

Аннотации дисциплин
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки
Родной (чувашский) язык и литература, русский язык
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Формы обучения
Очная

История (история России, всеобщая история)

1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- способность работы с разноплановыми источниками;

- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;

- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Знать:

- исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику.

Уметь:

- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Философия

1 Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; воспринимать межкультурное разнообразие общества.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, изложения собственной точки зрения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1 Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности.

Уметь:

- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Межкультурное взаимодействие

1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является создание у студентов целостного представления об основных межкультурного взаимодействия в современном мире, овладение основными понятиями и терминологией курса; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений культурного поведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о базовых теоретических вопросах, продемонстрировать принципиальную множественность теоретических подходов к анализу культуры;
- дать студентам необходимый минимум теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и исторических типах культуры; о формах и механизмах межкультурного взаимодействия;
- выработать способности к пониманию и уважению различных национально-культурных платформ, к продуктивному общению представителей различных культур;
- способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, формированию культурных ориентаций и установок личности, а также позитивного отношения к идеологии межкультурной толерантности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- многообразные сферы культурной деятельности общества, основы культурологии, способствующие развитию толерантного мировоззрения, методологию изучения явлений, форм, процессов и закономерностей развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

- ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным отличиям, аналитически оценивать аксиологическую модель культуры, ориентироваться в динамике и иерархии ценностей;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть навыками:

- интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей;

- подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной среде понятий и определений, навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Экономическая культура

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи курса:

– понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;

– применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков;

– понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Русский язык и деловые коммуникации

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

Основные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля;
- 3) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 4) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 5) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в школе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия теории культуры речи и делового общения, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля.

Уметь:

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;
- создавать собственные публицистические произведения;
- составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи и делового общения, навыками корректного общения при различных установках.

4 **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Иностранный язык

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникативный модуль ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;

- наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;

- культуру и традиции стран изучаемого языка.

Уметь:

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах), использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить иноязычные тексты по специальности;

- извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников;

- понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и деловой коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь.

Владеть:

- навыками деловой коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

- навыками и умениями делового письма на иностранном языке.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования ИКТ, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информационных технологий, алгоритмизации, программирования;
- раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе средств ИТ;
- привить студентам навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Информатика и информационно-коммуникационные технологии относится к дисциплинам модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, технологии разработки и использования электронных образовательных ресурсов.

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; разработки электронных образовательных ресурсов для сопровождения образовательного процесса в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт

1 Цели и задачи дисциплины

Курс «Физическая культура и спорт» занимает важное место в системе методологических физкультурно-спортивных дисциплин, изучаемых в педагогическом вузе.

Цель освоения курса - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Физическая культура и спорт относится к дисциплинам модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

Уметь:

- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Владеть:

- демонстрированием применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Безопасность жизнедеятельности

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**:

- 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей);
- 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС;
- 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (УК-8);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Уметь:

- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Владеть:

- поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Элективные курсы по физической культуре

1 Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (модуль) «Элективные курсы по физической культуре» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Уметь:

- умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

Владеть:

- демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Основы самоменеджмента

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Владеть

- приемами демонстрирования владения и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- эффективностью оценивания использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Педагогика

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки студентов к самоорганизуемой рефлексивной педагогической деятельности.

Основные задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика», заключаются в следующем:

1) дать обучаемым теоретическую подготовку в области педагогики в объеме, необходимом для реализации ими профессионально-педагогической деятельности.

2) обеспечить у студентов осознание социальной значимости своей будущей профессии, сформировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

3) сформировать у обучаемых способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

4) сформировать у обучаемых способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

5) сформировать у обучаемых способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы, выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

6) обеспечить у обучаемых готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

7) сформировать у обучаемых способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в области педагогической деятельности:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные теории обучения и воспитания;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- современные технологии воспитания;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения.

Владеть:

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;
- способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
- технологиями педагогической коррекции;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- приемами построения межличностных отношений на уроке;
- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;
- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;
- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Психология

1 Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- 1) ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- 2) изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
- 3) изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- 4) ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- 5) изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- 6) изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- 7) изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- 8) овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
- 9) овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Цель дисциплины: формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по

вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

Владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4 **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Профессиональная этика

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и роль профессиональной этики как социокультурного явления, ее место в структуре межличностных отношений;
- историю развития морали и моральных отношений;
- традиционные и современные подходы к пониманию морали и нравственности;
- основные правила и требования делового этикета.

