

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

18 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Иностранный язык (французский),
иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары
2021г.

1 Цели практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Она нацелена на проверку и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении ими специальных дисциплин и определение уровня профессиональной готовности бакалавра к профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- сбор, обработка и обобщение материалов исследовательского характера, необходимых для выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее ВКР) и подготовка к защите ВКР, как при выполнении индивидуальных заданий, так и путем изучения различных источников и специальной литературы;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин педагогического и методического характера;
- проведение математической обработки и анализа результатов, полученных в ходе проведения экспериментальной работы во время педагогической практики;
- сбор информации (материалов) по теме ВКР;
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в Блок 2 Практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

1. Педагогика
2. Психология
3. Методика обучения французскому языку

А также на знаниях, умениях и навыках, полученных и сформированных во время прохождения:

1. Ознакомительной практики
2. Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3. Проектной практики
4. Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5. Педагогической практики

Преддипломная практика представляет собой завершающий этап обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Она предусмотрена на завершающем этапе обучения, для окончательного закрепления профессиональных умений и навыков, сформированных за время обучения. Преддипломная практика предшествует написанию ВКР.

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований в области методики преподавания иностранных языков;

- основные положения дидактики;
- современные направления исследования в области методики преподавания иностранных языков;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в воспитательно-образовательный процесс обучения иностранным языкам.

Уметь:

- работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции;
- применять методические знания в организации различных видов деятельности учащихся;
- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми разных возрастов в разных видах образовательных организаций.

Владеть:

- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- навыками планирования собственной деятельности в качестве учителя и исследователя, постановки цели и задачи воспитательно-образовательной работы в коллективе, адекватные конкретным видам деятельности;
- навыками сопоставления практической деятельности в образовательных организациях с теоретической готовностью к профессиональной деятельности, выделения и установления взаимосвязи между педагогическими явлениями.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная практика.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Производственная (преддипломная) практика проводится на базе образовательных организаций: школы, гимназии, лицеи, с которым заключены договоры о сотрудничестве, факультет иностранных языков. Место проведения практики зависит от темы ВКР.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

Время проведения практики – 10 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен:

Знать

- направления научных исследований и основные научные достижения коллектива базы прохождения практики;
- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;
- характеристику объекта и условий проведения исследования;
- правила организации научных исследований по своей теме;
- требования к оформлению работы;
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;
- правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

Уметь

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;
- проводить исследования согласно специальным методикам;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
- составлять отчеты по итогам практики.

Владеть

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- методологией исследовательской работы;
- логикой педагогического исследования;
- способами редакторской правки выпускной квалификационной работы.

7 Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (8 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Производственный этап.	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, Подготовка чернового варианта ВКР (408 часов).	Дневник практики, черновой вариант ВКР
3.	Заключительный этап.	Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Производственный этап

Ознакомление с требованиями Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам

магистратуры ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения. Подготовка чернового варианта ВКР: введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение, список использованной литературы, приложения. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Подготовка презентации в Power Point и защитного слова к предзащите. Подготовка научной статьи/ тезисов к публикации.

Заключительный этап

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. Аттестация по преддипломной практике проводится в форме дифференцированного зачета в 10 семестре.

По окончании (производственной) преддипломной практики студенты должны представить факультетскому руководителю практики не позднее чем через 3 дня после окончания практики следующий комплект отчетной документации:

1. Путевка студента-практиканта, подписанная и заверенная организацией, в которой студент проходил практику.

2. Дневник практики. Дневник практики отражает основные этапы и сроки выполнения отдельных видов работ, включая самостоятельную работу студента-практиканта. В дневнике последовательно, хронологически записывается ход преддипломной практики. Он заполняется ежедневно с указанием даты и характера проделанной практикантом работы, материала исследования, необходимых дополнений и уточнений. В дневнике практики студент может также фиксировать личные впечатления о месте прохождения практики, организации работы, взаимодействии с сотрудниками, специалистами, руководителями практики, выделяя и анализируя наиболее существенное, а также указывать встретившихся проблемы и найденные пути их решения.

Дневник практики, отчет о прохождении практики и характеристика руководителя практики являются основными документами студента, проходившего практику.

Во время прохождения практики студент обязан ежедневно вносить в дневник сведения о выполненной работе. По окончании практики студент должен предоставить дневник руководителю практики для написания характеристики.

3. Отчет о проделанной работе.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушивают выступления студентов.

Текущий и промежуточный контроль выполнения программы практики может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий. Консультации проводятся как в Moodle, так и в форме видеоконференцсвязи с использованием различных программ (Zoom, Skype и др.). Отчетная документация размещается в Moodle среде, может отправляться по эл. почте, в социальной сети, с последующим предоставлением оригиналов. Выступление на итоговой конференции организуется в форме видеоконференцсвязи с использованием различных программ (Zoom, Skype и др.)

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, 2, 3,4, ПК-8, 11, 12	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики Первая неделя практики
			2. Дневник практики	
			3. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	УК-1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Черновой вариант ВКР	
3	Заключительный этап	УК-1, 2, 3,4, ПК-8, 11, 12	1. Проверка комплекта отчетной документации по практик	После окончания практики
			2. Выступление на итоговой конференции по практике	
			3. Зачет с оценкой	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

(УК-2)	риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

	на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<p>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.</p>

	мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития физической подготовленности. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

	<p>организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>			
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>

	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>			
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>

	отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

	<p>также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>			
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, В соответствии с установленными требованиями к</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>

корректировать трудности в обучении	образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

<p>х программ</p>	<p>воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		<p>заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.</p>

	речевой деятельности в учебно- научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.		итоговой конференции по практике.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПУ-2.5 объясняет и</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

	анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду	ПК-4.1. моделирует и проектирует образовательную среду для	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p> <p>Составление</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p>

<p>ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Французский язык» и «Английский язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Французский язык» и «Английский язык»; ПК-4.3. использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях французской литературы для достижения личностных результатов учащихся.</p>	<p>этап</p>	<p>индивидуально о плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса; ПК-5.2. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.3. применяет меры профилактики детского травматизма</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуально о плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.</p>

			практике.	
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Французский язык» и «Английский язык», план-конспект и технологическую карту уроков французского языка и английского языка.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы уроков по французскому языку и английскому языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по французскому языку и английскому языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; ПК-9.3. проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Французский язык и английский язык) и внеурочной деятельности с ориентацией на	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

	достижение личностных результатов; ПК-9.4. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении французского языка и английского языка.			
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития; ПК-10.2. разрабатывает программы профессионального и личностного роста; ПК-10.3. участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

	<p>решения исследовательских задач обучающихся; ПК-11.2. применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теории французского языка с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>			
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать</p>	<p>ПК-12.1. выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; ПК-12.2. выделяет и анализирует языковые явления в их структурном единстве и функциях; ПК-12.3. знает и умеет выполнять</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.</p>

ть их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	стилистический анализ текстов разного жанра		конференции по практике.	
---	---	--	--------------------------	--

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике.

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции по уважительной причине.

«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции без уважительной причине.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать его с научным руководителем, утвердить его у методиста по практике.

«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с научным руководителем, утвержден методистом.

«7-8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с научным руководителем, не утвержден методистом.

«5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с научным руководителем.

«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 20 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений. анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«15-20 баллов» ставится, если студент регулярно вел дневник, в котором отражен ежедневный анализ профессиональных достижений, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.

«10-14 баллов» ставится, если в дневнике присутствуют не ежедневные записи, анализ работы и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.

«5-9 баллов» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений, отсутствует самоанализ.

«0-4 баллов» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики

«15- 20 баллов» ставится, если студент полностью выполнил программу практики.

«10- 14 баллов» ставится, если студент в целом выполнил программу практики

более чем на 50 %.

«1-9 баллов» ставится, если студент выполнил программу практики менее чем на 50 %.

«0 баллов» ставится, если студент не выполнил программу практики

Заключительный этап

Критерии оценивания качества представленного отчёта о практике

«20-30 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации; ВКР выполнена качественно.

«10-19 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует более 50 % документов из перечня отчётной документации; ВКР требует незначительной доработки.

«1-9 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует менее 50 % документов из перечня отчётной документации, ВКР требует доработки.

«0 баллов» ставится, если студент представил отчётную документацию не в полном объеме, не представил черновой вариант ВКР.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике

«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике, презентация соответствует требованиям.

«6-8 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил отчёт о пройденной практике с небольшими замечаниями, презентация соответствует требованиям.

«1-5 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции, но представил отчёт о пройденной практике с замечаниями, презентация не соответствует требованиям.

«0 баллов» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.

После защиты отчета студенту-практиканту выставляется зачет с оценкой по итогам преддипломной практики.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе её прохождения и отчёта по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	«Отлично» ставится, если индивидуальный план выполнен полностью. Студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике. Выступление на итоговой конференции полное.
76-89 баллов	«4»	«Хорошо» ставится, если индивидуальный план выполнен полностью. Студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении

		излагаемого в отчете собранного материала. Выступление на итоговой конференции в целом полное.
60-75 баллов	«3»	«Удовлетворительно» ставится, если индивидуальный план выполнен не полностью. Студент допускает 3-5 ошибок, и 3-5 недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого в отчете собранного материала. Выступление на итоговой конференции неполное.
Ниже 60 баллов	«2»	«Неудовлетворительно» ставится, если индивидуальный план не выполнен. Отчетная документация сдана не в срок. Выступление на итоговой конференции неполное и нелогичное.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Classicus. Классическая учебная книга) (Высшее профессиональное образование).

2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

4. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учеб. пособие / сост. Л. В. Фадеева. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 86 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы теории обучения иностранным языкам : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Шугаева Н. Ю. и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2005. – 201 с. – (Linguarum Universum ; вып. 3).

2. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам : сб. науч. ст. : материалы 2 Респуб. науч.-практ. конф., 23 апр. 2010 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. В. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 137 с. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : материалы 2 Респуб. науч.-практ. конф., 23 апр. 2010 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. В. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Ариян, М. А. Методика преподавания иностранных языков : общ. курс / М. А. Ариян, О. Г. Оберемко, А. Н. Шамова. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2004. – 190 с.

4. Буняева, Н. Ю. Использование мнемотехник в преподавании немецкого языка / Н. Ю. Буняева, Н. М. Епихина. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 30 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Немецкий язык" ; вып. 5 (17)). – Текст нем.

5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и

культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2005. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование)

6. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. пед. вузов / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2008. – 255 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

7. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – Москва : Академия, 2009. – 142 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

8. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).

9. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. - Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.

2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. - Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

11. Информационные технологии, используемые на практике

1. Программнообеспечение: ОСMicrosoftWindows10, MS Office Standard 2010 Russian, KasperskyEndpointSecurity.
2. Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

12. Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики студент должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам, нацеленным на развитие навыков устного и письменного перевода.

Предприятие, на базе которого студент проходит преддипломную практику, должно предоставить необходимое материально-техническое обеспечение, создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики, предоставить необходимые материалы и документацию, обеспечить студентам безопасную организацию работы, назначить квалифицированных специалистов для руководства преддипломной практикой, по окончании практики дать характеристику о работе каждого студента.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, компьютерной мебелью, компьютерами с выходом в Интернет.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.