

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Профили подготовки

Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)

### История (история России, всеобщая история)

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;
- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской

Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина базируется на компетенциях, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Философия**

### **1. Цель дисциплины:**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению указанным направлениям подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5)

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## Межкультурное взаимодействие

### 1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи:

- знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
- изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей;

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## Экономическая культура

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи курса:

- понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
- применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков;
- понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Русский язык и деловые коммуникации**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

#### **Основные задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.
- развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации. Для освоения дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Иностранный язык**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование навыков устной и письменной речи иностранного языка, способности понимания иностранной речи на слух, развитие умений устной продуктивной речи (монологической и диалогической), формирование базовых навыков перевода с английского языка на русский и наоборот, развитие умений реферирования, а также развитие умения письменной речи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе, а также в процессе изучения дисциплин «Практический курс английского языка», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения на английском языке», «Теоретическая грамматика английского языка».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

- способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является ознакомление бакалавров педагогического образования с основными понятиями информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), сферами их применения, способами функционирования и перспективами развития, программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также формирование совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ в образовании.

Задачи дисциплины:

– раскрыть содержание базовых понятий информатики, компьютерных технологий, информационных технологий, алгоритмизации, программирования;

– раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности, используемых в школе средств ИКТ;

– привить обучающимся навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Обязательная часть».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Физическая культура и спорт**

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**Задачи дисциплины (модуля):**

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и

укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «*Физическая культура и спорт*» относится к *обязательной части* ОПОП ВО.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» направлен на формирование компетенции:

– способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## Элективные курсы по физической культуре и спорту

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» относится к *обязательной части* ОПОП.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» направлен на формирование компетенции:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## Основы самоменеджмента

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Педагогика**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование основ базовой педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование системы теоретических знаний в области обучения и воспитания;

– развитие познавательного интереса в области педагогического образования;

– формирование умений и навыков профессионально- педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК- 8).

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

## **Психология**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является развитие способностей студентов эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, в том числе к ученикам с особыми образовательными потребностями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)»; «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)»;



«Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

## **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Профессиональная этика**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,

- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессиональные проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих профессионалов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Основы вожатской деятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Гражданско-патриотическое воспитание**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование и развитие социально активной личности будущего педагога - гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;
- формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;
- создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);
- подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.
- реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Гражданско-патриотическое воспитание» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Основы проектно-исследовательской деятельности»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной деятельности в разработке и реализации образовательных проектов и программ.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;
- формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы.

## **Методика обучения английскому языку**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально-методической компетенции.

Задачи дисциплины:

- 1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- 2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- 3) сформулировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.
- 4) формировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком
- 5) ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в ее фундаментальных аспектах: воспитательном, учебном, развивающем и познавательном, на основе реализации компетентностного подхода.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

## **Методика обучения французскому языку**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов профессионально-методической компетенции.

Задачи дисциплины:

- 1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- 2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- 3) сформулировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике;
- 4) формировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком;
- 5) ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в ее фундаментальных аспектах: воспитательном, учебном, развивающем и познавательном, на основе реализации компетентностного подхода.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Практический курс английского языка**

#### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является изучение иноязычной культуры как содержания иноязычного образования, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучающихся, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.О Предметно-содержательный модуль).

Для освоения дисциплины «Практический курс английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения на английском языке», «Практическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Страноведение», «Стилистика английского языка».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практический курс английского языка».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3),
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4),
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1),
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6),
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 38 зачетных единиц.

### **Практический курс французского языка**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Практический курс французского языка» является формирование интеллектуальных умений студентов, языковой и речевой наблюдательности, взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов, благодаря чему формируется интерес к культуре и образу жизни народа страны изучаемого языка, т.е. целью освоения дисциплины является развитие общекультурных и профессиональных компетенций

применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации..

К задачам дисциплины относятся:

- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;
- научить студентов восприятию чужой речи в темпе, близкому к присущему носителям языка, с достаточной степенью понимания;
- научить студентов с необходимой степенью понимания, правильно в отношении артикуляции и интонации, прочесть современный иностранный текст (литературный, газетно-политический, научно-популярный);
- научить писать письмо, сочинение, сообщение на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;
- научить студентов грамотному с литературной точки зрения переводу иностранного литературного и газетно-политического текста на родной язык.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Практический курс французского языка» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных единицы.**

## **Древние языки и культуры**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Древние языки и культуры» являются усвоение системы одного из древних языков (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых индоевропейских языков, усвоение необходимого лексического минимума, включающего наиболее употребительные латинские слова, являющиеся продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков. Целью курса является также расширение общелингвистического и культурного кругозора студентов, выработка у них научного подхода к изучению современных иностранных языков.

