

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Педагогическое сопровождение
межкультурной коммуникации

Уровень высшего образования
Магистратура

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются создание у магистрантов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление магистрантов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка магистрантов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомление магистрантов с целями, принципами и содержанием педагогической практики;
- выработка у магистрантов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- приобщение магистрантов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- ознакомление магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны магистрантов в решении задач обучения и воспитания учащихся.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к Блоку 2.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах: Теория и методы преподавания французского и немецкого языков, Информационные технологии в профессиональной деятельности и др.

Педагогическая практика предшествует написанию выпускной квалификационной работы изучению следующих дисциплин: «Коммуникативные технологии обучения французскому и немецкому языкам», «Новейшие педагогические технологии в обучении французскому и немецкому языкам».

Для успешного прохождения практики магистрант должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса;
- новые технологии обучения.

Магистрант должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами;

- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь; - самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ уроков (собственных уроков и уроков своих товарищей): от отдельного урока до системы уроков по теме.

Магистрант должен иметь представление о:

- связях школьных разделов программ по иностранному языку с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
- возможностях внедрения компьютерных и Интернет технологий в учебный процесс;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности;
- системе внеклассной работы по иностранному языку в школе.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная. Практика организуется путём выделения непрерывных периодов учебного времени для её проведения.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр)

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); -

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК- 7)

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

- способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий (ПК-1)

Обучающийся после прохождения производственной (педагогической) практики должен:

Знать:

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса,

- понятийный аппарат и значение каждого из терминов,

- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений,

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике;

Уметь:

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка;

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности;

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт;

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей;

Владеть

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач;

- методами и приемами проведения современного методического исследования;

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе на 1 курсе – 9 зачётных единиц (324 часа), на 2 курсе – 9 зачётных единиц (324 часа)

7.1. Структура практики

1 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	--	--------------------------------

1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа). Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа). Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики.
2	Производственный этап	Посещение и анализ уроков в закрепленном классе (126 часов). Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (120 часов) Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по иностранному языку (44 часа) Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (2 часа)	Дневник практики. Анализ уроков. Дневник практики. Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий. Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики.
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (20 часов). Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час). Участие в итоговой конференции (3 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись

		<p>инструктажа по технике безопасности (2 часа).</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа).</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)</p>	<p>в журнале по технике безопасности.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p>
2	Основной этап	<p>Посещение и анализ уроков в закреплённом классе (126 часов).</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (120 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по иностранному языку (44 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (2 часа)</p>	<p>Дневник практики. Анализ уроков. Дневник практики.</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий.</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики.</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики.</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (20 часов).</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час).</p> <p>Участие в итоговой конференции (3 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

1 курс:

Организационная работа:

- Участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики.

- Прохождение инструктажа по технике безопасности.

- Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики.

- Участие в совещаниях, проводимых классным руководителем, руководителями практики, администрацией школы по организационным вопросам.

Учебно-методическая работа:

- Посещение уроков по всем предметам в закреплённом классе с целью изучения классного коллектива.
- Разработка совместно с учителем-предметником планов уроков.
- Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.
- Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий.
- Участие в разборе и обсуждении посещённых уроков.
- Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий.
- Участие в работе методического объединения учителей иностранных языков.
- Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по иностранному языку. Внеклассная работа по иностранным языкам:
- Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия по иностранному языку.
- Проведение дополнительных занятий по иностранному языку с отстающими учениками.
- Посещение и анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку, проведённого учителем.

Воспитательная работа в классе:

- Ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя.
- Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закреплённом классе.
- Проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов.
- Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (Субботник, дежурство по школе и т.д.).
- Участие в работе по профориентации учащихся.
- Проведение индивидуальной воспитательной работы с учениками.
- Посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведённого учителем или практикантом.
- Анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность Российского движения школьников, актива класса, самоуправления.

Работа с родителями:

- Ознакомление с организацией и содержанием работы с родительским комитетом класса.
- Участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

2 курс:

Организационная работа:

- Участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики.
 - Прохождение инструктажа по технике безопасности.
 - Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.
- Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю.
- Составление индивидуального плана прохождения практики.
- Участие в совещаниях, проводимых классным руководителем, руководителями практики, администрацией школы по организационным вопросам.