Уметь:

- применять в конкретных жизненных и профессионально-педагогических ситуациях теоретические знания в области профессиональной этики;
- применять различные способы руководства в профессиональной деятельности;
- успешно сотрудничать в коллективе;
- руководствоваться принципами толерантности и диалога в поведении;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами и техниками построения положительного профессионального имиджа;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы вожатской деятельности

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования ФГОС к организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
- психолого-педагогические технологии воспитания;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- использовать индивидуально-ориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;

- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения.

Владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;

- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;

- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Гражданско-патриотическое воспитание

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие социально активной личности будущего педагога - гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;
- формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;
- создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);
- подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.
- реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию и технологию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;
- права человека, права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- общечеловеческие ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

Уметь:

- анализировать социальные и политические ситуации;
- критически мыслить, сотрудничать с другими людьми;
- использовать на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Владеть:

- навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы проектно-исследовательской деятельности

1 Цели и задачи дисциплины.

Содержание рабочей программы «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию и практику организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;
- виды проектов;
- правила оформления и защиты исследовательской работы.

Уметь:

- формулировать проблему, актуальность, цели и задачи, объект и предмет исследования;
- искать необходимую информацию из разных источников;
- анализировать полученную информацию;

- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;

Владеть:

- формулирования темы исследовательской и проектной работы;
- ведения проектной работы в выбранной области исследования;
- составления плана исследовательской и проектной работы;
- оформления результата исследовательской деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Методика обучения русскому языку

1 Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка как науки; создание предпосылок для квалифицированного преподавания будущими педагогами школьного курса русского языка.

Задачи дисциплины:

- обосновать теоретические основы методики обучения русскому языку как науки;
- познакомить с современными технологиями преподавания языков;
- сформировать компетенции по планированию, моделированию и практическому проведению уроков русского языка в разнотипных учебных заведениях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Методика обучения русскому языку» входит в предметно-методический модуль обязательной части Блока 1 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи методики как науки;
- цели и содержание обучения русскому языку в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку.

Владеть:

- навыками методического анализа языкового материала, применения методов обучения и контроля; иметь опыт организации обучения русскому языку в школе

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Теория и методика обучения чувашскому языку

1 Цели и задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современной методики преподавания родного языка с учетом содержания специфики преподавания его V-IX классах в средней школе по национальной программе.

Во-первых, обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания родного языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; во-вторых, подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях) - школах, гимназиях, лицеях, колледжах - как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Задачи данной дисциплины:

- формировать у будущих учителей родного языка гражданскую убежденность в социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения;

- вооружать будущих учителей знаниями в области методики родного языка, на основе которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по родному языку, эффективно решать задачи нравственного воспитания, формировать у школьников умение самостоятельно совершенствовать свои знания;

- формировать у студентов профессионально-методические умения;

- стимулировать научно-методическое творчество студентов, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое образование, прививать творческое отношение к учительскому труду.

- сформировать понимание методики родного языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;

- представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области методики преподавания русского и родного языков лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными методистами и учителями-практиками в XX в.; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МПЧЯ;

- познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса родного языка в современной средней школе; дать представление:

а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах;

б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;

- рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса родного языка;

- выработать у студентов умения планирования работы по родному языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;

- научить студентов, будущих учителей, самостоятельно работать с учебно-методической литературой;

- способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения чувашскому языку» относится к предметно-методическому модулю дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы методики обучения родному языку: задачи, принципы, методы;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- содержание преподаваемого предмета;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения родному языку;

- определять задачи обучения родному языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения родного языка учащимися разных классов;

- осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке родного языка, целенаправленно использовать возможности родного языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков, а именно:

1) проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснять соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила;

2) планировать учебный материал по теме;

3) составлять план урока и конспект (определять основную цель и задачи урока, отбирать учебный и дидактический материал, определять виды работ, тип урока, его построение и др.

Владеть:

- формулировать вопросы и задания;

- вести опрос и аргументированно оценивать знания, умения и навыки учащихся по родному языку ;
- составлять приемы-предписания (алгоритмы);
- проводить разные виды разбора и разные виды диктантов;
- организовать подготовку к изложениям и сочинениям;
- анализировать языковые явления в тексте;
- пользоваться принятыми в школе условно-графическими обозначениями;
- руководить умением учащихся вести тетради, в том числе самостоятельно работать над исправлением ошибок;
- использовать ТСО и средства наглядности и т. д.
- по ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- по проектной и инновационной деятельности в образовании;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Теория и методика обучения чувашской литературе

1 Цели и задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;
- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;
- формирование системы знаний о содержании, методах, технологиях литературного образования и развития школьников.
- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты.
- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными - умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями;
- знакомство с методологическими основами методики преподавания литературы в школе;
- освещение взаимосвязи восприятия и анализа литературного произведения в аспектах теории и в школьной практике школ, в том числе и гуманитарных школ, и классов;
- ознакомление с новыми нормативно-правовыми документами филологического образования в школе второй ступени;
- освоение инновационных методик обучения литературе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- цели и содержание обучения литературе в школе; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения литературе в школе;
- современные и инновационные технологии обучения.

