

**Аннотации к рабочим программам дисциплины  
ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Иностранный язык  
(французский), иностранный язык (английский)» (прием 2019 г.)**

**Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;

- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные: (УК-5)**

- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- исторические факты, события, явления, процессы (УК-5);
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества (УК-5);
- хронологию событий (УК-5);
- имена исторических деятелей и роль личности в истории (УК-5);
- историческую терминологию (УК-5);
- основные источники и литературу по курсу (УК-5);
- основные закономерности исторического развития человеческого общества (УК-5);
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы (УК-5).

**Уметь:**

- объяснять ход исторического процесса (УК-5);
- правильно построить структуру изложения материала (УК-5).

**Владеть:**

- основными методами и приемами работы с исторической литературой и историческими источниками (УК-5);
- навыками анализа исторических фактов и событий (УК-5).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 1-2 семестрах.

Общая трудоемкость – 108 часов.

Виды промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательно части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные:*

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчики:**

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой экономики, управления и права доцент, к.э.н. Г.Л. Белов.

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», доцент кафедры экономики, управления и права к.полит.н. А.Н. Моисеев.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б1.О.01.03 Философия**

### **1. Цель дисциплины:**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению указанным направлениям подготовки.

Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История» на предыдущем уровне образования (УК-5).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные: (УК-1, УК-5)**

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия (УК-1, УК-5)

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать принципы системного подхода для решения поставленных задач (УК-1, УК-5)

**Владеть:** навыками восприятия и анализа культурных различий (УК-1, УК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы**

### **5. Разработчики:**

ЧГПУ, зав.кафедрой педагогики, психологии и философии Хрисанова Е.Г.  
ЧГПУ, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Д. Н.

Воробьев

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б1.О.01.04 Межкультурное взаимодействие**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи:

- знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
- изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей;

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные компетенции (УК)*

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте(УК-5).

**уметь:** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера(УК-5).

**владеть:** навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений(УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.02 Коммуникативный модуль**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.02.01 Русский язык и деловые коммуникации**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

##### **Основные задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.
- 6) развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2.1 Дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации. Для освоения дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Иностранный язык (УК-4).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций (УК-4).

**Уметь:** дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (УК-4).

**Владеть:** навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и чувашского языков Е. А. Данилова

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.02.02 Иностранный язык**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла (*шифр дисциплины Б1.О.02.02*).

#### **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Данная дисциплина имеет целью:

- *практическая цель* заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

- *образовательная цель* предполагает изучение иностранного языка не как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры;

- *развивающая цель* предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных и компенсирующих / компенсаторных умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания с помощью вербальных и невербальных средств общения, а также умений самосовершенствования;

- *воспитательный потенциал* предмета «Иностранный язык» позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других

стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

Конечная цель обучения – формирование у обучаемых способности и готовности к межкультурному общению – обуславливает коммуникативную направленность курса иностранного языка для вузов. Такая цель предполагает достижение определенного уровня компетенции, под которой понимается умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевой коммуникации и при его отборе осуществляется функционально коммуникативный подход.

Таким образом, итоговой целью является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков. Она ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, коммуникативной, профессиональной и межкультурной компетенций студентов во взаимодействии с другими дисциплинами.

К задачам дисциплины относятся:

- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;
- научить студентов восприятию чужой речи в темпе, близкому к присутствующим носителям языка, с достаточной степенью понимания;
- научить студентов с необходимой степенью понимания, правильно в отношении артикуляции и интонации, прочесть современный иностранный текст (литературный, газетно-политический, научно-популярный);
- научить писать письмо, сочинение, сообщение на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;
- научить студентов грамотному с литературной точки зрения переводу иностранного литературного и газетно-политического текста на родной язык.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***универсальных компетенций (УК):***

Универсальная компетенция (УК-4): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.1. использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.2. свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.3. владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- УК-4.4. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.5. выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные элементы системы лингвистических знаний (знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей) (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5.);

### ***Уметь:***

#### **Аудирование:**

- целенаправленно слушать текст на основе установки;
- разделять звучащее сообщение на смысловые отрезки, выделять ключевые слова и предложения;
- вычленять тему и идею текста;
- выражать свое понимание в различных формах высказывания (устных или письменных) (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5.).

#### **Говорение:**

- вести беседу в связи с ситуациями учебного процесса (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5.).

#### **Чтение:**

- понимать после первого прочтения про себя смысловое содержание оригинального текста;
- читать отрывки изучаемых произведений с различной установкой (общий охват содержания, детальное понимание текста);
- логически правильно, выразительно и четко читать вслух (с предварительной подготовкой и без нее) (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5.).

#### **Письмо и письменная речь:**

- орфографически и пунктуационно правильно написать диктант (отрывок из оригинального текста);
- личное письмо общего характера, связанное по содержанию с изученной тематикой (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5.).

### ***Владеть:***

- некоторыми видами речевой деятельности на французском языке в объеме, необходимом для обеспечения эффективной коммуникации в контексте повседневной коммуникации, формулами речевого этикета во французском языке, официальным регистром общения (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5.).

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в I-III семестрах.

Общая трудоемкость – 180 часов, из них 82 ч. – лабораторные занятия.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является ознакомление бакалавров педагогического образования с основными понятиями информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), сферами их применения, способами функционирования и перспективами развития, программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также формирование совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информатики, компьютерных технологий, информационных технологий, алгоритмизации, программирования;
- раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности, используемых в школе средств ИКТ;
- привить обучающимся навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.



## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Обязательная часть. Б1.О.02.03» по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики, пользовательском уровне владения ИКТ, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование бакалавра педагогического образования, ориентированного на творческую деятельность и информационное взаимодействие в образовании. Способствует решению следующих типовых задач в профессиональной деятельности: методически грамотная организация и проведение учебных занятий в условиях широкого использования средств ИКТ в учебном заведении; овладение современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении различных видов учебной и воспитательной деятельности; обучение учеников эффективному применению средств ИКТ; реализация обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе средств ИКТ; развитие творческого потенциала ученика, необходимого для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях развития средств ИКТ.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: (УК)

**УК-1** – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, технологии разработки и использования электронных образовательных ресурсов (УК-1).

**Уметь:** использовать современные ИКТ (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (УК-1).

**Владеть:** навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; разработки электронных образовательных ресурсов для сопровождения образовательного процесса в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении (УК-1).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт**

#### **1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** – формирование физической культуры личности и

способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к *обязательной части* ОПОП.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

**2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.
2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей):
  - «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (УК-7).

**2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:**

1. «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (УК-7).

