

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Начальное образование и информатика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## Содержание

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Цели практики.....   | 3  |
| 2.  | Задачи практики.....   | 3  |
| 3.  | Место практики в структуре ОПОП ВО.....  | 3  |
| 4.  | Вид, тип, способ проведения практики.....  | 4  |
| 5.  | Место и время проведения практики.....   | 4  |
| 6.  | Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....                 | 4  |
| 7.  | Структура и содержание практики.....   | 9  |
| 8.  | Формы отчетности по практике.....  | 10 |
| 9.  | Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 10 |
| 10. | Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....                               | 33 |
| 11. | Информационные технологии, используемые на практике.....                                     | 34 |
| 12. | Материально-техническая база практики.....   | 34 |

## **1 Цели практики**

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении основных дисциплин;
- приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилями подготовки и региональными особенностями развития образования;
- формирование практических исследовательских навыков.

Ведущей целью преддипломной практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения профессиональной деятельности, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

## **2 Задачи практики**

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Начальное образование и информатика» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилям подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения.

- совершенствование культуры исследовательской деятельности;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Начальное образование и информатика».

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства».

Преддипломная практика логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе прохождения практик на предыдущих годах обучения;

- закреплению научно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения исследований.

Прохождение преддипломной практики является основой для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная; тип практики – преддипломная; способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе кафедры педагогики и методики начального образования и на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 5 курс (10 семестр).

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);.

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; методы исторического познания; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности;
- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов;

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского языка; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;

- суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;

- социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;

- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство;

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян;

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- теорию и практику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка;

- основы профессиональной этики и речевой культуры ;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей;

- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- технологию организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса ;
- технологию организации сотрудничества с обучающимися ;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ;
- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач);
- методики постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- технологию организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях ;
- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по

представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности;

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;

- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня;

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### **Владеть:**

- навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и



профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии;

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческие способности;
- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)  | Формы текущего контроля   |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1     | Подготовительный этап    | Участие в установочной конференции по практике (2 часа).<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа).<br>Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа).<br>Составление задания ВКР (4 часа)  | Отметка о посещении установочной конференции.<br>Подпись в журнале по технике безопасности.<br>Индивидуальный план прохождения практики.<br>Задание ВКР   |
| 2     | Производственный этап    | Изучение литературы по проблеме исследования (30 часов).<br>Обоснование актуальности проблемы исследования (20 часов).<br>Разработка научного аппарата исследования (30 часов).<br>Определение теоретических основ изучаемой проблемы (100 часов).<br>Изучение передового педагогического опыта по теме исследования (30 часов).<br>Подготовка и проведение педагогического эксперимента (80 часов).<br>Анализ результатов экспериментальной работы (50 часов).<br>Выводы и обобщение по теме исследования (40 часов)<br>Оформление выпускной квалификационной работы (30 часов) | Список использованных источников.<br>Актуальность темы исследования.<br>Введение ВКР<br><br>Первая глава ВКР<br><br>Параграф 2.1 ВКР<br><br>Параграф 2.2 ВКР<br><br>Вторая глава ВКР<br>Заключение ВКР<br>Выпускная квалификационная работа |
| 3     | Заключительный этап      | Составление отчета о практике (4 часа).<br>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа).<br>Участие в итоговой конференции (2 часа)   | Комплект отчетной документации по практике<br>Выступление на итоговой конференции по практике<br>Дифференцированный зачет   |

### 7.2 Содержание практики

Подготовительный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Производственный этап включает в себя следующие виды работы:

- подробный обзор литературы по теме ВКР, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
- обоснование актуальности проблемы исследования;
- разработка научного аппарата исследования;
- определение теоретических основ изучаемой проблемы;
- изучение передового педагогического опыта по теме исследования;
- подготовка и проведение педагогического эксперимента;
- анализ результатов экспериментальной работы;
- выводы и обобщение по теме исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы и представление ее научному руководителю.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня научно-педагогической, методической подготовленности студентов, их интересов.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам преддипломной практики, участие в итоговой конференции.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру педагогики и методики начального образования комплект отчетной документации, включающий:

1. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

2. Индивидуальный план работы на период преддипломной практики.

3. Задание по выполнению выпускной квалификационной работы.