Учебно-методическая работа:

- Посещение уроков по всем предметам в закреплённом классе с целью изучения классного коллектива.
- Разработка совместно с учителем-предметником планов уроков.
- Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.
- Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий.

- Участие в разборе и обсуждении посещённых уроков студентов-практикантов.
- Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий.
- Участие в работе методического объединения учителей иностранных языков.
- Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по иностранному языку. Внеклассная работа по иностранным языкам:
- Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия по иностранному языку.
- Проведение дополнительных занятий по английскому языку с отстающими учениками.
- Посещение и анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку, учителем.

Воспитательная работа в классе:

- Ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя.
- Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закреплённом классе.
- Проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов.
- Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (Субботник, дежурство по школе и т.д.).
- Участие в работе по профориентации учащихся.
- Проведение индивидуальной воспитательной работы с учениками.
- Посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведённого учителем или практикантом.
- Анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность Российского движения школьников, актива класса, самоуправления.

Работа с родителями:

- Ознакомление с организацией и содержанием работы с родительским комитетом класса.
- Участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку магистранта-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока французского/немецкого языка;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) конспект внеклассного мероприятия;
- 7) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения
--------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------------

	(этапа) практики			контрольно- оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики Первая неделя практики
		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.	2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.	3. Индивидуальный план прохождения практики	
2.	Основной этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	1. Дневник практики	В течение практики
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8. ПК-1	2. Конспекты уроков.	
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	3. Конспекты внеклассных мероприятий.	
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	4. Посещение открытых уроков.	
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	5. Посещение открытых внеклассных мероприятий.	
3.	Заключительный этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	1. Проверка отчетной документации по практике.	В конце практики
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	2. Выступление на итоговой конференции по практике.	
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	3. Зачет с оценкой	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный.	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой . Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока иностранного языка. Отчёт о практике.
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный.	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой

<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>		<p>заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока иностранного языка. Отчёт о практике.</p>
<p>ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный.</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока иностранного языка. Отчёт о практике.</p>
<p>ОПК-4 способен создавать и реализовывать</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный</p>	<p>Изучение программы практики. Составление</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики.</p>

<p>ь условия и принципы духовно-нравственно о воспитания обучающихся на основе базовых национальн ых ценностей</p>	<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>ый.</p>	<p>индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике</p>	<p>Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой . Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока иностранного языка. Отчёт о практике.</p>
<p>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся , разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный.</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой . Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока иностранного языка. Отчёт о практике.</p>

	образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения.			
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный.	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока иностранного языка. Отчёт о практике.
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный.	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая

	<p>учреждения. ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		<p>полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике</p>	<p>карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока иностранного языка. Отчёт о практике.</p>
<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный.</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой. Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока иностранного языка. Отчёт о практике.</p>

<p>ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</p>	<p>ПК 1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». ПК 1.3 Владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный.</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчёта прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путёвка студента-практиканта с характеристикой . Технологическая карта уроков иностранного языка. Технологическая карта внеклассного мероприятия. Анализ урока иностранного языка. Отчёт о практике.</p>
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации; е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом –100.

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, подпись в журнале по технике безопасности	«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. «7-8 баллов» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время. «5-6 баллов» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине. «0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины	10 баллов
Оценивание индивидуального плана прохождения практики	«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем предметником и классным руководителем, утвержден методистом. «7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем предметником и классным руководителем, не утвержден методистом. «5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем предметником и классным руководителем. «0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не	10 баллов

	составлен.	
Дневник практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент регулярно вёл педдневник, в котором отражён ежедневный анализ профессиональных достижений однокурсников, учителей, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы одногруппников и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений однокурсников, отсутствует самоанализ.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.</p>	10 баллов
Конспекты уроков	<p>«5 баллов» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.</p> <p>«4 балла» ставится, если недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент в реализации образовательновоспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.</p> <p>«2 балла» ставится, если при составлении плана урока студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	5 баллов
Открытые уроки	«9-10 баллов» ставится, если урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись	10 баллов