**3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» направлен на формирование **универсальной компетенции (УК):**

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:**

**Знать:** основы физической культуры и здорового образа жизни (УК-7);

**Уметь:** понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности (УК-7); сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности и психофизические качества (УК-7); использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (УК-7);

**Владеть:** навыком расчета применения средств, методов и методик сохранения и

укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Формирование у обучающихся универсальных компетенций по дисциплине (модулю) осуществляется в процессе:

- лекционных и практических занятий;
- самостоятельной работы;
- участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях;

Лекции и практические занятия проводятся с использованием плакатов, муляжей, рисования мелом на доске, наглядной демонстрации, мультимедийных технологий, постановки вопроса при изложении материала, побуждения к ведению записей.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в процессе реализации разработанных кафедрой физического воспитания:

- 5-уровневых тестовых заданий в системе «Тестер»;
- перечня вопросов к зачету;
- комплекта вопросов к рефератам и контрольным работам;
- порядка оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости.

**4. Вид промежуточной аттестации зачет.**

**5. Разработчик рабочей программы канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания Матвеева Н. А.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

«Безопасность жизнедеятельности» – это область научно-практической деятельности, направленная на изучение закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий влияния на человека, основ защиты его здоровья и жизни, среды проживания, на разработку и реализацию средств и мероприятий по созданию и поддержке здоровых и безопасных условий жизни и деятельности.

**Цель дисциплины** – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**:

- 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей);
- 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС;
- 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (УК-9; ПК-5);
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (УК-9; ПК-5);
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств (УК-9; ПК-5);
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (УК-9; ПК-5);
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (УК-9; ПК-5);
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (УК-9; ПК-5);
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (УК-9; ПК-5).

**Уметь:**

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (УК-9; ПК-5);
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (УК-9; ПК-5);
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания (УК-9; ПК-5);
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания (УК-9; ПК-5);
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (УК-9; ПК-5).

**Владеть:**

- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (УК-9; ПК-5).

- изготовления простейших средств индивидуальной защиты (УК-9; ПК-5).
  - применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях (УК-9; ПК-5).
  - применения методов обеспечения безопасности среды (УК-9; ПК-5).
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику (УК-9; ПК-5);

#### **4 .Общая трудоёмкость дисциплины**

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Общая трудоемкость – 72 часа

Вид промежуточной аттестации: зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 и ОПОП ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения факультета иностранных языков (Профили подготовки "**Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)**") Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

#### **1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» относится к *обязательной части* ОПОП.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «*Элективные курсы по*

*физической культуре и спорту»* необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

**2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.

2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей):

– «Физическая культура и спорт» (УК-7).

**2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:**

1. «Физическая культура и спорт» (УК-7).

**3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» направлен на формирование **универсальной компетенции (УК):**

– способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:**

**Знать:** основы физической культуры и здорового образа жизни (УК-7);

**Уметь:** понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности (УК-7); сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности и психофизические качества (УК-7); использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (УК-7);

**Владеть:** навыком расчета применения средств, методов и методик сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Формирование у обучающихся универсальных компетенций по дисциплине (модулю) осуществляется в процессе: лекционных и практических занятий; самостоятельной работы; проведения фрагмента занятий; участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях; судейства соревнований различного ранга.

Знания, умения и навыки формируются на основе реализации современных педагогических технологий:

1) лично ориентированной системы физического воспитания с учетом индивидуальных интересов, способностей и склонностей личности к тому или иному разделу дисциплины (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжный спорт, плавание, туризм). Обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях, функционирующих в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, могут быть освобождены от посещения занятий по основному расписанию и получают у ведущего тренера-преподавателя баллы (60–100) за посещение учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включенным в программу Спартакиады вузов Чувашской Республики и Российской Федерации. Такие студенты по ходатайству тренера могут быть зачтены «автоматом» (протокол № 7 заседания кафедры от 27.01.2017 г.);

2) содержательного обобщения в обучении технике физических упражнений;

3) позного метода обучения технике физических упражнений;

4) обучения технике в парах сменного состава с применением карт-инструкций;

5) рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала.

Лекции и практические занятия проводятся с использованием плакатов, муляжей,

рисования мелом на доске, наглядной демонстрации двигательных действий, мультимедийных технологий, постановки вопроса при изложении материала, побуждения к ведению записей.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в процессе реализации разработанных кафедрой физического воспитания: 5-уровневых тестовых заданий в системе «Тестер»; перечня вопросов к зачету; комплекта вопросов к рефератам и контрольным работам; порядка оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости.

**4. Вид промежуточной аттестации зачет.**

**5. Разработчик рабочей программы канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания Матвеева Н. А.**

## **Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04.01 Основы самоменеджмента**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Ознакомительная практика (УК-3; УК-6; ПКО-1; ПК-11).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-6.1. Оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.04.02 Педагогика

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование основ базовой педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний в области обучения и воспитания;
- развитие познавательного интереса в области педагогического образования;
- формирование умений и навыков профессионально- педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается во 2-м и 3-м семестрах и базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина связана с предметами социально-гуманитарного и коммуникативного модулей.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля и прохождения практик:

1. Основы вожатской деятельности (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2);
2. Летняя педагогическая практика (УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2; ПКО-5);
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3; ПКО-8; ПКО-9).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **Общепрофессиональных (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК- 8).

##### **Профессиональных (ПКО):**

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

##### **Знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;



- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, его сопровождение в педагогическом процессе;
- способы контроля, оценки и коррекции результатов образования обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

**Уметь:**

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- выявлять, оценивать и корректировать результаты образования обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами организации и осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**Разработчик:** профессор кафедры педагогики, психологии и философии Хрисанова Е.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04.03 Психология**

**1. Целью** изучения дисциплины является развитие способностей студентов эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, в том числе к ученикам с особыми образовательными потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре ПООП ВО**

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Иностранный язык (английский), иностранный язык

(немецкий)»; «Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)»; «Иностранный язык (немецкий), иностранный язык (английский)»; «Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональные:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** ценностные основы образования и профессиональной деятельности; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений; способы профессионального самопознания и саморазвития (УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).

**Уметь:** системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в том числе особые образовательные потребности), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных психолого-педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).

**Владеть:** способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**уметь:**

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования

детей с ограниченными возможностями здоровья.

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

**владеть:**

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е.Федотова.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04.05 Профессиональная этика**

##### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессиональные проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих профессионалов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства(ОПК-1);

**умеет:** применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);

**владеет:** знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, навыками обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б1.О.04.06 Основы вожатской деятельности**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

**2.1 Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин (модулей, практик) ОПОП ВО:**

1. Педагогика (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2);
2. Психология (УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7).