К задачам дисциплины относятся:

- уметь работать с источниками учебной и общенаучной информации, справочными материалами: отделять главную информацию от второстепенной, фиксировать извлеченную информацию в логически правильной последовательности, сокращать, сжимать, обобщать информацию;
- иметь навыки поиска информации на традиционных и электронных носителях (в том числе, библиографическая работа и поиск информации в сети Интернет);

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии, навыки самостоятельной учебной деятельности;
- составить план (конспект) лекции;
- уметь пользоваться правилами, составляющими основы латинской грамматики;
- уметь сопоставлять слова и правила из латинского языка с аналогичными явлениями в новых языках.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательные дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

## **Введение в языкознание**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель данной дисциплины - формирование знаний теоретических основ учения о языке с учетом содержательной специфики предмета «Иностранный язык».

Задачи дисциплины - ознакомить студентов с современным состоянием лингвистической науки, с основными положениями науки о языке, дать первые сведения о языкознании и сущности языка, особенностях его развития, развить у них способность делать самостоятельные практические выводы из наблюдений над теоретическим материалом.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

## **Практическая грамматика английского языка**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**



Цель данной дисциплины - формирование навыков устной и письменной речи иностранного языка, способности понимания речи на слух.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов прочные грамматические навыки и речевые умения и навыки построения грамматически правильного, экономичного и адекватного ситуации общения устного и письменного высказывания на английском языке, умение логически формулировать мысли на английском языке; умения правильного использования грамматических средств в актах устного и письменного общения на английском языке;
- сформировать у студентов необходимые для будущей профессии учителя умение использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях на английском языке; прочные грамматические знания строя современного английского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны между собой.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Лексикология английского языка**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей, сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лексикология английского языка».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Сравнительная типология русского и английского языков**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель данной дисциплины - обобщить все данные по трем аспектам языка: фонетике, грамматическому строю и словарному составу английского языка в плане сопоставления с русским и чувашским языками; ознакомить будущих учителей английского языка с системными особенностями английского и русского языков, с основными принципами сравнения систем языков; дать лингвистическую основу методики преподавания английского языка русскоязычным учащимся в средних школах.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов умения пользоваться типологическим понятийным аппаратом, методами типологического анализа;
- сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Сравнительная типология русского и английского языков» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная типология русского и английского языков».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7)

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

## **Лингвистический аспект межкультурной коммуникации**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины - изучение лингвистических проблем межкультурного общения, тесно смыкающихся с проблематикой перевода при межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами практических навыков перевода текстов любого типа для осуществления разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур;
- овладение навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Лингвистический аспект межкультурной коммуникации» относится к обязательным дисциплинам обязательной части.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

# **История литературы Великобритании и США**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель данной дисциплины - формирование систематизированных знаний в области английской и американской литературы.

Задачи дисциплины:изучить закономерности развития литературы Великобритании и США от первых литературных памятников до начала XXI века, познакомиться с творчеством крупнейших писателей этих стран, уметь анализировать художественные произведения, а также вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История литературы стран изучаемых языков» относится к предметно-содержательному модулю Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История литературы Великобритании и США».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Стилистика английского языка**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель данной дисциплины - ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, а также дать студентам углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Задачи дисциплины - развитие у студентов умения пользоваться стилистическим понятийным аппаратом, методами исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов; формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; формирование у студентов навыков научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке, как в устной, так и письменной форме.

Дисциплина ориентирует студентов на организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- ознакомление студентов с основными понятиями и терминами стилистики английского языка;
- отражение связи стилистики с другими лингвистическими дисциплинами;
- ориентация студентов на формирование в своем сознании концептуальных понятий стилистики английского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Стилистика английского языка» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Стилистика английского языка».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Аналитическое чтение на английском языке**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель данной дисциплины - формирование у студентов представлений о системе понятий и исследовательских приемах интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации разного рода текстов. Акцент делается на интерпретации художественного текста.

Дисциплина направлена также на формирование способности в дальнейшем, в профессиональной педагогической деятельности, развивать навыки сознательного, творческого подхода к тексту у своих учеников.