4. Реферат, где отражается основное содержание выпускной квалификационной работы.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции  | Форма контроля   | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|
| 1     | Подготовительный этап                 | УК-1; УК-2; УК-3;<br>УК-4; УК-5; УК-6;<br>УК-7; УК-8; УК-9; УК-10;<br>ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;<br>ОПК-9; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9; ПК-10 | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики<br>Подпись в журнале по технике безопасности.<br>Индивидуальный план прохождения практики.<br>Задание ВКР | Первая неделя практики                                  |
| 2     | Производственный этап                 | УК-1; УК-2; УК-3;<br>УК-4; УК-5; УК-6;<br>УК-7; УК-8; УК-9; УК-  | Список использованных источников.<br>Актуальность темы   | В течение практики                                      |

|   |                     |  |   |                          |
|---|---------------------|--|---|--------------------------|
|   |                     | 10; ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;<br>ОПК-9; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9; ПК-10   | исследования.<br>Введение ВКР<br>Первая глава ВКР<br>Параграф 2.1 ВКР<br>Параграф 2.2 ВКР<br>Вторая глава ВКР<br>Заключение ВКР<br>Выпускная<br>квалификационная работа |                          |
| 3 | Заключительный этап | УК-1; УК-2; УК-3;<br>УК-4; УК-5; УК-6;<br>УК-7; УК-8; УК-9; УК-10;<br>ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;<br>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;<br>ОПК-9; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-4; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9; ПК-10 | Комплект отчетной документации по практике<br>Выступление на итоговой конференции по практике<br>Дифференцированный зачет   | После окончания практики |

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по преддипломной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций  | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)  | Этапы формирования  | Задание практики  | Отчетные материалы  |
|---|--|---|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1.<br/>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br/>УК-1.2.<br/>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br/>УК-1.3.<br/>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения<br/>УК-1.4.<br/>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br/>УК-1.5.<br/>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br/>УК-1.6.<br/>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br/>УК-1.7.<br/>Определяет практические</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ литературы по теме ВКР;<br/>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br/>- разработка научного аппарата исследования;<br/>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br/>- изучение передового педагогического опыта;<br/>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br/>- анализ результатов экспериментальной работы;<br/>-выводы и обобщение по теме исследования</p> | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению ВКР.<br/>Реферат</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | последствия<br>предложенного решения<br>задачи  |  |  |   |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul> | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p>УК-3.1. Демонстрирует способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способности эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального</p>  | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul> | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>взаимодействия</p> <p>УК-4.1.<br/>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/>УК-4.2.<br/>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/>УК-4.3.<br/>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br/>УК-4.4.<br/>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/>УК-4.5.<br/>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ литературы по теме ВКР;<br/>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br/>- разработка научного аппарата исследования;<br/>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br/>- изучение передового педагогического опыта;<br/>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br/>- анализ результатов экспериментальной работы;<br/>- выводы и обобщение по теме исследования</p> | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению ВКР.<br/>Реферат</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>   | <p>УК-5.1.<br/>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся</p>   | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ литературы по теме ВКР;<br/>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br/>- разработка научного</p>  | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению ВКР.</p>             |