**2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

4. Педагогическая практика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10);
5. Летняя педагогическая практика (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**общепрофессиональных (ОПК):**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями (ОПК-6);

**профессиональных (ПКО):**

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– теорию, методики и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-2);

**Уметь:**

– использовать знания по теории и методике обучения и воспитания в организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-2);

**Владеть:**

– методиками и технологиями обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов, в том числе с образовательными потребностями (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-2).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Разработчик: профессор кафедры педагогики, психологии и философии Хрисанова Е.Г.

## **Б1.О.05 Предметно-методический модуль**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.01 «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной деятельности в разработке и реализации образовательных проектов и программ.

##### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;
- формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на втором курсе в 4-ом семестре.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в вузе

на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик:

6. Основы вожатской деятельности (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2);
7. Летняя педагогическая практика (УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2; ПКО-5);
8. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-3; ПКО-8; ПКО-9).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальных (УК):**

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

#### **Обязательных профессиональных компетенций:**

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы.

**Разработчик:** профессор кафедры педагогики, психологии и философии Хрисанова Е.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б1.О.05.02 Методика обучения французскому языку**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов профессионально-методической компетенции.

#### **Задачи дисциплины:**

- создать у студентов широкую теоретическую базу для них будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;
- сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения французскому языку на практике;
- сформировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения французскому языку» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.05.02).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В ходе изучения данной дисциплины студенты должны овладеть знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования в школе, знаниями целей, принципов и содержания обучения иностранным языкам.

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***Универсальными компетенциями (УК):***

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

***Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

***Профессиональными компетенциями (ПК):***

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**В результате освоения программы обучающийся должен:**

**Знать:**

-общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса,  
-понятийный аппарат и значение каждого из терминов,  
-типологию и классификацию основных иноязычных упражнений,  
-основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

**Уметь:**

-проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения французского языка,  
-критически оценивать и переосмысливать собственную методическую деятельность, анализировать используемые приемы с точки зрения эффективности,  
-выбирать приемы и методы обучения французскому языку в соответствии с конкретными условиями, обобщать опыт современных учителей (УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

**Владеть:**

-профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);  
-методами и приемами проведения современного методического исследования;  
-когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 6-7 семестрах.

Общая трудоемкость – 288 часов

В 7 семестре – курсовая работа.

Виды промежуточной аттестации: зачет (6 семестр), зачет с оценкой (7 семестр), экзамен (8 семестр).



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.05.03 Методика обучения английскому языку**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов профессионально-методической компетенции.

**Задачи дисциплины:**

- 1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- 2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- 3) сформулировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.
- 4) формировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком
- 5) ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в ее фундаментальных аспектах: воспитательном, учебном, развивающем и познавательном, на основе реализации компетентностного подхода.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.05.03).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса (УК-1),
- понятийный аппарат и значение каждого из терминов (УК-1),
- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений (ПКО-3, ОПК-2),
- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике (ОПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-5);

**Уметь:**

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка (ОПК-2, ОПК-3);
- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности (ПКО-10, ПК-2, ПК-5);
- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт (ОПК-2, ОПК-3, ПКО-5, ПКО-8, ПКО-9);
- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей (ОПК-2, ПКО-9);

**Владеть:**

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач (ПКО-10, ПКО-2);
- методами и приемами проведения современного методического исследования (ОПК-2);
- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка (ПКО-3, ПКО-8).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Б1.О.06 Предметно-содержательный модуль**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06.01 Практический курс французского языка**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)**

Данная учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части (*шифр дисциплины Б1.О.06.01*).

#### **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Данная дисциплина имеет целью:

- практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- образовательная цель предполагает изучение иностранного языка не как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента

познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры;

- развивающая цель предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных и компенсирующих / компенсаторных умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания с помощью вербальных и невербальных средств общения, а также умений самосовершенствования;

- воспитательный потенциал предмета «Практический курс французского языка» позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

Конечная цель обучения – формирование у обучаемых способности и готовности к межкультурному общению – обуславливает коммуникативную направленность курса иностранного языка для вузов. Такая цель предполагает достижение определенного уровня компетенции, под которой понимается умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевой коммуникации и при его отборе осуществляется функционально коммуникативный подход.

Таким образом, итоговой целью является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков. Она ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, коммуникативной, профессиональной и межкультурной компетенций студентов во взаимодействии с другими дисциплинами.

К задачам дисциплины относятся:

- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;

- научить студентов восприятию чужой речи в темпе, близкому к присущему носителям языка, с достаточной степенью понимания;

- научить студентов с необходимой степенью понимания, правильно в отношении артикуляции и интонации, прочесть современный иностранный текст (литературный, газетно-политический, научно-популярный);

- научить писать письмо, сочинение, сообщение на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;

- научить студентов грамотному с литературной точки зрения переводу иностранного литературного и газетно-политического текста на родной язык.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **универсальных компетенций (УК):**

Универсальная компетенция (УК-3): способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-3.1. способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;

- УК-3.2. способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

- УК-3.3. наличие навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Универсальная компетенция (УК-4): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.1. способность использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.2. способность свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.3. владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- УК-4.4. использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-4.5. выстраивание стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

***профессиональных компетенций (обязательных) (ПКО):***

Профессиональная компетенция (обязательная) (ПКО-1): способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

***профессиональных компетенций (ПК):***

Профессиональная компетенция (ПК-11): способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

- ПК-11.1. интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;

- ПК-11.2. применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;

- ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теории немецкого языка с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Профессиональная компетенция (ПК-12): способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

- ПК-12.1. выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

- ПК-12.2. выделяет и анализирует языковые явления в их структурном единстве и функциях;

- ПК-12.3. знает и умеет выполнять стилистический анализ текстов разного жанра

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные элементы системы лингвистических знаний (знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей) (УК-3.2., ПК-11.1., ПК-11.3., ПК-12.1., ПК-12.2.).

**Уметь:**

**Аудирование:**

- целенаправленно слушать текст на основе установки;
- разделять звучащее сообщение на смысловые отрезки, выделять ключевые слова и предложения;

- вычленять тему и идею текста;
- выражать свое понимание в различных формах высказывания (устных или письменных) (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5., ПКО-1, ПК-11.2., ПК-12.2).

#### Говорение:

- вести беседу в связи с ситуациями учебного процесса;
- излагать доказательно, с учетом целевой аудитории, мысли по заданной тематике, проблеме, ситуации (УК-3.1., УК-3.2., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5., ПКО-1, ПК-11.1., ПК-11.3., ПК-12.1., ПК-12.2.).