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- осуществлять воспитательное, формирующее мировоззрение воздействие на учащихся через художественные тексты и способы организации взаимодействия с ними;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- применять современные образовательные и развивающие способности ребёнка технологии;
- осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности.

Владеть:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Родной язык

1 Цели и задачи дисциплины: дать студентам целостное научное представление о чувашском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, развитии их речевых способностей, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями.

Задачи курса:

- дать описание системы современного чувашского литературного языка в наиболее устойчивой и проверенной практикой преподавания научной интерпретации;

- познакомить студентов с основными направлениями исследования современного состояния языка и речи, закономерностей и тенденций их развития;

- в соответствии с принципами научности и профессиональной направленности, обуславливающими отбор, интерпретацию и организацию теоретического и практического материала для лекционных, практических занятий, рассматривать языковые явления с учетом их структурных, семантических и функциональных особенностей и оценивать имеющиеся в лингвистике различные точки зрения на природу этих явлений с ориентацией на нужды обучения родному языку в школе;

- выработать у студентов навыки лингвистического анализа, умения раскрывать текстообразующие потенции разноуровневых средств и единиц языка и их стилистические свойства;

- формировать и совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов, их орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки.

2 Место дисциплины в ОПОП ВО:
Дисциплина «Родной язык» относится к предметно-методическому модулю дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные лингвистические термины; теоретические основы системы языка для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- основные характеристики изучаемых единиц языка (морфемы, грамматического слова, словосочетания, простого предложения, сложного предложения);

- словообразовательную и грамматическую структуру слова;

- синтаксические связи и отношения, объединяющие компоненты синтаксических единиц в единое целое; синтаксические связи, объединяющие компоненты этой синтаксической единицы, классификацию типов простого и сложного предложения;

- семантико-грамматические особенности единиц каждого языкового уровня;

- закономерности функционирования языковых единиц в устной и письменной речи.

Уметь:

- видеть системно-структурные отношения между единицами как отдельных языковых уровней, так внутриуровневые системно-структурные отношения;
- правильно строить свою речь (письменную и устную) в соответствии с нормами родного языка;
- составлять письменные тексты с учетом функционально-стилистических особенностей языковых единиц с целью формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- анализировать тексты различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью обобщения их характерных свойств.

Владеть:

- системой основных понятий и терминов;
- навыками фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа;
- навыками создания текстов различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Родной язык».

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы.

История родного языка

1 Цели и задачи дисциплины: выявление общих закономерностей и тенденций развития системы чувашского языка во всей совокупности форм его существования, знание которых помогает правильно интерпретировать как системные явления, так и отклонения от нормы.

Задачи курса:

1) ознакомить студентов с процессом возникновения и развития чувашского языка, представить в системе историю фонетических, морфологических, лексических и синтаксических изменений, пережитых чувашским языком с древнейшей эпохи до современного состояния;

2) дать студентам представление о многовековой истории чувашского литературного языка, о периодах, этапах и тенденциях его развития;

3) выработать умение использовать полученные знания в историческом комментировании языковых фактов, а также в лингвистическом и стилистическом анализе письменных текстов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История родного языка» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историческое наследие и культурные традиции народностей;

- основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции;

- историю открытия и дешифровки памятников рунического письма;

- принципы социальной значимости своей будущей профессии, способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.

Уметь:

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.

Владеть:

- навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития;

- навыки осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- навыки использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Современный русский язык

1 Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания курса лексикологии современного русского языка – раскрыть особенности лексики как центральной части языка, сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки анализа лексического строя языка.