	<p>разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если учебное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	
Открытые внеклассные мероприятия	<p>«9-10 баллов» ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 балла» ставится, если внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы</p>	10 баллов

	<p>активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на мероприятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе</p>	
Отчет о практике	<p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	10 баллов
Характеристика студента-практиканта	<p>«5 баллов» ставится, если студент регулярно проводил занятия на высоком уровне, ответственно относился к поручениям классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент в целом проводил занятия на достаточном методическом уровне, выполнял практически все поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Избирательно выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Безответственно относился к подготовке и</p>	5 баллов

	проведению уроков. Не выполнял поручения классного руководителя и учителя предметника.	
Выступление на итоговой конференции по практике	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10 баллов
Степень выполнения программы практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил программу практики, провёл не менее 20 уроков иностранного языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«8-9 балла» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, провёл 16-19 уроков а иностранного языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.</p> <p>«6-7 балла» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл 12-15 уроков иностранного языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие. «0-5 балла» ставится, если студент не выполнил программу практики, провёл менее 12 уроков английского языка, не провёл языковое и воспитательное мероприятия.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 - Отлично	Зачтено
76-89	4 - Хорошо	
60-75	3 – Удовлетворительно	
Менее 60	2 – Неудовлетворительно	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Classicus. Классическая учебная книга) (Высшее профессиональное образование).

2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2013. – 282 с.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Ариян, М. А. Методика преподавания иностранных языков : общ. курс / М. А. Ариян, О. Г. Оберемко, А. Н. Шапов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Н. Новгород : НГЛУ, 2004. – 190 с.

2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва: Акад. проект, 2008. – 194 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург: Кн. дом, 2007. – 204 с.

4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2005. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

5. Видеокурс в подготовке магистрантов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для магистрантов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.

6. Иностранный язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.

7. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. – 258 с.

8. Курникова, Н. С. Новые технологии в преподавании английского языка как иностранного : учеб.-метод. пособие / Н. С. Курникова. –Чебоксары : Чуваш. гос. пед. унт, 2013. – 50 с.

9. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва: ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

10. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : обзор осн. направлений метод. мысли России / Г. М. Васильева и др. ; под ред. Л. В. Московкина. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. – 234 с.

11. Сборник дидактических игр по английскому языку для школы и вуза : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. Ю. Варламова, Н. М. Старостина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 55 с.

12. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.

17. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для магистрантов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

13. Чарыкова, О. Н. Основы теории языка и коммуникации : учеб. пособие для бакалавров / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Москва : Флинта : Наука, 2012. – 312 с.

14. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Academia, 2003. – 151 с. – (Classicus. Классическая учебная книга)

в) Интернет-ресурсы

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.
3. Ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. - Режим доступа: <http://www.yazykoznanie.ru/>
4. <http://www.cons-plus.ru>, <http://edu.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам. - Режим доступа: <http://www.inion.ru/index.php><http://www.garant-plus.ru> - Справочная правовая система «ГАРАНТ».
6. Филологический портал Philology.ru – это ресурс, компактно представляющий в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. - Режим доступа: <http://www.philology.ru><http://www.government.ru/> - сайт Правительства Российской Федерации.
7. <http://www.council.gov.ru> - сайт Совета Федерации Российской Федерации.
8. <http://biblio.chgpi.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
9. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа.
10. <https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс.
11. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

12. www.int-edu.ru Институт новых технологий.
13. www.ychitel.com Педагогический журнал «Учитель».
14. www.e-ioe.ru Открытое образование. Научно-практический журнал по инновационным технологиям в образовании.
15. www.scholar.urch.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
16. www.pedagogic.ru/ Библиотека по педагогике.
17. www.paidago_go_s.com Педагогика.
18. www.nojournal.ru Новое образование. Научно-методический журнал.
19. www.sinncom.ru Инновации в образовании.
20. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Учебники, пособия, справочники по психологии.
21. <http://azps.ru/> А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

11. Информационные технологии, используемые на практике

В процессе организации производственной (педагогической) практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.:

- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочнонастенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.