|                               |   |  |   |                |
|-------------------------------|---|--|---|----------------|
| <p>философском контекстах</p> | <p>разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br/> УК-5.2.<br/> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br/> УК-5.3.<br/> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br/> УК-5.4.<br/> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br/> УК-5.5.<br/> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и</p> |  | <p>аппарата исследования;<br/> - определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br/> - изучение передового педагогического опыта;<br/> - подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br/> - анализ результатов экспериментальной работы;<br/> -выводы и обобщение по теме исследования</p> | <p>Реферат</p> |
|-------------------------------|---|--|---|----------------|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | личностного характера   |  |   |   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1.<br/>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2.<br/>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6,3.<br/>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4.<br/>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>-выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul> | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | <p>УК-7.1.<br/>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2.<br/>Определяет личный уровень сформированности</p>   | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического</li> </ul>   | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>показателей физического развития и физической подготовленности.<br/>УК-7.3.<br/>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br/>УК-7.4.<br/>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> |   | <p>эксперимента;<br/>- анализ результатов экспериментальной работы;<br/>-выводы и обобщение по теме исследования</p>  |   |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1.<br/>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.<br/>УК-8.2.<br/>Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>  | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ литературы по теме ВКР;<br/>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br/>- разработка научного аппарата исследования;<br/>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br/>- изучение передового педагогического опыта;<br/>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br/>- анализ результатов экспериментальной работы;<br/>-выводы и обобщение по теме исследования</p> | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению ВКР.<br/>Реферат</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1.<br/>Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.<br/>УК-9.2.<br/>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>-выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul> | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению ВКР.<br/>Реферат</p> |
| <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>                        | <p>УК-10.1.<br/>Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.<br/>УК-10.2.<br/>Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>   | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>-выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul> | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению ВКР.<br/>Реферат</p> |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в</p>                                       | <p>ОПК-1.1.<br/>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития</p>   | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> </ul>   | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению</p>                  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>- выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul> | <p>ВКР.<br/>Реферат</p>  |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и</p>   | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных</p>   | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности</li> </ul>  | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>                              | <p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br/>ОПК-2.2.<br/>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br/>ОПК-2.3.<br/>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> |   | <p>проблемы исследования;<br/>- разработка научного аппарата исследования;<br/>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br/>- изучение передового педагогического опыта;<br/>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br/>- анализ результатов экспериментальной работы;<br/>-выводы и обобщение по теме исследования</p> | <p>Задание по выполнению ВКР.<br/>Реферат</p>   |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p> | <p>ОПК-3.1.<br/>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>   | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ литературы по теме ВКР;<br/>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br/>- разработка научного аппарата исследования;<br/>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br/>- изучение передового педагогического опыта;</p>   | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению ВКР.<br/>Реферат</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br/>ОПК-3.2.<br/>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br/>ОПК-3.3.<br/>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br/>ОПК-3.4.<br/>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br/>ОПК-3.5.<br/>Осуществляет педагогическое</p> |  | <p>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br/>- анализ результатов экспериментальной работы;<br/>-выводы и обобщение по теме исследования</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |  |  |   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                               | ОПК-4.1.<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2.<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ литературы по теме ВКР;<br>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br>- разработка научного аппарата исследования;<br>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br>- изучение передового педагогического опыта;<br>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br>- анализ результатов экспериментальной работы;<br>- выводы и обобщение по теме исследования | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1.<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2.<br>Обеспечивает объективность и достоверность оценки   | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ литературы по теме ВКР;<br>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br>- разработка научного аппарата исследования;<br>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br>- изучение передового педагогического опыта;<br>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br>- анализ результатов  | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3.<br>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса   |  | экспериментальной работы;<br>-выводы и обобщение по теме исследования   |   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.<br>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2.<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3.<br>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ литературы по теме ВКР;<br>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br>- разработка научного аппарата исследования;<br>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br>- изучение передового педагогического опыта;<br>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br>- анализ результатов экспериментальной работы;<br>-выводы и обобщение по теме исследования | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.1.<br>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации   | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ литературы по теме ВКР;<br>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br>- разработка научного аппарата исследования;<br>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br>- изучение передового   | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>обучения, воспитания, развития обучающегося.<br/>ОПК-7.2.<br/>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br/>ОПК-7.3.<br/>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>  |   | <p>педагогического опыта;<br/>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br/>- анализ результатов экспериментальной работы;<br/>-выводы и обобщение по теме исследования</p>   |   |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1.<br/>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br/>ОПК-8.2.<br/>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ литературы по теме ВКР;<br/>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br/>- разработка научного аппарата исследования;<br/>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br/>- изучение передового педагогического опыта;<br/>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br/>- анализ результатов экспериментальной работы;<br/>-выводы и обобщение по теме исследования</p> | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению ВКР.<br/>Реферат</p> |
| <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>        | <p>ПК-1.1.<br/>Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.<br/>ПК-1.2.<br/>Создает речевые</p>  | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ литературы по теме ВКР;<br/>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br/>- разработка научного аппарата исследования;</p>  | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению ВКР.<br/>Реферат</p> |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p>высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.<br/>ПК-1.3.<br/>Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.<br/>ПК-1.4.<br/>Владеет профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.</p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>-выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul>  |   |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1.<br/>Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.<br/>ПК-2.2.<br/>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br/>ПК-2.3.</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>-выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul> | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению ВКР.<br/>Реферат</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br/>ПК-2.4.<br/>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.<br/>ПК-2.5.<br/>Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> |   |   |   |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ПК-3.1.<br/>Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.<br/>ПК-3.2.<br/>Отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>   | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>-выводы и обобщение по</li> </ul> | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/>Индивидуальный план.<br/>Задание по выполнению ВКР.<br/>Реферат</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-4.1. Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.<br/> ПК-4.2. Организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.<br/> ПК-4.3. Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>теме исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>-выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul> | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/> Индивидуальный план.<br/> Задание по выполнению ВКР.<br/> Реферат</p> |
| <p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>   | <p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.<br/> ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.<br/> ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие</p>  | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение</li> </ul>  | <p>Отчет по преддипломной практике.<br/> Индивидуальный план.<br/> Задание по выполнению ВКР.<br/> Реферат</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | технологии в учебном процессе.  |  | педагогического эксперимента;<br>- анализ результатов экспериментальной работы;<br>-выводы и обобщение по теме исследования   |   |
| ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | <p>ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования.</p> <p>ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.</p> <p>ПК-6.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования.</p> <p>ПК-6.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p> | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного аппарата исследования;</li> <li>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта;</li> <li>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;</li> <li>- анализ результатов экспериментальной работы;</li> <li>-выводы и обобщение по теме исследования</li> </ul> | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |
| ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с   | ПК-7.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в   | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ литературы по теме ВКР;</li> <li>- обоснование актуальности проблемы исследования;</li> <li>- разработка научного</li> </ul>  | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.            |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций                   | соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций  |  | аппарата исследования;<br>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br>- изучение передового педагогического опыта;<br>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br>- анализ результатов экспериментальной работы;<br>-выводы и обобщение по теме исследования  | Реферат   |
| ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов                                     | ПК-8.1. осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;<br>ПК-8.2. реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей. | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ литературы по теме ВКР;<br>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br>- разработка научного аппарата исследования;<br>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br>- изучение передового педагогического опыта;<br>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br>- анализ результатов экспериментальной работы;<br>-выводы и обобщение по теме исследования | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |
| ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-9.1. Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей.<br>ПК-9.2. Выявляет интересы и способности обучающихся.<br>ПК-9.3. Умеет анализировать интересы обучающихся к  | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ литературы по теме ВКР;<br>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br>- разработка научного аппарата исследования;<br>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br>- изучение передового педагогического опыта;<br>- подготовка и проведение педагогического   | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | различным видам деятельности.   |  | эксперимента;<br>- анализ результатов экспериментальной работы;<br>-выводы и обобщение по теме исследования   |   |
| ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-10.1.Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.<br>ПК-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения. | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ литературы по теме ВКР;<br>- обоснование актуальности проблемы исследования;<br>- разработка научного аппарата исследования;<br>- определение теоретических основ изучаемой проблемы;<br>- изучение передового педагогического опыта;<br>- подготовка и проведение педагогического эксперимента;<br>- анализ результатов экспериментальной работы;<br>-выводы и обобщение по теме исследования | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план.<br>Задание по выполнению ВКР.<br>Реферат |

