

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Преддипломная практика

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Педагогическое сопровождение  
межкультурной коммуникации

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Чебоксары 2021

## **1. Цели практики**

Целями преддипломной практики являются: проверка и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин; приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; проверка профессиональной готовности магистранта к самостоятельной профессиональной деятельности; подготовка магистранта к защите выпускной квалификационной работы.

## **2. Задачи практики**

Задачами производственной практики (Преддипломной практики) являются:

- формирование и развитие навыков и умений научно-исследовательской деятельности; овладение содержанием и различными формами, и методами научноисследовательской деятельности;
- формирование системы лингвометодических знаний и умений, необходимых для научно-исследовательской работы;
- проверка концептуальных положений выпускной квалификационной работы;
- уточнение научного аппарата и подготовка к защите магистерской диссертации;
- развитие профессионального мастерства и красноречия в соответствии с канонами современной научной риторики

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (Преддипломная практика) входит в Блок 2 Практика магистерской программы.

Для прохождения производственной практики (Преддипломной практики) магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Теория и методы преподавания французского и немецкого языков;
- Практикум по методике преподавания французского и немецкого языков
- в процессе прохождения учебной практики (Научно-исследовательской работы);
- в процессе прохождения производственной практики (Педагогическая практика), производственной практики (Научно-исследовательская работа).

Преддипломная практика является необходимой основой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения и представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку.

Для успешного прохождения практики магистрант должен:

### ***Знать:***

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;
- современные направления исследования в области теоретического языкознания и методики преподавания иностранных языков;
- современные парадигмы в методике обучения иностранному языку;
- критерии инновационных процессов в формировании у учащихся знаний, умений и навыков иностранного языка;
- принципы проектирования новых информационных технологий и приемов обучения умению создавать тексты разных типов, стилей и жанров;

### ***Уметь:***

- работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции;

- применять методические знания в организации различных видов деятельности учащихся;
- анализировать тенденции современной науки о языке и методики его преподавания в школе и вузе;
- определять перспективные направления научных исследований в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- внедрять инновационные приемы в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и развития у них речевых способностей;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в воспитательно--образовательный процесс обучения иностранным языкам.

***Владеть:***

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- навыками планирования собственной деятельности в качестве учителя и исследователя, постановки цели и задачи воспитательно-образовательной работы в коллективе, адекватные конкретным видам деятельности;
- навыками сопоставления практической деятельности в образовательных организациях с теоретической готовностью к профессиональной деятельности, выделения и установления взаимосвязи между педагогическими явлениями.
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы по развитию у учащихся коммуникативной компетентности;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и повышения своего научного потенциала на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке.

**4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путём выделения непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**5. Место и время проведения практики**

Производственная практика (Преддипломная практика) проводится на базе кафедры романо-германской филологии факультета иностранных языков ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Руководителями производственной практики (преддипломной практики) магистрантов являются преподаватели кафедры романо-германской филологии, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

Производственная практика (Преддипломная практика) проводится в 5 семестре

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК -1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий (ПК-1);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научнометодических исследований в области филологии и филологического образования (ПК-2);
- способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде (ПК-3);
- способен реализовывать принципы межкультурной коммуникации в образовательной и других видах деятельности в условиях поликультурной, полиэтнической среды и многоконфессиональности (ПК-4).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (Преддипломной практики) составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

### 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		<b>самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часа).  Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики (16 часов).	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики.  Индивидуальный план прохождения практики.
2	Основной исследовательский этап	Организация и проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (148 часов).	Черновой вариант выпускной квалификационной работы.
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (28 часов). Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (44 часа). Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике (12 часа).	Проверка комплекта отчетной документации по практике  Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой

## 7.2. Содержание практики

### Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана проведения производственной практики (преддипломной практики).

### Основной исследовательский этап

Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения. Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы.

### Заключительный этап

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.

## 8 Формы отчетности по практике

После окончания производственной практики (преддипломной практики) магистрант предоставляет на кафедру следующие документы:

1. Характеристика, составленная руководителем практики
2. Индивидуальный план работы на период практики.

3. Письменный отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

4. Черновой вариант выпускной квалификационной работы.

После проверки комплектов отчетной документации после окончания практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой заслушивают выступления магистрантов о производственной (преддипломной) практике.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-2, ПК-2	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
		УК-2, ОПК-2, ПК-2	Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2.	Основной исследовательский этап	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-2,3,4,5, 6,7,8 ПК-1,2, 3	Черновой вариант выпускной квалификационной работы.	В течении практики
3.	Заключительный этап	УК-2, ОПК-2, ПК-2	Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики
		УК-2, ОПК-2, ПК-2	Выступление на итоговой конференции по практике	
		УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-2,3,4,5, 6,7,8 ПК-1,2, 3	Зачет с оценкой	Не позднее двух недель после окончания практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

## программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1</p> <p>Знает : методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК 1.2</p> <p>Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий.</p> <p>УК1.3</p> <p>Владеет: методами различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Основной исследовательский этап</p> <p>Заключительный</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта квалификационной работы. Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции.</p>	<p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.</p> <p>Письменный отчет о практике, презентация результатов практики.</p>
<p>УК-2</p> <p>способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1</p> <p>Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК 2.2</p> <p>Умеет: диагностировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения.</p> <p>УК2.3</p> <p>Владеет: качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной исследовательский</p> <p>Заключительный</p>	<p>Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p> <p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта квалификационной работы.</p>	<p>Определение индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы</p> <p>Письменный отчет о практике, презентация результатов практики.</p> <p>Письменный отчет о практике, презентация результатов</p>

	результаты проекта; публично представляет результаты проекта		Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции	практики.
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1 Знает: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК 3.2 Умеет: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.3 Владеет: умениями планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Основной исследовательский</p> <p>Заключительный</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.</p> <p>Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции</p>	<p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.</p> <p>Письменный отчет о практике, презентация результатов практики</p>
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК 4.1 Знает: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (-ых) языках).</p> <p>УК4.2 Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3 Знает: как выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на</p>	<p>Основной исследовательский</p> <p>Заключительный</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.</p> <p>Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой</p>	<p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.</p> <p>Письменный отчет о практике, презентация результатов практики</p>



	государственный язык; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		конференции	
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Знает: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2 Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов. УК 5.3 Владеет: знанием этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.	Основной исследовательский  Заключительный	1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.  Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции	Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.  Письменный отчет о практике, презентация результатов практики
УК-6 способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Знает: механизмы, принципы и закономерности разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Основной исследовательский  Заключительный	1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.  Составление отчета по практике и презентации для	Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.  Письменный отчет о практике, презентация результатов практики

	<p>УК 6.3 Владеет: критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>		<p>выступления на итоговой конференции</p>	
<p>ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (</p>	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Основной исследовательский</p> <p>Заключительный</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.  Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции</p>	<p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.  Письменный отчет о практике, презентация результатов практики</p>
<p>ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной исследовательский</p> <p>Заключительный</p>	<p>Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы  1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового</p>	<p>Определение индивидуального плана прохождения практики  Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы Письменный отчет о практике, презентация результатов практики.</p>

	<p>педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	ый	<p>варианта выпускной квалификационной работы.</p> <p>Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции</p>	<p>Письменный отчет о практике, презентация результатов практики.</p>
<p>ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Основной исследовательский</p> <p>Заключительный</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.</p> <p>Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции</p>	<p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.</p> <p>Письменный отчет о практике, презентация результатов практики</p>
<p>ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности</p>	<p>Основной исследовательский</p> <p>Заключительный</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной</p>	<p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.</p>

<p>х ценностей</p>	<p>к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>ый</p>	<p>квалификационной работы.  Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции</p>	<p>Письменный отчет о практике, презентация результатов практики</p>
<p>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения.</p>	<p>Основной исследовательский  Заключительный</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.  Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции</p>	<p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.  Письменный отчет о практике, презентация результатов практики</p>
<p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>	<p>Основной исследовательский</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание</p>	<p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.</p>

<p>педагогическое, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Заключительный</p>	<p>научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.  Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции</p>	<p>Письменный отчет о практике, презентация результатов практики</p>
<p>ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>Основной исследовательский  Заключительный</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.  Составление отчета по практике и презентации для выступления на</p>	<p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.  Письменный отчет о практике, презентация результатов практики</p>

	использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.		итоговой конференции	
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Основной исследовательский  Заключительный	1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.  Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции	Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.  Письменный отчет о практике, презентация результатов практики
ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология». ПК 1.3 Владеет: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	Основной исследовательский  Заключительный	1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.  Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции	Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.  Письменный отчет о практике, презентация результатов практики

<p>ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>ПК 2. 1. Знает: особенности научно-исследовательской Деятельности в предметной области филологического образования и воспитания; требования к профессиональной компетентности педагога-филолога, пути и средства ее развития. ПК 2.2 Умеет: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ПК 2.3 Владеет: навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной исследовательский</p> <p>Заключительный</p>	<p>Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p> <p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.</p> <p>Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции</p>	<p>Определение индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы Письменный отчет о практике, презентация результатов практики.</p> <p>Письменный отчет о практике, презентация результатов практики.</p>
<p>ПК-3 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научную исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде</p>	<p>ПК 3.1 Знает: базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации. ПК 3.2 Умеет: самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. ПК 3.3 Владеет: навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>Основной исследовательский</p> <p>Заключительный</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2) написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.</p> <p>Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции</p>	<p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной работы.</p> <p>Письменный отчет о практике, презентация результатов практики</p>
<p>ПК-4 Способен реализовывать принципы</p>	<p>ПК 4.1 Знает: основные принципы межкультурной коммуникации в образовательной и других видах деятельности. ПК 4.2 Умеет: организовать</p>	<p>Основной исследовательский</p>	<p>1) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 2)</p>	<p>Представлены: научная статья; черновой вариант выпускной квалификационной</p>

<p>межкультурной коммуникации в образовательной и других видах деятельности в условиях поликультурной, полиэтнической среды и многоконфессиональности</p>	<p>образовательный процесс в области филологического образования в условиях поликультурной, полиэтнической среды и многоконфессиональности, учитывая принципы межкультурной коммуникации. ПК 4.3 Владеет: стратегией и умениями организации образовательного процесса в области филологического образования, руководствуясь принципами межкультурной коммуникации</p>	<p>Заключительный</p>	<p>написание научной статьи по теме исследования. 3) оформление чернового варианта выпускной квалификационной работы.  Составление отчета по практике и презентации для выступления на итоговой конференции</p>	<p>ой работы.  Письменный отчет о практике, презентация результатов практики</p>
---	---	-----------------------	---	--



## Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

После защиты отчета магистранту-практиканту выставляется зачет по итогам работы.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе её прохождения и отчёта по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, подпись в журнале по технике безопасности	«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. «7-8 баллов» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время. «5-6 баллов» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине. «0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины	10 баллов
Оценивание индивидуального плана прохождения практики	«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем предметником и классным руководителем, утвержден методистом. «7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем предметником и классным руководителем, не утвержден методистом. «5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем предметником и классным руководителем. «0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не	10 баллов

	составлен.	
Основной исследовательский этап	Критерии оценивания степени выполнения программы практики «9-10 баллов» ставится, если магистрант полностью выполнил программу практики. «7-8 баллов» ставится, если магистрант в целом выполнил программу практики. «4-6 баллов» ставится, если магистрант недовыполнил программу практики. «0-3 балла» ставится, если магистрант не выполнил программу практики	10 баллов
	Критерии оценивания научной статьи «9-10 баллов» ставится, если научная статья написана в соответствии с темой исследования выпускной квалификационной работы, отвечает требованиям, предъявляемым к научным изданиям, и сдана вовремя. Статья рекомендована к печати научным руководителем. Объем статьи – не менее 4 страниц. «7-8 баллов» ставится, если статья сдана с опозданием и в ней имеются некоторые недостатки, статья нуждается в незначительной доработке. Статья рекомендована к печати научным руководителем с учетом исправления незначительных замечаний. Объем статьи – не менее 4 страниц. «5-6 баллов» ставится, если статья меньше установленного объема (менее 4 страниц) и не в полной мере соответствует требованиям. «0-4 баллов» ставится, если статья не представлена или не получила рекомендацию научного руководителя.	10 баллов
	Критерии оценивания проведенного исследования по теме выпускной квалификационной работы (до 40 баллов). «30-40 баллов» ставится, если магистрант представил полный обзор современных концепций по проблемам обучения английскому языку, обосновал теоретические предпосылки научно-исследовательской работы. «20-29 баллов» ставится, если представлен недостаточно полный обзор современных концепций по проблемам обучения английскому языку, недостаточно полно и ясно обоснованы теоретические предпосылки научно-исследовательской работы. «10-19 баллов» ставится, если представлен неполный обзор современных концепций по проблемам обучения английскому языку, недостаточно четко обоснованы теоретические предпосылки научноисследовательской работы. «0-9 баллов» ставится, если представлен	40 баллов

