

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Педагогическое сопровождение  
межкультурной коммуникации

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Чебоксары 2021

## **1 Цели практики**

Целями практики являются: вооружение магистрантов системой знаний об основных и актуальных направлениях исследований науки о языке и методике его преподавания в условиях полилингвизма и диалога культур, о закономерностях формирования у учащихся необходимых компетенций; формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы с научными текстами и работами, применения информационных технологий и Интернет-ресурсов.

## **2 Задачи практики**

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование навыков умений работы с научной лингвистической и методической литературой, специальной информацией по изучаемой проблеме,
- диагностическими материалами с целью организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование ресурсно-информационных баз, обобщение педагогического опыта по обучению английскому языку;
- формирование умений анализировать, обобщать и интерпретировать результаты научных исследований;
- использование творческих способностей для решения исследовательских задач, сопряженных с совершенствованием содержания и системы развития речевых умений обучаемых;
- формирование навыков и умений представлять результаты своей аналитической деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) входит в Блок 2. Практика магистерской программы. Для прохождения учебной практики (Научно-исследовательской работы) магистранты используют «входные» знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Теория и методика обучения иностранным языкам,
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Культура и межкультурное взаимодействие,
- Профессиональная деятельность и этика учителей французского и немецкого языков,
- Практикум по методике преподавания французского и немецкого языков.

## **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

## **5 Место и время проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева на кафедре романо-германской филологии в 1 семестре.

Руководителями учебной практики (Научно-исследовательской работы) магистрантов являются преподаватели кафедры романо-германской филологии, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

### *Универсальные:*

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

### *Общепрофессиональные:*

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

### *Профессиональные:*

- Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования (ПК-2);
- Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде (ПК-3).

Студент, прошедший учебную практику, должен:

### *знать:*

- особенности системного и критического мышления;
- современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (-ых) языке(ах);
- способы решения поставленных задач в соответствии с имеющимся ресурсным обеспечением и ограничениями;
- перспективные направления развития современной педагогики, психологии, методики;

### *уметь:*

- аргументировано формулировать основные понятия педагогики и психологии, оценивать полученную в ходе исследования информацию, применять обоснованное решение;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- определять круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования;

### *владеть:*

- навыками определения практического применения полученного в ходе исследования решения задачи;
- навыками комплексного поиска и систематизации информации, анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, используя научную и учебную литературы, информационные базы данных;
- навыками прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики (2 часа). Участие в установочной конференции по практике, получение заданий на практику (2 часа). Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики
2	Основной исследовательский этап	Сбор, обработка и систематизация научного и методического материала, наблюдения. Подготовка библиографического списка по теме исследования. Подготовка материалов с изложением актуальности выбранного направления исследования (64 часа)	Подготовка библиографического списка. Участие в научно-практической конференции с докладом. Публикация статей.
3	Заключительный этап	Подготовка, оформление и сдача отчета по практике (20 часов) Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике (10 часов).	Отчет по практике. Выступление на научно-практической конференции. Зачет с оценкой

### 7.2 Содержание практики

#### Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по учебной практике (Научно-исследовательская работа).

#### Основной исследовательский этап

Сбор, обработка и систематизация научного и методического материала, наблюдения. Подготовка библиографического списка по теме исследования. Подготовка материалов с изложением и обоснованием актуальности выбранного направления исследования.

#### Заключительный этап

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.

## 8 Формы отчетности по практике

В конце учебной практики (Научно-исследовательской работы) магистрант предоставляет на кафедру следующие документы:

1. Письменный отчет.
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Дневник практики.
4. Список литературы по направлению исследования.
5. Обоснование актуальности выбранной темы.