Конкретные задачи курса ориентированы на формирование бакалавра, владеющего широким спектром компетенций для осуществления будущей профессиональной деятельности, знанием современной лексической и фразеологической системы языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия теории фонетики (современное описание фонетической системы русского языка на основе последних достижений лингвистической науки); фонологии (функциональная характеристика фонемной теории); интонологии (основные компоненты интонации и их функции, типы ИК); акцентологии (словесное, фразовое, логическое ударения); графики и орфографии (суть их основных принципов и отступлений от них); орфоэпии (современные и старомосковские нормы произношения);
- основные тенденции развития лексико-фразеологической системы русского языка, параметры проявления системности в лексике, признаки слова как основной номинативной единицы языка, когнитивные аспекты слова, лингвокультуроведческий аспект анализа слова, различные подходы к определению лексического значения слова; методику семного анализа значения слова, семантическую структуру многозначного слова; типы полисемии, критерии выделения типов лексических значений слов, лексико-семантическую парадигматику, ее организацию, принципы классификации словарного состава языка, конститутивные признаки фразеологической единицы; структуру значения фразеологизма, широкое и узкое понимание фразеологического состава языка, семантические и структурные типы фразеологических единиц, типологию словарей русского языка; типы лексикографических дефиниций, аспекты и приемы лексического анализа слова и текста;
- точные определения общих морфологических понятий; содержание программной классической литературы; структурно-семантическую типологию слов (по В.В.Виноградову) и ее отражение в вузовских и школьных учебниках; другие теории частей речи; принципы выделения частей и частиц речи; дифференциальные признаки именных частей речи; набор лексико-грамматических разрядов всех частей речи и их признаки; семантическое содержание всех грамматических категорий именных частей

речи; типы употребления и функции всех грамматических категорий имени; первичные и вторичные синтаксические функции именных частей речи; валентные свойства именных частей речи; спорные вопросы теории частей речи принципы выделения частей и частиц речи; дифференциальные признаки глагола; семантическое содержание всех грамматических категорий глагола; типы употребления и функции всех грамматических категорий глагола; первичные и вторичные синтаксические функции глагола; валентные свойства глагола и его форм; основные понятия морфологической теории; строение морфологического уровня языка, его единицы, их взаимодействие; свойства всех типов морфем, единицы системы словообразования; варианты норм современного формообразования, грамматические признаки всех типов слов; принципы и методику всех видов анализа структуры слова;

Уметь:

- применять полученные знания в области теории звучащей речи в научно-исследовательской и других видах деятельности;

- характеризовать словарный состав языка как наиболее открытую систему, быстро реагирующую на те или иные общественные изменения; раскрывать формы проявления системности в лексике; подбирать иллюстративный материал для выявления особенностей проявления свойств слова в системе языка и в тексте; различать типы лексикографических дефиниций; пользоваться основными методами лексикологического анализа; проводить лексический анализ текста; соотносить вузовский и школьный материалы учебников по лексике и фразеологии;

- распознавать грамматические формы, определять их значения, способы и средства выражения; строить парадигму любого изменяемого слова с учетом возможной вариативности; бегло читать текст «по частям речи»; определять лексико-грамматические разряды именных частей речи; определять в тексте и употреблять в речи в прямом и переносном значениях грамматические категории имени; производить полный доказательный морфологический анализ всех типов слов с соблюдением иерархии признаков; определять вид синтаксической связи и взаимозависимость двух знаменательных слов, восстанавливать грамматические формы глагола, определять их значение, способы и средства образования; строить парадигму глагола с учетом возможной вариативности; видеть глагол и его формы в тексте; определять лексико-грамматические разряды глагола;

- определять в тексте и употреблять в речи в прямом и переносном значениях грамматические категории глагола; производить полный доказательный морфологический анализ всех форм глагола с соблюдением иерархии признаков, использовать Интернет-ресурсы для сбора языкового материала;

- оперировать морфологической терминологией; логически правильно, соотнося с диалектическими категориями общего, особенного, отдельного (единичного), вскрывая главные признаки, давать определение морфологическим категориям и разрядам; грамотно вести терминологическую картотеку; различать в естественном тексте все части речи и другие разряды слов; видеть переходные (гибридные) явления; производить полный морфологический анализ (по схеме) всех частей речи; строить полные и частные парадигмы любого изменяемого слова; пользоваться грамотно «Грамматическим словарем» А.А. Зализняка и другими рекомендованными словарями;

Владеть:

- транскрибирования слов и текста,
- определения позиционных и комбинаторных изменений в тексте;
- фонетического, графического, орфографического анализа слов;
- владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи;

- компонентного (семного) анализа значения слова;

- полного лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа;

- функционально-семантической характеристики слова в тексте, предполагающей выявление приращений смысла, способов текстовой семантизации слов, их текстообразующих потенций;

- работы со словарями различных типов;
- выделения дифференциальных признаков слова;
- определения части речи, лексико-грамматического разряда;
- распознавания грамматической категории и средств её выражения;
- морфологического анализа словоформы;
- давать лингвистическое обоснование орфографическим правилам, обусловленным морфологическим строем языка;
- находить в тексте (подбирать примеры для иллюстраций) и употреблять в речи грамматические формы в прямом и переносном значении;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

История родной литературы

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: осуществление процесса обучения истории родной (чувашской) литературы в соответствии с образовательной программой.