Задачи дисциплины – способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности; дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц; выработать у студентов навыки изложения своих наблюдений над текстом с использованием соответствующего метаязыка; научить студентов проводить всесторонний литературоведческий и лингвостилистический анализ для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции получателя текста (читателя, интерпретатора).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Аналитическое чтение на английском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Аналитическое чтение на английском языке».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **История английского языка**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития.

Основные задачи курса:

- ознакомление студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;

- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры;

- выработка у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История английского языка».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

профессиональных компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Общее языкознание**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель данной дисциплины - ознакомить студентов с важнейшими проблемами общего языкознания и их решением на уровне современных научных знаний.

Задачи дисциплины - познакомить студентов с основными проблемами науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, вопросы сравнительно-типологического описания языков, сегменты, составляющие собственно язык - фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т. п.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Общее языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общее языкознание».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **История языкознания**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель данной дисциплины - расширить и углубить общефилологические знания и историческую перспективу студентов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

Задачи дисциплины - ознакомить студентов с историей мировой науки о языке, охарактеризовать основные научные парадигмы на разных этапах развития языкознания и показать связь формулируемых в теории языка учений, методов и приемов научного

описания с философским мировоззрением, присущим соответствующим учениям в языкознании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История языкознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История языкознания».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7;).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Практикум по культуре речевого общения на английском языке**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является комплексное усвоение следующих практических блоков:

##### **А. Говорение**

Студенты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

##### **Б. Аудирование**

Студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную - в том числе спонтанную - монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

##### **В. Письмо**

Студенты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно- речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

#### Г. Чтение

Студенты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц.**

## **Практикум по межкультурной коммуникации**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является комплексное усвоение следующих практических блоков:

#### А. Говорение

Студенты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

#### Б. Аудирование

Студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную - в том числе спонтанную - монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.



Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

#### В. Письмо

Студенты владеют продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, эссе.

#### Г. Чтение

Студенты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания иноязычного дискурса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц.**

## **Страноведение Великобритании и США**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель данной дисциплины - формирование знаний в области социокультурных особенностей стран изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний студентов о странах изучаемого языка, усвоенных ими в практическом курсе изучаемого языка;

- усвоение студентами основных сведений об особенностях социально-экономического и государственно-политического устройства США и Великобритании,

этапах исторического развития в тесной взаимосвязи с государственным языком - английским;

- формирование страноведческих знаний, необходимых для реализации программ межкультурной коммуникации;

- развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении страноведческих историко-культурных и экономико-политических явлений в Великобритании и США;

- приобщение студентов к реализации социальной функции страноведческих знаний в рамках межкультурной коммуникации, направленное на проведение политики мира, взаимопонимания и сотрудничества между странами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам (модулям) по выбору (ДВ 2) части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Страноведение».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

# **История и культура Великобритании и США**

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель данной дисциплины - формирование знаний в области социокультурных особенностей стран изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление знаний студентов о странах изучаемого языка, усвоенных ими в практическом курсе изучаемого языка;

- усвоение студентами основных сведений об особенностях социально-экономического и государственно-политического устройства США и Великобритании, этапах исторического развития в тесной взаимосвязи с государственным языком - английским;

- формирование страноведческих знаний, необходимых для реализации программ межкультурной коммуникации;

- развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении страноведческих историко-культурных и экономико-политических явлений в Великобритании и США;

- приобщение студентов к реализации социальной функции страноведческих знаний в рамках межкультурной коммуникации, направленное на проведение политики мира, взаимопонимания и сотрудничества между странами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История и культура Великобритании и США» относится к дисциплинам (модулям) по выбору (ДВ 2) части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и культура Великобритании и США».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Теоретическая грамматика английского языка**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Данная дисциплина имеет целью:

- практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к критическому анализу теоретического материала;
- образовательная цель предполагает ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования;
- развивающая цель предполагает умение пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умение применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста).

Дисциплина ориентирует студентов на организационно-коммуникационный, информационно-аналитический и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов владению необходимым терминологическим аппаратом;
- научить студентов соотносить понятийный аппарат дисциплины с реальными фактами профессиональной деятельности;
- научить студентов творчески использовать теоретические положения для решения практических задач;
- научить студентов владению фундаментальными теоретическими знаниями для выполнения курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики;
- сформировать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ.3) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Теоретическая фонетика английского языка**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель данной дисциплины - последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

Задачи дисциплины:

- описание специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социолингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;
- объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского и русского языков;
- всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к дисциплинам (модулями) по выбору 3 (ДВ.3) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**