После проверки комплектов отчетной документации в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой заслушивают выступления магистрантов о проделанной научно-исследовательской работе.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (этапа) практики</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий</b>
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2.	Основной исследовательский этап	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Подготовка библиографического списка. Подготовка обоснования актуальности темы	В течение практики
3.	Заключительный этап	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой	В конце практики

### **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

*Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики*

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики;
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)</b>	<b>Этапы формирования</b>	<b>Задание практики</b>	<b>Отчетные материалы</b>
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; УК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; УК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; УК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий; УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуацией.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Представление: библиографического списка, актуальности исследования. Отчет по практике.
УК-4 способен применять	УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и	Подготовительный этап	Изучение программы	Определение индивидуального

<p>современные коммуникативные технологии и, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.2. Умеет использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов</p>	<p>Основной этап Заключительный этап</p>	<p>практики, постановка задач, определение содержания работы. Подготовка библиографического списка. Составление отчета по практике и презентации. Выступление на итоговой конференции по практик</p>	<p>плана прохождения практики Представлены: библиографического списка. Письменный отчет о практике</p>
<p>ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК 2.2. Умеет учитывать</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы. Обоснование актуальности исследования. Подготовка библиографического списка. Составление отчета по практике и презентации. Выступление на итоговой конференции по</p>	<p>Определение индивидуального плана прохождения практики. Актуальность исследования. Библиографический список. Письменный отчет о практике</p>

	<p>различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПП</p>		практик	
ПК-2 способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	<p>ПКО 2.1. Знает современные проблемы науки и образования.</p> <p>ПКО 2.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p> <p>ПКО 2.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач</p>	Основной этап	Подготовка библиографического списка	
ПК-3. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	<p>ПК 3.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 3.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.</p> <p>ПК 3.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств</p>	Основной этап Заключительный этап	Подготовка библиографического списка. Составление отчета по практике и презентации. Выступление на итоговой конференции по практике	Библиографический список. Письменный отчет по практике



	решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде			
--	---	--	--	--

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции. «4-5 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции. «2-3 балла» ставится, если магистрант отсутствовал на установочной конференции по уважительной причине. «0 баллов» ставится, если магистрант не явился на конференцию без уважительной причины	5 баллов
Оценивание индивидуального плана прохождения практики	Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать его с научным руководителем, утвердить его у методиста по практике. «14-15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден методистом. «11-13 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с научным руководителем, не утвержден методистом. «6-10 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с научным руководителем. «0-5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен	15 баллов
Основной этап	Магистрант должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников. «9-10 баллов» ставится, если магистрант регулярно вел дневник, в котором отражен ежедневный анализ профессиональных достижений, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен. «7 -8 баллов» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно. «5 -6 баллов» ставится, если	10 баллов

	записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений, отсутствует самоанализ. «0 -4 баллов» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен	
	Критерии оценивания степени выполнения программы практики . « 9 - 10 баллов» ставится, если магистрант полностью выполнил программу практики. «7-8 баллов» ставится, если магистрант в целом выполнил программу практики. «4 -6 баллов » ставится, если магистрант недовыполнил программу практики. «0 - 3 балла » ставится, если магистрант не выполнил программу практики	10
	Критерии оценивания сбора, обработки и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения . «16 - 20 баллов» ставится, если магистрант представил полный обзор современных концепций по проблемам обучения иностранному языку, обосновал теоретические предпосылки научно - исследовательской работы. «11-15 баллов» ставится, если представлен недостаточно полный обзор современных концепций по проблемам обучения иностранному языку, недостаточно полно и ясно обоснованы теоретические предпосылки научно -исследовательской работы. «6 -10 баллов» ставится, если представлен неполный обзор современных концепций по проблемам обучения иностранному языку, недостаточно четко обоснованы теоретические предпосылки научно - исследовательской работы. «0 - 5 баллов» ставится, если представлен неполный обзор современных концепций по проблемам обучения иностранному языку, не обоснованы теоретические предпосылки научно-исследовательской работы	20
	Критерии оценивания оформления библиографического списка. «16-20 баллов» ставится, если магистрант представил окончательно и полностью оформленные вводную часть	20