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении преддипломной практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению преддипломной практики;  
 б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом –

100.

#### Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ  | Правило начисления баллов   | Максимальный балл по виду работ |
|---|---|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа                         | <b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;<br><b>5 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя<br><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел  | 10 баллов                       |
| Составление и согласование индивидуального плана прохождения преддипломной практики | <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.<br><b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.<br><b>2 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.<br><b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен. | 10 баллов                       |
| Задание по выполнению выпускной квалификационной работы                             | <b>10 баллов</b> – задание по ВКР составлено вовремя, согласовано с научным руководителем.<br><b>5 баллов</b> – задание по ВКР составлено вовремя, не согласовано с научным руководителем.<br><b>2 балла</b> – задание по ВКР составлено не вовремя, не согласовано с научным руководителем.<br><b>0 баллов</b> – задание по ВКР не составлено  | 10 баллов                       |
| Выполнение заданий практики   | <b>40 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по  | 40 баллов                       |

|                               |   |           |
|-------------------------------|---|-----------|
|                               | <p>теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научного аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы; изучен передовой педагогический опыт по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР оформлена.</p> <p><b>30 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научного аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы; изучен передовой педагогический опыт по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научного аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы раскрыты не достаточно; изучен передовой педагогический опыт по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p><b>10 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научного аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы раскрыты не достаточно; изучен передовой педагогический опыт по теме исследования; не подготовлен и не проведен педагогический эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР не оформлена</p> |           |
| Составление отчета о практике | <p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>  | 20 баллов |



|                                |  |            |
|--------------------------------|--|------------|
|                                | <b>5 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.<br><b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.                            |            |
| Участие в итоговой конференции | <b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.<br><b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.<br><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции | 10 баллов  |
| Итого:                         |  | 100 баллов |

#### Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100                        | 5 (отлично)                | Зачтено                      |
| 76-89                         | 4 (хорошо)                 |                              |
| 60-75                         | 3 (удовлетворительно)      |                              |
| Менее 60                      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено                   |

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### а) основная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 125 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. - ISBN 2227-8397.

2. Выпускная квалификационная работа. Подготовка, оформление и защита : учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Трескова. - Москва : Моск. гос. строит. ун-т : Ай Пи Эр Медиа : ЭБС АСВ, 2017. - 143 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64533.html>.

3. Курилова, И. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) : практическое пособие / И. В. Курилова, Н. В. Стетьуха. - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 66 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66778.html>.

4. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

5. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М.В. Самсонова [и др.]. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. - 57 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.

##### б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.
5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
8. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
9. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Илышева. – Екатеринбург : УФУ, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
10. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.
11. Уханов, В. С Организация преддипломной практики : методические указания / В. С. Уханов, О. В. Солдаткина. - Электрон. дан. (1 файл). - Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2012. - 30 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21627>.

в) Интернет-ресурсы:

1. минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ
2. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.  
Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge.

### **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения преддипломной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, проектор, экран, ноутбук, колонки.