#### Чтение:

- понимать после первого прочтения про себя смысловое содержание оригинального текста;
- читать отрывки изучаемых произведений с различной установкой (общий охват содержания, детальное понимание текста);
- логически правильно, выразительно и четко читать вслух (с предварительной подготовкой и без нее);
- осуществлять смысловую интерпретацию художественных и публицистических текстов (УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5., ПКО-1, ПК-11.3., ПК-12.3).

#### Письмо и письменная речь:

- орфографически и пунктуационно правильно написать диктант (отрывок из оригинального текста);
- уметь строить письменное высказывание по прослушанному тексту в форме изложения с элементами рассуждения;
- корректировать тексты, содержащие ошибки;
- личное письмо общего характера, связанное по содержанию с изученной тематикой (УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5., ПКО-1, ПК-11.3., ПК-12.3).

#### Владеть:

- всеми видами речевой деятельности на французском языке в объеме, необходимом для обеспечения эффективной коммуникации в контексте повседневной коммуникации, формулами речевого этикета во французском языке, всеми регистрами общения: официальным, неофициальным и нейтральным (УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5., ПКО-1, ПК-11, ПК-12)

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в I-IV семестрах.

Общая трудоемкость – 1404 ч., из них 748 ч. – лабораторные занятия.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.06.02 Практический курс английского языка

**Цель данной дисциплины** – овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами языка, основными речевыми формами высказывания с учетом содержательной специфики данного предмета.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Практический курс английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык», «Практический курс французского языка».

Освоение дисциплины «Практический курс английского языка» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин прохождения педагогической практики, подготовки к государственному экзамену по профилю «Иностранный язык (английский)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### ***Знать:***

- языковые нормы культуры речевого общения (УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-11, ПК-12);

##### ***Уметь:***

- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации, планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку с учетом специфики тем и разделов программы, формировать культуру речевого общения на иностранном языке (УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-11, ПК-12);

##### ***Владеть:***

- навыками и умениями всех видов речевой деятельности, базовыми навыками и умениями перевода (УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-11, ПК-12).

### **5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 41 зачетные единицы.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06.03 Древние языки и культуры**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Древние языки и культуры» являются усвоение системы одного из древних языков (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых индоевропейских языков, усвоение необходимого лексического минимума, включающего наиболее употребительные латинские слова, являющиеся продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков. Целью курса является также расширение общелингвистического и культурного кругозора студентов, выработка у них научного подхода к изучению современных иностранных языков.

К задачам дисциплины относятся:

- уметь работать с источниками учебной и общенаучной информации, справочными материалами: отделять главную информацию от второстепенной, фиксировать извлеченную информацию в логически правильной последовательности, сокращать, сжимать, обобщать информацию;
- иметь навыки поиска информации на традиционных и электронных носителях (в том числе, библиографическая работа и поиск информации в сети Интернет);
-

приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии, навыки самостоятельной учебной деятельности;

–

оставить план (конспект) лекции;

–

уметь пользоваться правилами, составляющими основы латинской грамматики;

–

уметь сопоставлять слова и правила из латинского языка с аналогичными явлениями в новых языках.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» (*шифр дисциплины Б1.О.06.03*).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

профессиональных (ПК) в области педагогической деятельности:

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** хронологическую периодизацию в развитии латинского языка; основные правила чтения, грамматики и словообразования латинского языка; базовую лексику латинского языка; лексику, представляющую общенаучный стиль, а также основную терминологию по широкому профилю изучаемой специальности; необходимый минимум крылатых выражений на латинском языке (ПК-11, ПК-12).

**Уметь:**

анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2);

интерпретировать лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся (ПК-11.1);

читать оригинальные тексты на латинском языке; пользуясь словарем и разработанными таблицами, переводить с латинского языка на русский словосочетания и предложения; делать сопоставления латинских слов и правил с соответствующими явлениями в изучаемых современных языках (ПК-11.2).

**Владеть:**

основными видами чтения, базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для письменной речи на латинском языке, а также применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений,

факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития (ПК-11.2).

навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым темам с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы (ПК-11.3).

навыками анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-12.1);

навыками анализа языковых явлений в их структурном единстве и функциях (ПК-12.2);

навыками выполнения анализа текстов на латинском языке (ПК-12.3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** зав. кафедрой романо-германской филологии Л.А. Метелькова

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06.04 Введение в языкознание**

##### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель данной дисциплины - формирование знаний теоретических основ учения о языке с учетом содержательной специфики предмета «Иностранный язык».

Задачи дисциплины – ознакомить студентов с современным состоянием лингвистической науки, с основными положениями науки о языке, дать первые сведения о языкознании и сущности языка, особенностях его развития, развить у них способность делать самостоятельные практические выводы из наблюдений над теоретическим материалом.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы введения в языкознание (ПК-11, ПК-12);

- основные понятия и термины (ПК-11, ПК-12);

- особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка (ПК-11, ПК-12);

уметь:

- анализировать языковые явления (ПК-11, ПК-12);

владеть:

- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка (ПК-11, ПК-12);

- навыками и приемами лингвистического анализа (ПК-11, ПК-12).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.06.05 Практическая грамматика французского языка**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Дисциплине «Практическая грамматика французского языка» отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышении образовательного и культурного уровня личности студента и его дальнейшего развития.

Данная дисциплина имеет целью:

- *практическая цель* заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- *образовательная цель* предполагает изучение иностранного языка не как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры;
- *развивающая цель* предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных и компенсирующих / компенсаторных умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания с помощью вербальных и невербальных средств общения, а также умений самосовершенствования;
- *воспитательный потенциал* предмета «Практическая грамматика французского языка» позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

Таким образом, итоговой целью является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностных формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков. Она ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, коммуникативной, профессиональной и межкультурной компетенций студентов во взаимодействии с другими дисциплинами.

К *задачам* дисциплины относятся:

- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;
- научить студентов восприятию чужой речи в темпе, близкому к присущему носителям языка, с достаточной степенью понимания;
- научить писать письмо, сочинение, сообщение на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;
- научить студентов грамотному с литературной точки зрения переводу иностранного литературного и газетно-политического текста на родной язык;
- овладение знаниями о грамматическом строе языка;
- развитие языковой и речевой компетенции студентов в области грамматики.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракций (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)**

Данная учебная дисциплина является обязательной дисциплиной/

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **профессиональных (ПК)**

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- формы, значения и возможности употребления артиклей;
- основные части речи и правила их образования;
- наклонения во французском языке;
- времена французского глагола, глагольные формы;
- активный и пассивный залого;
- особенности морфологии и синтаксиса французского языка (ПК-11, ПК-12).

#### ***Уметь:***

– адекватно социокультурному контексту коммуникации и коммуникативной задаче, корректно употреблять, воспринимать и понимать на слух грамматико-синтаксические конструкции в высказываниях любой сложности и различных стилистических уровней, включая, беглый разговорный в стандартных ситуациях общения;

- применять на практике знания орфографии и морфологии французского языка;
- анализировать оригинальные и учебные тексты с точки зрения грамматики и синтаксиса;
- устно и письменно переводить фрагменты оригинальных текстов или речи носителей языка и правильно, с точки зрения грамматики родного языка, оформлять свои высказывания при переводе;
- сопоставлять и анализировать грамматические и синтаксические конструкции родного и французского языков (ПК-11, ПК-12).

#### ***Владеть:***

– всеми видами речевой деятельности на французском языке в объеме, необходимом для обеспечения эффективной коммуникации в контексте повседневной коммуникации, формулами речевого этикета на французском языке, всеми регистрами общения: официальным, неофициальным и нейтральным (ПК-11, ПК-12).

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 5, 6 семестрах.

Общая трудоемкость – 144 часа, из них 58 ч. – лабораторные занятия.

Виды промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (5, 6 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.06.06 Лексикология французского языка**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

- дать теоретическое обобщение эмпирического материала, известного студентам из курса практики устной и письменной речи французского языка;
- сообщить основные сведения о структуре лексических и фразеологических единиц и их статусе в макроструктуре словаря, т.е. месте этих языковых единиц в лексико-фразеологической системе и их потенциальные, обусловленные парадигматическими связями, синтагматические (текстообразующие) потенции на коммуникативно-текстовом уровне.

Основные сведения по теории, включая дискуссионные вопросы, а также новые данные, которые отсутствуют в учебниках, сообщаются на лекциях. Задачей лекций таким образом является ознакомление студентов с современным состоянием лексикологической науки, обобщение и углубление знаний лексики и фразеологии, усвоенных студентами в практическом курсе современного французского языка, развитие у студентов способности делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.

Целью семинарских занятий является развитие умения анализировать эмпирический материал с использованием адекватных методов (на практических занятиях студенты изучают компонентный (семный) анализ и валентно-дистрибутивный метод), умение обобщать конкретные данные, умение дать критический анализ лингвистических теорий. Ряд разделов программы курса изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студентов ставит своей целью:

- реферирование и аннотирование лингвистической литературы по темам курса;
- индивидуальная работа по анализу конкретного материала на заданную тему.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)**

Данная учебная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части (*шифр дисциплины Б1.О.06.06*).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций универсальных: (УК)

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

профессиональных (ПК):

- способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4),

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- современное состояние лексикологической науки, составляющей основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по французскому языку;
- основные направления и методы современных лексикологических исследований;
- специфические особенности организации и функционирования французского языка;
- особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач (УК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

### ***Уметь:***

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе коммуникации;
- работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- обобщать и углублять знания лексики и фразеологии, усвоенные ими в практическом курсе современного французского языка;
- анализировать на семинарских занятиях эмпирический материал с использованием адекватных методов;
- дать критический анализ лингвистических теорий, использовать навыки лингвистического анализа, полученные при изучении курса, при подготовке курсовых и квалификационных работ (УК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

### ***Владеть:***

- навыками реферирования и аннотирования лингвистической литературы по темам курса в ходе самостоятельной работы;
- навыками анализа конкретного материала на заданную тему;
- развитыми способностями делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом (УК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Дисциплина изучается в 5, 6 семестрах.

Общая трудоемкость – 180 часов, из них 32 ч. – лабораторные занятия, 46 ч.- лекции. Виды промежуточной аттестации – 5 семестр – зачет, 6 семестр-зачет с оценкой и КР.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06.07 Сравнительная типология русского и французского языков**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса «Сравнительная типологии русского и французского языков» заключается в том, чтобы в свете теории общего языкознания и современной лингвистики создать у будущих учителей, переводчиков научное представление относительно специфики французского языка в сравнении с русским и чувашским языками. Это необходимо для более глубокого и осознанного овладения изучаемым иностранным языком. Завершая лингвистическую подготовку студентов, этот курс систематизирует изученные ранее теоретические дисциплины. Ввиду практической направленности курса, призванного раскрыть особенности организации французской речи, факты трех языков сопоставляются как в плане структурной, так и в плане функциональной типологии.

Поставленная цель достигается последовательным решением ряда конкретных лингвистических задач, основными из которых являются:

1. выработка и закрепление у студентов научных представлений об общих и специфических для трех языков языковых особенностях;
2. выявление соответствий в структуре, языковом инвентаре и выразительных

средствах;

3. выработка умений и навыков грамотного использования этих соответствий, а также различий трех языков на всех уровнях в сопоставительном анализе материала и нейтрализации интерференции.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательные дисциплины Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных: (ОК)

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

профессиональной (ПК):

– способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать* структурно-типологические сходства и различия французского и русского языков, а также средства, с помощью которых производится подбор и использование эквивалентных соответствий (ПК-11, 12);

*Уметь* анализировать в сравнительно-сопоставительном плане фонологический, морфологический, синтаксический и лексико-семантический материал французского, и русского языков; подбирать, грамотно объяснять и использовать межъязыковые соответствия и иметь четкое представление о путях и методах устранения интерференции (ПК-11, 12); умеет использовать знания сравнительной типологии языков для конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

*Владеть* основными понятиями фонологии, лексикологии, теоретической грамматики и стилистики французского, русского и чувашского языков; приемами реферирования и аннотирования научной литературы (ПК -11, 12).

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 9 семестре.

Общая трудоемкость – 36 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06.08 Лингвистический аспект межкультурной коммуникации**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: изучение лингвистических проблем межкультурного общения, тесно смыкающихся с проблематикой перевода при межкультурной коммуникации.  
Задачи дисциплины:

- приобретение студентами практических навыков перевода текстов любого типа

для осуществления разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур;

- овладение навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина является дисциплиной Блока 1 «Дисциплины»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных: (УК)

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

профессиональных (ПК):

профессиональной (ПК):

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы речевой профессиональной культуры (УК-4, ПК-11, 12);

**Уметь:**

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией (УК-4, ПК-11, 12).

- готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (УК-4, ПК-11, 12).

**Владеть:**

- систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (УК-4, ПК-11, 12).

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 10 семестре.

Общая трудоемкость – 108 часов.

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.06.09 История литературы Франции**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области истории литературы Франции.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История литературы Франции» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

-способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

-способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- о социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

-о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;

- как выполнять стилистический анализ текстов разного жанра.

**уметь:**

-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

-конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

-интерпретировать лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;

-применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;

- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

-выделять и анализировать языковые явления в их структурном единстве и функциях;

- выполнять стилистический анализ текстов разного жанра.

**владеть:**

-сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

-приемами аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теории французского языка с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

- 4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.
- 5. **Разработчик:** доцент кафедры романо-германской филологии Рунгш Н.А.

### Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.06.10 Стилистика французского языка**

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Задачей курса «Стилистика французского языка» является ознакомление студентов с предметом, проблематикой, понятиями и методами данной науки, а так же со стилистическими (выразительными) средствами современного французского языка на различных его уровнях: фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом. Цель курса – не только сообщение студентам определенной информации, но и развитие у них творческого мышления, формирование умения работать с научной литературой, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом. Весь курс направлен на то, чтобы способствовать формированию самостоятельного мышления студентов и развитию навыков критического подхода к изучаемому материалу. Он состоит из введения и трех разделов

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)**

Данная учебная дисциплина является дисциплиной предметно-содержательного модуля Блока 1 «Дисциплины».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальных (УК):*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*профессиональных (ПК):*

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные положения теории стилистики французского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации; стилистические особенности организации и функционирования франкоязычного дискурса; особенности стилистических средств, используемых в разных типах дискурса (ПК-11, ПК-12);

**Уметь** - применять полученные теоретические знания на практике и в процессе межкультурной коммуникации; работать с лингвистической литературой; различать



тексты, относящиеся к различным функциональным стилям; анализировать проявления каждого функционального стиля на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом уровнях; распознавать стилистически маркированные элементы (ПК-11, ПК-12);

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.

- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

**Владеть** основными приемами создания выразительности на лексико-синтаксическом уровне;

навыками интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;

- навыками применения знаний о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;

- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теории французского языка с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных (ПК-11, ПК-12).

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 7-8 семестрах.

Общая трудоемкость – 180 часов.

В 8 семестре – курсовая работа.

Виды промежуточной аттестации: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01 Аналитическое чтение на французском языке**

##### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью курса** является формирование умений и навыков, необходимых для филологической интерпретации художественного текста как высшего уровня языкового образования, обеспечивающего все стороны познавательной и коммуникативной деятельности человека.

Реализация указанной цели предполагает решения следующих **задач**:

- осмысление художественного текста как сложного структурного единства системы взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания литературного произведения;

- накопление и обобщение эмпирического опыта композиционно-смысловой, коммуникативно-прагматической и лингвистической интерпретации разных жанров

(типов) художественного текста в опоре на современные учения о тексте, представленные в отечественной и зарубежной филологии.

Дисциплина носит интегративный характер, объединяющий наблюдения и выводы литературоведения, лингвистики текста, стилистики о типах информации художественного текста и их взаимодействии, о структурных единицах текста и организации текстового целого, о функционально-смысловых типах текстов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина является дисциплиной Блока 1 «Дисциплины»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональной (ПК):

– способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** определение и содержание понятий: текст, структура художественного литературного произведения, структурно-семантическая организация художественного текста, средства создания художественной информации в тексте, средства языковой реализации образа автора в тексте, способы передачи речи персонажа, композиционно-речевые формы повествования в художественном тексте, система стилистических приемов» (ПК-11, 12).

**Уметь** проводить самостоятельную исследовательскую работу в области филологического анализа текста; последовательно использовать при интерпретации текста литературоведческие и лингвистические приемы и методы исследования текста; логически стройно и аргументировано излагать в устной или письменной форме свое понимание прочитанного текста (ПК-11, 12).

**Владеть** навыками интерпретации художественных текстов французских авторов XX века (ПК-11, 12).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Дисциплина изучается в 9-10 семестре.

Общая трудоемкость – 108 часов, из них 60 ч. – лабораторные занятия.

Вид промежуточной аттестации – зачет (9, 10 семестры).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02 История французского языка**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения данного курса являются:

– сформировать у студентов научное представление о процессах становления и развития грамматического строя, словарного состава и фонетической системы современного французского языка;

– расширить круг сведений по французской литературе и страноведению.

### **Задачи курса:**

- объяснение процессов, приведших к современному состоянию французского языка;
- вскрытие системного характера процессов исторического изменения языка и взаимосвязей между изменениями в фонетическом и грамматическом строе языка;
- вскрытие закономерностей исторической эволюции французского языка;
- объяснение явлений-реликтов прежних периодов истории языка;
- прослеживание связей между историей языка и историей общества-носителя этого языка;
- подведение студентов к более глубокому пониманию системы современного языка и объяснение с помощью истории языка особенностей изучаемого языка на современном этапе его развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина является дисциплиной Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных: (ОК)

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

профессиональной (ПК):

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- периодизацию истории французского языка;
- основные характеристики языковой ситуации периодов предыстории и истории французского языка;
- наиболее важные тенденции фонетических изменений в истории французского языка;
- наиболее важные тенденции морфологических изменений в истории французского языка;
- наиболее важные тенденции синтаксических изменений в истории французского языка;
- наиболее значимые изменения в области словарного состава в истории французского языка (УК-1, ПК-11, 12).

**Уметь:**

- объяснить изменения на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях языка в диахронии от народной латыни до классического французского языка;
- интерпретировать факты современного французского языка с точки зрения их истории (УК-1, ПК-11, 12).

**Владеть:**

– основными навыками чтения, перевода, фонетического, грамматического и лексического анализа текста старофранцузского периода (УК-1, ПК-11, 12).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах.

Общая трудоемкость – 144 часов.

Виды промежуточной аттестации – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.03 Общее языкознание**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель данной дисциплины - ознакомить студентов с важнейшими проблемами общего языкознания и их решением на уровне современных научных знаний.

Задачи дисциплины - познакомить студентов с основными проблемами науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, вопросы сравнительно-типологического описания языков, сегменты, составляющие собственно язык - фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т. п.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Общее языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общее языкознание».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11)

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

знать:

- основные периоды истории языкознания и действующие в это время лингвистические школы и направления, основные отличительные особенности научных школ (УК-5);

- имена крупнейших зарубежных и отечественных лингвистов в связи с их вкладом в языковедческую науку, роль и место отечественной лингвистики в мировой языковедческой науке (ПК-11);

- основную проблематику современного языкознания в ее историческом развитии и современном состоянии (ПК-12).

уметь:

- производить критический анализ научных концепций (УК-5);

- проследивать развитие взглядов на отдельные лингвистические явления в диахронии (ПК-11);

- проследивать преемственность опыта в различных школах, анализировать предпосылки и методологические позиции, характерные для исследовательской

деятельности лингвистов соответствующего направления, сопоставлять разные концепции и выявлять причины разной интерпретации одного и того же материала, ориентироваться в литературе по теории лингвистики и самостоятельно находить интересующие их сведения (ПК-12).

владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом языкознания (УК-5);
- материалом и проблематикой, рассмотренными в процессе изучения курса, навыками самостоятельного анализа языковых явлений (ПК-11);

- навыками участия в лингвистических дискуссиях (ПК-12).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б1.В.04 История языкознание**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель данной дисциплины - расширить и углубить общефилологические знания и историческую перспективу студентов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

Задачи дисциплины - ознакомить студентов с историей мировой науки о языке, охарактеризовать основные научные парадигмы на разных этапах развития языкознания и показать связь формулируемых в теории языка учений, методов и приемов научного описания с философским мировоззрением, присущим соответствующим учениям в языкознании.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История языкознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История языкознания».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11)

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

знать:

- основные периоды истории языкознания и действующие в это время лингвистические школы и направления, основные отличительные особенности научных школ (УК-5);

- имена крупнейших зарубежных и отечественных лингвистов в связи с их вкладом в языковедческую науку, роль и место отечественной лингвистики в мировой языковедческой науке (ПК-11);

- основную проблематику современного языкознания в ее историческом развитии и современном состоянии (ПК-12).

уметь:

- производить критический анализ научных концепций (УК-5);

- прослеживать развитие взглядов на отдельные лингвистические явления в диахронии (ПК-11);

- проследить преемственность опыта в различных школах, анализировать предпосылки и методологические позиции, характерные для исследовательской деятельности лингвистов соответствующего направления, сопоставлять разные концепции и выявлять причины разной интерпретации одного и того же материала, ориентироваться в литературе по теории лингвистики и самостоятельно находить интересующие их сведения (ПК-12).

владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом языкознания (УК-5);
- материалом и проблематикой, рассмотренными в процессе изучения курса, навыками самостоятельного анализа языковых явлений (ПК-11);
- навыками участия в лингвистических дискуссиях (ПК-12).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

##### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по культуре речевого общения на французском языке**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Практикум по культуре речевого общения на французском языке» является обучение активному владению иностранным языком как средством общения между представителями разных культур и приобщения к опыту других стран, в том числе профессиональному. Реализация данной дисциплины должно также обеспечить формирование специалистов, способных к коммуникации при осуществлении двусторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни и т.д.

Цель может быть достигнута при решении следующих **задач**:

- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;
- научить студентов восприятию чужой речи в темпе, близком к присущему носителям языка, с достаточной степенью понимания;
- научить студентов с необходимой степенью понимания, правильно в отношении артикуляции и интонации, прочесть современный иностранный текст (литературный, газетно-политический, научно-популярный);
- научить писать письмо, сочинение, реферат, сообщение на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;
- научить студентов грамотному с литературной точки зрения переводу иностранного литературного и газетно-политического текста на родной язык.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина является дисциплиной Блока 1 «Дисциплины».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных: (УК)

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

(УК-4).

профессиональных (ПК):

профессиональной (ПК):

– способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен: **знать:**

языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной официальной/неофициальной речи (УК-3, 4; ПК-11, 12).

**уметь:**

разбираться в дискурсивных способах выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, в дискурсивной структуре и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового (УК-3, 4; ПК-11, 12).

**владеть:**

языковой, эстетической, культурологической интерпретацией художественного и газетно-публицистического текста; лингвистическим анализом научного, научно-популярного и делового текстов (УК-3, 4; ПК-11, 12).

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 5-10 семестрах.

Общая трудоемкость – 1080 часов, из них 598 ч. – лабораторные занятия.

Вид промежуточной аттестации – экзамены (5-7,10 семестры), зачет с оценкой (8 семестр)

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по межкультурной коммуникации**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса «Практикум по межкультурной коммуникации» является обучение активному владению иностранным языком как средством общения между представителями разных культур и приобщения к опыту других стран, в том числе профессиональному. Реализация данной дисциплины должно также обеспечить формирование специалистов, способных к коммуникации при осуществлении двусторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни и т.д.

Цель может быть достигнута при решении следующих **задач:**

– научить студентов владению устной диалогической и монологической речью на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;

– научить студентов восприятию чужой речи в темпе, близкому к присутствующему

носителям языка, с достаточной степенью понимания;

– научить студентов с необходимой степенью понимания, правильно в отношении артикуляции и интонации, прочесть современный иностранный текст (литературный, газетно-политический, научно-популярный);

– научить писать письмо, сочинение, реферат, сообщение на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы;

– научить студентов грамотному с литературной точки зрения переводу иностранного литературного и газетно-политического текста на родной язык.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина является дисциплиной Блока 1 «Дисциплины».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных: (УК)

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

профессиональных (ПК):

профессиональной (ПК):

– способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен: **знать:**

языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной официальной/неофициальной речи (УК-3, 4; ПК-11, 12).

**уметь:**

разбираться в дискурсивных способах выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, в дискурсивной структуре и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового (УК-3, 4; ПК-11, 12).

**владеть:**

языковой, эстетической, культурологической интерпретацией художественного и газетно-публицистического текста; лингвистическим анализом научного, научно-популярного и делового текстов (УК-3, 4; ПК-11, 12).

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 5-10 семестрах.



Общая трудоемкость – 1080 часов, из них 598 ч. – лабораторные занятия.  
Вид промежуточной аттестации – экзамены (5-7,10 семестры), зачет с оценкой (8 семестр)

## **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Страноведение Франции**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП (*шифр дисциплины Б1.В.ДВ.02.01*).

#### **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Дисциплина имеет своей целью познакомить студентов с жизнью страны изучаемого языка во всех аспектах: с историей страны, физической и экономической географией, государственным и административным устройством, политической жизнью и культурой, обогатить личность студента знанием о многовековой истории и культурной жизни Франции.

Основные сведения по теории, включая дискуссионные вопросы, а также новые данные, которые отсутствуют в учебниках, сообщаются на лекциях.

Целью семинарских занятий является развитие умения анализировать эмпирический материал с использованием адекватных методов, умение обобщать конкретные данные, умение дать критический анализ. Ряд разделов программы курса изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студентов ставит своей целью:

- реферирование и аннотирование страноведческой литературы по темам курса;
- индивидуальная работа по анализу конкретного материала на заданную тему.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***профессиональных компетенций*** (ПК):

Профессиональная компетенция (ПК-11): способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

- ПК-11.1. интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;

- ПК-11.2. применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;

- ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теории немецкого языка с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз

данных.

Профессиональная компетенция (ПК-12): способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

- ПК-12.1. выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

- ПК-12.2. выделяет и анализирует языковые явления в их структурном единстве и функциях;

- ПК-12.3. знает и умеет выполнять стилистический анализ текстов разного жанра.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования (ПК-11, ПК-12);

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию (ПК-11, ПК-12);

***Уметь:***

- уметь работать с литературой и периодикой, извлекать страноведческую информацию для написания докладов и рефератов (ПК-11, ПК-12);

- анализировать географические схемы, ориентироваться на карте, читать информацию с графическими элементами (ПК-11, ПК-12);

***Владеть:***

- активно владеть лексическим материалом исторических, экономических, культурологических текстов страноведческого характера (ПК-11, ПК-12).

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в VI-VII семестрах.

Общая трудоемкость – 144 часа, из них 30 ч. – лекции, 30 ч. – лабораторные занятия.

Вид промежуточной аттестации: VI семестр – зачет; VII семестр – зачет с оценкой.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 История и культура Франции**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП (*шифр дисциплины Б1.В.ДВ.02.02*).

#### **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Дисциплина имеет своей целью познакомить студентов с жизнью страны изучаемого языка во всех аспектах: с историей страны, физической и экономической географией, государственным и административным устройством, политической жизнью и культурой, обогатить личность студента знанием о многовековой истории и культурной жизни Франции.

Основные сведения по теории, включая дискуссионные вопросы, а также новые данные, которые отсутствуют в учебниках, сообщаются на лекциях.

Целью семинарских занятий является развитие умения анализировать

эмпирический материал с использованием адекватных методов, умение обобщать конкретные данные, умение дать критический анализ. Ряд разделов программы курса изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студентов ставит своей целью:

- реферирование и аннотирование страноведческой литературы по темам курса;
- индивидуальная работа по анализу конкретного материала на заданную тему.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***профессиональных компетенций (ПК):***

Профессиональная компетенция (ПК-11): способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

- ПК-11.1. интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;

- ПК-11.2. применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития;

- ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теории немецкого языка с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Профессиональная компетенция (ПК-12): способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

- ПК-12.1. выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

- ПК-12.2. выделяет и анализирует языковые явления в их структурном единстве и функциях;

- ПК-12.3. знает и умеет выполнять стилистический анализ текстов разного жанра.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования (ПК-11, ПК-12);

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию (ПК-11, ПК-12);

#### ***Уметь:***

- уметь работать с литературой и периодикой, извлекать страноведческую информацию для написания докладов и рефератов (ПК-11, ПК-12);

- анализировать географические схемы, ориентироваться на карте, читать информацию с графическими элементами (ПК-11, ПК-12);

#### ***Владеть:***

- активно владеть лексическим материалом исторических, экономических, культурологических текстов страноведческого характера (ПК-11, ПК-12).

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в VI-VII семестрах.

Общая трудоемкость – 144 часа, из них 30 ч. – лекции, 30 ч. – лабораторные занятия.

Вид промежуточной аттестации: VI семестр – зачет; VII семестр – зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Теоретическая грамматика французского языка**

##### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Освоение данной дисциплины предполагает формирование интеллектуальных умений студентов, языковой и речевой наблюдательности.

Дисциплине «Теоретическая грамматика» отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышении образовательного и культурного уровня личности студента и его дальнейшего развития.

Данная дисциплина имеет целью:

- *практическая цель* заключается в формировании у студента способности и готовности к критическому анализу теоретического материала;

- *образовательная цель* предполагает ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе французского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования;

- *развивающая цель* предполагает умение пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умение применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста).

Конечная цель обучения – ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе французского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Дисциплина ориентирует студентов на организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- научить студентов владению необходимым терминологическим аппаратом;
- научить студентов соотносить понятийный аппарат дисциплины с реальными фактами профессиональной деятельности;
- научить студентов творчески использовать теоретические положения для решения практических задач;
- научить студентов владению фундаментальными теоретическими знаниями для выполнения курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики;
- сформировать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

##### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО)**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам Блока 1. «Дисциплины».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные положения теории грамматики французского языка, составляющие основы теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению;

- специфические особенности грамматической организации и функционирования франкоязычного дискурса;

- особенности грамматических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач (ПК-11, ПК-12).

***Уметь:***

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе коммуникации;

- работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;

- анализировать на семинарских занятиях эмпирический материал с использованием адекватных методов;

- дать критический анализ лингвистических теорий, использовать навыки лингвистического анализа, полученные при изучении курса, при подготовке курсовых и квалификационных работ (ПК-11, ПК-12).

***Владеть:***

- навыками реферирования и аннотирования лингвистической литературы по темам курса в ходе самостоятельной работы;

- навыками анализа конкретного материала на заданную тему;

- достаточно высоким уровнем сформированности языковой компетенции (ПК-11, ПК-12).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Дисциплина изучается в 7, 8 семестрах.

Общая трудоемкость – 144 часов, из них 30 ч. – лабораторные занятия, 30 ч.-лекции.

Виды промежуточной аттестации – зачет и зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Теоретическая фонетика французского языка**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Дисциплина имеет своей целью формирование у студентов необходимых базовых знаний по теории фонетики французского языка. С этой целью дается подробное систематическое описание фонетических систем и явлений, определяются их природа и функции, а также основных тенденций развития фонетической системы французского языка.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- изучить фонетический строй современного французского языка;

- описать фонетические средства французского языка в их системе, определить их

природу и функции;

- определить ведущие тенденции развития фонетической системы французского языка;
- проанализировать фундаментальные понятия дисциплины: фонема, слог, синтагма, ритмическая группа, ударение, интонация, ритмика, мелодия речи.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам Блока 1. «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности фонетической системы и звуковых (прежде всего речевых и позиционных) закономерностей изучаемого языка; тенденций развития французского произношения; последних данных экспериментальной фонетики (ПК-11, ПК-12).

**Уметь:**

- грамотно, компетентно с научной точки зрения анализировать французскую речь в фонетическом (артикуляционном, фонологическом) плане, определять и оценивать ошибки во французском произношении, находить причины интерференции; реферировать научную и методическую литературу (ПК-11, ПК-12).

**Владеть:**

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач (ПК-11, ПК-12).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы** Дисциплина изучается в 7, 8 семестрах.

Общая трудоемкость – 144 часов, из них 30 ч. – лабораторные занятия, 30 ч.-лекции.

Виды промежуточной аттестации – зачет и зачет с оценкой.

## **ФТД.01 Финансовая грамотность**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности,;
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в раздел ФТД Факультативы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-б);

общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

## **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры экономики, управления и права, к.э.н. И.П. Николаева