	<p>исследовательской работы и главы выпускной квалификационной работы, библиографический список.</p> <p>«11-15 баллов» ставится, если представлены неокончательно и неполностью оформленные вводная часть исследовательской работы и главы выпускной квалификационной работы, библиографический список. «6-10 баллов» ставится, если не полностью представлены оформленные вводная часть исследовательской работы и главы выпускной квалификационной работы, библиографический список.</p> <p>«0-5 баллов» ставится, если не представлены оформленные вводная часть исследовательской работы и главы выпускной квалификационной работы, библиографический список</p>	
Участие в итоговой конференции	<p>Критерии оценивания качества представленного отчёта о практике</p> <p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«6-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«3-5 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-2 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	10 баллов
	<p>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике</p> <p>«9-10 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p>«6-8 баллов» ставится, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9-10 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2</p>	10 баллов

	<p>недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  «3-5 баллов» ставится, если магистрант неточно и неполно отвечает на вопросы.  «0-2 балла» ставится, если магистрант не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	
Итого:		100 баллов

## Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Classicus. Классическая учебная книга) (Высшее профессиональное образование).

2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2013. – 282 с.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### б) дополнительная литература:

1. Ариян, М. А. Методика преподавания иностранных языков : общ. курс / М. А. Ариян, О. Г. Оберемко, А. Н. Шаповалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Н. Новгород : НГЛУ, 2004. – 190 с.

2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва: Акад. проект, 2008. – 194 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург: Кн. дом, 2007. – 204 с.

4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2005. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

5. Курникова, Н. С. Новые технологии в преподавании английского языка как иностранного : учеб.-метод. пособие / Н. С. Курникова. –Чебоксары : Чуваш. гос. пед. унт, 2013. – 50 с.

6. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва: ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

7. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : обзор осн. направлений метод. мысли России / Г. М. Васильева и др. ; под ред. Л. В. Московкина. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. – 234 с.

8. Сборник дидактических игр по английскому языку для школы и вуза : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. Ю. Варламова, Н. М. Старостина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 55 с.

9. Чарыкова, О. Н. Основы теории языка и коммуникации : учеб. пособие для бакалавров / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Москва : Флинта : Наука, 2012. – 312 с.

10. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Academia, 2003. – 151 с. – (Classicus. Классическая учебная книга)

### **в) Интернет-ресурсы**

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.
3. Ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. - Режим доступа: <http://www.yazykoznanie.ru/>
4. <http://www.cons-plus.ru>, <http://edu.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам. - Режим доступа: <http://www.inion.ru/index.php><http://www.garant-plus.ru> - Справочная правовая система «ГАРАНТ».
6. Филологический портал Philology.ru – это ресурс, компактно представляющий в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. - Режим доступа: <http://www.philology.ru><http://www.government.ru/> - сайт Правительства Российской Федерации.
7. <http://www.council.gov.ru> - сайт Совета Федерации Российской Федерации.
8. <http://biblio.chgpi.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
9. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа.
10. <https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс.
11. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
12. [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) Институт новых технологий.
13. [www.ychitel.com](http://www.ychitel.com) Педагогический журнал «Учитель».
14. [www.e-ioe.ru](http://www.e-ioe.ru) Открытое образование. Научно-практический журнал по инновационным технологиям в образовании.
15. [www.scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html](http://www.scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html) Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
16. [www.pedagogic.ru/](http://www.pedagogic.ru/) Библиотека по педагогике.
17. [www.paidago\\_go\\_s.com](http://www.paidago_go_s.com) Педагогика.
18. [www.nojournal.ru](http://www.nojournal.ru) Новое образование. Научно-методический журнал.
19. [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru) Инновации в образовании.
20. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Учебники, пособия, справочники по психологии.
21. <http://azps.ru/> А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе организации учебной практики (Научно-исследовательской работы) руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия

(организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета.

3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т.д.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) магистрант должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для проведения научно-исследовательской работы имеется следующее материальнотехническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике (Научно-исследовательская работа) оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками. 17 Учебные аудитории для самостоятельных занятий во время прохождения учебной практики оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева