 занятия, по выбору студента). Изучение современных методов и способов обработки текстильных материалов. Изготовление изделий коллекции из текстильных материалов с помощью инструментов, приспособлений и специального оборудования в условиях опытно-конструкторской лаборатории и швейных мастерских. Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление одного швейного плечевого изделия (192 часа).	Отчет, дневник практики, просмотр изготовленных объектов труда
3	Заключительный этап	Подведение итогов практики и оценка деятельности студента преподавателем. Оформление документов по практике, включая отчет по практике (18 часов)	Отчет, дневник практики, индивидуальный план практики, дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап

На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами производственной (профессионально-квалификационной) практики.

В первый день практики студенты знакомятся с руководителем практики, который проводит инструктаж и распределяет студентов по рабочим местам, закрепляя за каждым рабочее место, а также разрешаются другие организационно-технические вопросы.

Составляется и утверждается индивидуальный план практики совместно с руководителем.

### Технологический этап

На данном этапе согласно индивидуальному плану практики выполняются следующие задачи:

- решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию);
- разработка дополнительной образовательной программы творческого

кружка (по выбору студента);

– разработка развернутого плана-конспекта занятия (2-3 занятия, по выбору студента);

– изучение современных методов и способов обработки текстильных материалов;

– изготовление изделий из текстильных материалов с помощью инструментов, приспособлений и специального оборудования в условиях опытно-конструкторской лаборатории и швейных мастерских;

– разработка инструкционно-технологической карты на изготовление одного швейного плечевого изделия.

### **Заключительный этап**

Студент оформляет документы по практике, включая отчет по практике. Подводит итоги и получает оценку.

По итогам практики возможно проведение конкурса лучших работ студентов (швейные изделия, программы дополнительного образования, планы-конспекты и т. д.).

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) индивидуальный план прохождения практики;

2) дневник практики;

3) отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов по итогам практики.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1;	Индивидуальный план практики, дневник практики, отчет	По окончании этапа
2	Технологический этап		Разработанная студентом программа творческого кружка. Разработанные студентом планы-конспекты занятий. Изготовленные в условиях опытно-	По окончании этапа

		ПК-4	конструкторской лаборатории и швейных мастерских швейные изделия. Разработанная студентом технологическая карта на изготовление одного швейного плечевого изделия	
3	Заключительный этап		Отчет, дневник практики, индивидуальный план практики, готовое изделие, дифференцированный зачет	По окончании этапа

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знает:</b> УК-2.1. Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. УК-2.2. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Умеет:</b> УК-2.1. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеет:</b> УК-2.1. Навыками применения правовых норм в повседневной практике. УК-2.2. Навыками применения методов, способов решения поставленных зад</p>	Подготовительный этап. Технологический этап, заключительный этап. Заключительный этап	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике. Изготовленные изделия (согласно индивидуальному плану) разработанные документы.



<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знает:</b>  УК-3.1. Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики.  УК-3.2. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности.  УК-3.3. Особенности трудовой этики.  <b>Умеет:</b>  УК-3.1. Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу.  УК-3.2. Преодолевать коммуникативные барьеры.  УК-3.3. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации.  <b>Владеет:</b>  УК-3.1. Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности.  УК-3.2. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха</p>	<p>Подготовительный этап.  Технологический этап,  заключительный этап.  Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики.  Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики.  Дневник практики.  Отчет по практике.  Изготовленные изделия (согласно индивидуальному плану) разработанные документы.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b>  УК-6.1. Закономерности становления личности и деятельности.  УК-6.2. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.  УК-6.3. Теорию тайм-менеджмента.  <b>Умеет:</b>  УК.6.1. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.  УК.6.2. Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.  <b>Владеет:</b>  УК.6.1. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей.  УК.6.2. Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития.  УК.6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.  УК.6.4. Технологиями тайм-менеджмента.</p>	<p>Подготовительный этап.  Технологический этап,  заключительный этап.  Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики.  Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики.  Дневник практики.  Отчет по практике.  Изготовленные изделия (согласно индивидуальному плану) разработанные документы.</p>
<p>УК-8. Способен</p>	<p><b>Знает:</b></p>	<p>Подго-</p>	<p>Участие в работе</p>	<p>Индиви-</p>

<p>бен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.  УК-8.2. Способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний.  УК-8.3. Основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха.  УК-8.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.  <b>Умеет:</b>  УК-8.1. Создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности.  УК-8.2. Прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций.  УК-8.3. Правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь.  <b>Владеет:</b>  УК-8.1. Правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.  УК-8.2. Основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.  УК-8.3. Приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>	<p>готовительный этап.  Технологический этап, заключительный этап.  Заключительный этап</p>	<p>установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики.  Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>дуальный план практики.  Дневник практики.  Отчет по практике.  Изготовленные изделия (согласно индивидуальному плану) разработанные документы.</p>
<p>ОПК-2.  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p><b>Знает:</b>  ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.  ОПК-2.2. Методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе про-</p>	<p>Подготовительный этап.  Технологический этап, заключительный этап.  Заключительный этап.</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики.  Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Под-</p>	<p>Индивидуальный план практики.  Дневник практики.  Отчет по практике.  Изготовленные изделия</p>

использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>граммно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>ОПК-2.1. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>ОПК-2.1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1 Методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	чительный этап	ведение итогов практики и оценка деятельности студента	(согласно индивидуальному плану) разработанные документы.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	<p><b>Знает:</b></p> <p>ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида,</p> <p>ОПК-5.2. Нормы педагогической этики,</p>	Подготовительный этап. Технологиче-	Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана	Индивидуальный план практики. Дневник практики

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.  ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).  ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.  ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции.  ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.  <b>Умеет:</b>  ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).  ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.  ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.  <b>Владеет:</b>  ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>	<p>ский этап, заключительный этап. Заключительный этап</p>	<p>практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>ки. Отчет по практике. Изготовленные изделия (согласно индивидуальному плану) разработанные документы.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с</p>	<p><b>Знает:</b>  ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, раз-</p>	<p>Подготовительный</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по прак-</p>	<p>Индивидуальный план практики-</p>

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>решения конфликтных ситуаций  ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности  ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями  ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ  ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся  ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием  <b>Умеет:</b>  ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.  ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.  ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы.  ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач</p>	<p>этап.  Технологический этап,  заключительный этап.  Заключительный этап</p>	<p>тике. Составление индивидуального плана практики.  Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>ки.  Дневник практики.  Отчет по практике.  Изготовленные изделия (согласно индивидуальному плану) разработанные документы.</p>
---	---	--	--	--

	<p>обучения и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b>  ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.  ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</p>			
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p><b>Знает:</b>  ПК-1.1. Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности.  ПК-1.2. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса.  ПК-1.3. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего.  ПК-1.4. Знает тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.  ПК-1.5. Знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p><b>Умеет:</b>  ПК-1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p><b>Владеет:</b>  ПК-1.1. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы по профилю подготовки.  ПК-1.2. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Подготовительный этап.  Технологический этап,  заключительный этап.  Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана практики.  Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p>	<p>Индивидуальный план практики.  Дневник практики.  Отчет по практике.  Изготовленные изделия (согласно индивидуальному плану) разработанные документы.</p>
<p>ПК-4.  Способен модернизировать и использовать возможности образова-</p>	<p><b>Знает:</b>  ПК-4.1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества обра-</p>	<p>Подготовительный этап.  Технологический</p>	<p>Участие в работе установочной и итоговой конференции по практике. Составление индивидуального плана</p>	<p>Индивидуальный план практики.  Дневник практики</p>

тельной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	зовательного процесса к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ. <b>Умеет:</b> ПК-4.1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование. У-ПК-4.2. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда ПК-4.3. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования. <b>Владеет:</b> ПК-4.1. Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	ский этап, заключительный этап. Заключительный этап	практики. Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию). Подведение итогов практики и оценка деятельности студента	ки. Отчет по практике. Изготовленные изделия (согласно индивидуальному плану) разработанные документы
--	---	---	--	---

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду
------------------	---------------------------	---------------------------

<p>Участие в работе установочной конференции по практике (2 часа).          Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности (1 час).          Составление индивидуального плана практики (2 часа).          Всего 5 часов</p>	<p><b>Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике</b>          Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.  <b>«10 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.  <b>«8 баллов»</b> ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя.  <b>«0 баллов»</b> ставится, если студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.</p> <p><b>Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики</b>          Студент должен в течение 1-2 дней практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре.  <b>«10 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.  <b>«8 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре.  <b>«6 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.  <b>«0 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	<p>работ 20</p>
<p>Решение профессионально-педагогических задач (по индивидуальному заданию).          Разработка дополнительной образовательной программы творческого кружка (по выбору студента).          Разработка развернутого плана-конспекта занятия (2-3 занятия, по выбору студента). Изучение современных методов и способов обработки текстильных материалов. Изготовление изделий коллекции из текстильных материалов с помощью инструментов, приспособлений и специального оборудования в условиях опытно-конструкторской лаборатории и швейных мастерских. Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление одного швейного плечевого изделия (193 часа).</p>	<p><b>Критерии оценивания дневника практики</b>          Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики.  <b>«20 баллов»</b> ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.  <b>«16 баллов»</b> ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.  <b>«10 баллов»</b> ставится, если дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.  <b>«4 балла»</b> ставится, если дневник оформлен не грамотно, не соблюдая требования, и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 30 баллов)</b>  <b>«30 баллов»</b> ставится, если программа практики выполнена полностью.  <b>«22 баллов»</b> ставится, если программа практики выполнена не полностью (80%).  <b>«18 баллов»</b> ставится, если программа практики выполнена только на 75%.  <b>«12 балла»</b> ставится, если программа практики выполнена только на 70%.</p>	<p>50</p>



<p>Подведение итогов практики и оценка деятельности студента преподавателем. Оформление документов по практике, включая отчет по практике (18 часов)</p>	<p><b>Критерии оценивания качества представленного отчета о практике</b>  <b>«20 баллов»</b> ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.  <b>«16 баллов»</b> ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.  <b>«10 баллов»</b> ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.  <b>«4 балла»</b> ставится, если отчет оформлен не грамотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедру.  <b>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике</b>  <b>«10 баллов»</b> ставится, если студент выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям.  <b>«6 баллов»</b> ставится, если студент выступает с докладом, не соблюдая регламент и отвечает правильно не на все вопросы.  <b>«0 баллов»</b> ставится, если студент не выступил на конференции.</p>	<p>30</p>
Итого:		<p>100 баллов</p>

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Материаловедение швейного производства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Максимюк. – РИПО, 2019. – 221 с. – Режим доступа: <http://www.litgu.ru/knigi/professii/472583-materialovedenie-shvejnego-proizvodstva-2019.html>.

2. Оборудование швейного производства и основы проектирования оборудования [Электронный ресурс] : лаб. практикум : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Г. Е. Семенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Охрана труда в образовании / сост. Т.И. Алюнова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 110 с.

4. Федорова, И. А. Практикум по технологии швейных изделий : учебно-методическое пособие / И. А. Федорова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 78 с.

5. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74589>.

6. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodikaprofessionalnogo-obucheniya-434666>.

7. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишников. – Электрон. дан. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 195 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111947>.