	неполный обзор современных концепций по проблемам обучения английскому языку, не обоснованы теоретические предпосылки научно-исследовательской работы.	
Заключительный	<p>Критерии оценивания качества представленного отчёта о практике</p> <p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«6-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«3-5 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-2 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	10 баллов
	<p>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике</p> <p>«9-10 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p>«6-8 баллов» ставится, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же 10 28 требованиям, что и для отметки</p> <p>«9-10 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3-5 баллов» ставится, если магистрант неточно и неполно отвечает на вопросы. «0-2 балла» ставится, если магистрант не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

## Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	«Отлично» ставится, если индивидуальный план выполнен полностью. Магистрант присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчет о пройденной практике. Выступление на итоговой конференции полное.	Зачтено
76-89	«Хорошо» ставится, если индивидуальный план выполнен полностью. Магистрант допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого в отчете собранного материала. Выступление на итоговой конференции в целом полное.	
60-75	«Удовлетворительно» ставится, если индивидуальный план выполнен не полностью. Магистрант допускает 3-5 ошибок, и 3-5 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого в отчете собранного материала. Выступление на итоговой конференции неполное.	
Менее 60	«Неудовлетворительно» ставится, если индивидуальный план не выполнен. Отчетная документация сдана не в срок. Выступление на итоговой конференции неполное и нелогичное.	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Classicus. Классическая учебная книга) (Высшее профессиональное образование).

2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учеб. 29 пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2013. – 282 с.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### б) дополнительная литература:

1. Ариян, М. А. Методика преподавания иностранных языков : общ. курс / М. А. Ариян, О. Г. Оберемко, А. Н. Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Н. Новгород : НГЛУ, 2004. – 190 с.
2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва: Акад. проект, 2008. – 194 с.
3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург: Кн. дом, 2007. – 204 с.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2005. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).
5. Иванова, С.В. Методика обучения иностранным языкам : учеб. метод. пособие : в 3 ч. Ч.2 / С.В. Иванова. –Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 71 с.
6. Иванова, С.В. Методика обучения иностранным языкам : учеб. метод. пособие : в 3 ч. Ч.1 / С.В. Иванова. –Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 71 с.
7. Иванова, С.В. Методика обучения иностранным языкам : учеб. метод. пособие : в 3 ч. Ч.3 / С.В. Иванова. –Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 54 с.
8. Иванова, С.В. Современный урок иностранного языка : учеб. метод. пособие / С.В. Иванова. –Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 79 с
9. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец
10. Курникова, Н. С. Новые технологии в преподавании английского языка как иностранного : учеб.-метод. пособие / Н. С. Курникова. –Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 50 с.
11. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва: ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).
12. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : обзор осн. направлений метод. мысли России / Г. М. Васильева и др. ; под ред. Л. В. Московкина. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. – 234 с.
13. Сборник дидактических игр по английскому языку для школы и вуза : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. Ю. Варламова, Н. М. Старостина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 55 с.
14. Чарыкова, О. Н. Основы теории языка и коммуникации : учеб. пособие для бакалавров / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Москва : Флинта : Наука, 2012. – 312 с.
15. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Academia, 2003. – 151 с. – (Classicus. Классическая учебная книга)

#### **в) Интернет-ресурсы**

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.
3. Ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. - Режим доступа: <http://www.yazykoznanie.ru/>
4. <http://www.cons-plus.ru>, <http://edu.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам. - Режим доступа: <http://www.inion.ru/index.php><http://www.garant-plus.ru> - Справочная правовая система «ГАРАНТ».

6. Филологический портал Philology.ru – это ресурс, компактно представляющий в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. - Режим доступа: <http://www.philology.ru><http://www.government.ru/> - сайт Правительства Российской Федерации.
7. <http://www.council.gov.ru> - сайт Совета Федерации Российской Федерации.
8. <http://biblio.chgpu.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
9. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа.
10. <https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс.
11. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
12. [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) Институт новых технологий.
13. [www.ychitel.com](http://www.ychitel.com) Педагогический журнал «Учитель».
14. [www.e-ioe.ru](http://www.e-ioe.ru) Открытое образование. Научно-практический журнал по инновационным технологиям в образовании.
15. [www.scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html](http://www.scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html) Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
16. [www.pedagogic.ru/](http://www.pedagogic.ru/) Библиотека по педагогике.
17. [www.paidago\\_go\\_s.com](http://www.paidago_go_s.com) Педагогика.
18. [www.nojournal.ru](http://www.nojournal.ru) Новое образование. Научно-методический журнал.
19. [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru) Инновации в образовании.
20. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Учебники, пособия, справочники по психологии.
21. <http://azps.ru/> А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе организации производственной (педагогической) практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.:

- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

### **12 Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет

и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочнонастенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.