*б) дополнительная литература:*

1. Федорова, И. А. Контрольные задания по художественной отделке материалов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов по направлению подгот. бакалавров "Пед. образование"(профиль "Технология"), "Технология изделий легкой пром-сти" (профиль "Технология швейных изделий") / И. А. Федорова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Муравей и др.; ред. Л.А. Муравей. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Начальная обработка швейных изделий [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие по направлению подгот. «Технология изделий легкой пром-сти», профиль «Технология швей. изделий» / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. А. Федорова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

4. Томина, Т. А. Выбор материалов для изготовления швейного изделия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Томина. – Оренбург : Оренбургский гос. ун-т; ЭБС АСВ, 2013. – 122 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Крючкова, Г. А. Технология швейных изделий : учеб. для нач. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Крючкова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. – 236 с. : ил. – (Начальное профессиональное образование. Легкая промышленность).

6. Крючкова, Г. А. Технология швейных изделий : учеб. для нач. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Крючкова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. – 286 с. : ил. – (Начальное профессиональное образование. Легкая промышленность).

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

2. <https://cniishp.ru/> – Официальный сайт Центрального научно-исследовательского института швейной промышленности.

3. <http://www.intermoda.ru> – Информационный сайт, представляющий ста-

ты из различных номеров InterModa.Ru, сгруппированные по тематическим признакам.

4. <http://www.legprominfo.ru> – Сайт с наименованием «Информационный центр легкой промышленности». Открытое акционерное общество «Консенсус» – учредитель и издатель двух научно-технических журналов «Кожевенно-обувная промышленность» и «Швейная промышленность».

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Программное обеспечение практики:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge.

При прохождении производственной практики студенты пользуются Интернет-ресурсами, информационными технологиями: программы Microsoft Office; Microsoft PowerPoint; программы для работы в сети Интернет; электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы; СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс; дистанционная консультация студентов руководителем практики, обмен информацией и т.д.

### **12 Материально-техническая база практики**

При выборе базы практики уделяется большое внимание наличию материально-технической базы предприятия (или опытно-конструкторской лаборатории и швейных мастерских кафедры инженерно-педагогических технологий).

Производственная практика проводится в опытно-конструкторской лаборатории и мастерских кафедры инженерно-педагогических технологий (ауд. 101А, 225, 100) с использованием универсального и специального оборудования, а также на швейных предприятиях.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования, приспособлений
1	2
Опытно-конструкторская лаборатория 101а ауд. (5 учебный корпус)	Промышленные швейные машины: Auroa A-8700 Н – 6 шт., промышленная стачивающе-обметочная машина – 1 шт., плоскошовная швейная машина – 1 шт., утюжильный стол; раскройный стол; манекены портновские (мужской и женский) на типовые фигуры; зеркало напольное для одежды на колесах, лекало
Швейная мастерская 225 ауд. (5 учебный корпус)	Промышленные швейные машины: Jack 8700 – 4 шт., Jack 5550 – 4 шт., 1022 кл. – 1 шт., 25-А кл. – 1 шт.; пресс бытовой – 1 шт.; утюг с парогенератором – 1 шт.; петельная машина – 1 шт.; бытовая вышивальная машина с программным управлением – 1 шт.
Швейная мастерская 100 ауд. (5 учебный корпус)	Промышленные швейные машины: Auroa A-8700 Н – 6 шт., Auroa «Зиг-Заг» А-20U43 – 1 шт., промышленные швейные машины: 97-А кл. – 5 шт., 1022 кл. – 7 шт., 22 кл. – 1 шт., 51-А кл. – 2 шт.; четырехниточный оверлок – 1 шт.; утюг с парогенератором – 1 шт.; бытовые швейные машины: 2 М кл. АОЗТ «Зингер» – 5 шт., «Чайка 143» АОЗТ «Зингер» – 3 шт., «Прима» – 1 шт.

Мастерские по обработке текстильных материалов должны соответствовать общим требованиям, предъявляемым к учебным помещениям (санитарно-гигиеническим, эргономическим и функционально-эстетическим и др.). Рабочее пространство учебно-производственной мастерской организуется с учетом правил пожарной безопасности: в доступных местах мастерской должны располагаться пожарные щиты с огнетушителями и медицинские аптечки с наиболее необходимыми лекарствами и медицинскими препаратами, предназначенными для оказания первой медицинской помощи студентам в случае производственных травм.