Задачи:

- планирование и проведение учебных занятий по родной (чувашской) литературе с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения истории родной (чувашской) литературы, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «История родной литературы» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления литературы;
- основные тенденции литературы;

Уметь:

- использовать теоретические знания на практике;
- находить основные течения в литературе разной эпохи;
- писать конспекты, рецензии и аннотации на произведения;
- анализировать творчество чувашских писателей;
- анализировать актуальные проблемы истории, теории и практики произведений разных жанров;
- делать сравнительно-сопоставительные анализы произведений литератур разных народов;

Владеть:

- навыками выразительного чтения и теории литературы;
- техникой и спецификой анализа художественного текста;

- навыками сравнительно-сопоставительного анализа произведений литератур разных народов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Комплексный анализ текста

1 Цель дисциплины - помочь обучающимся овладеть методологией комплексного анализа текста, способствовать повышению их общефилологической подготовки и усилению ее профессиональной направленности.

Задачи дисциплины:

- обосновать теоретические основы комплексного анализа текста;
- познакомить с современными практиками комплексного анализа текста;
- сформировать навыки комплексного анализа разнотипных и разножанровых текстов;
- выработать у студентов навыки комплексного анализа, умения раскрывать текстообразующие потенции разноуровневых средств и единиц языка и их стилистические свойства.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:
Дисциплина «Комплексный анализ текста» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Комплексный анализ текста» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные признаки текста, текстовые категории;
- текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней;
- методы и приемы комплексного анализа текста.

Уметь:

- выделять и анализировать текстовые единицы, обеспечивающие связность и целостность текста;
- анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- самостоятельно создавать тексты различных типов и стилей.

Владеть:

- навыками комплексного анализа текста.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Общее языкознание

1 Цели и задачи дисциплины: сформировать у студентов систему теоретико-прикладных знаний, обеспечивающих понимание и критический анализ важнейших проблем современной лингвистики, выработать представления о динамическом процессе развития лингвистической идеи, о связи лингвистических концепций с этнокультурным, историческим, философским, общенаучным контекстом.

Задачи курса:

1) показать коммуникативные, информационные, эстетические и другие возможности языка;

2) ознакомить студентов с теоретическими основами языкознания (с основами когнитивистики, принципами структурно-семантического и коммуникативно-функционального анализа).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общее языкознание» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о культуре публичной устной и письменной речи;
- основные проблемы современного языкознания;
- методы и приёмы изучения и описания языков;
- базовые термины, факторы, определяющие уровень развития науки: различное понимание предмета науки, различное расширение лингвистических антиномий, смена научных парадигм, факторы развития лингвистики.

Уметь:

- анализировать языковые явления;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

- объективно оценивать новизну и оригинальность современных исследований в языкознании;

- выявлять перспективные направления собственных исследовательских работ.

Владеть:

- навыки профессиональной этики и речевой культуры;
- навыки мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями;

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- навыками пользования метаязыком современного языкознания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Литература родственных народов

1 Цели и задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания и представления об истории литератур, созданных на языках российских народов;
- изучить на богатом историческом и культурологическом материале основные литературные процессы, протекавшие в регионе;
- закономерности и взаимообусловленности процессов, протекающих в истории литератур, созданных на языках российских народов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Литература родственных народов» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формировать этапы историко-литературного процесса;
- творчество ведущих писателей азербайджанского, узбекского, турецкого, туркменского, алтайского, балкарского, хакасского, казахского, уйгурского, киргизского народов, его оценку в литературоведении и критике;
- использовать теоретические и практические знания для обсуждения и анализа содержания и художественные особенности произведений.

Уметь:

- анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения;
- пользоваться научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыками использовать литературоведческого и сравнительно-сопоставительного анализа художественных текстов;
- навыками самостоятельного исследования литературного произведения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

История лингвистических школ

1 Цель дисциплины - расширить, обобщить и придать характер методологического осмысления лингвистическим знаниям обучающихся.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с наиболее известными лингвистическими школами, существенными и общими в концепциях лингвистических школ;
- дать обучающимся представление о языкознании как функциональной системе, методологических основах, которые помогут осмыслить жизнь языка как целого и целостного знакового механизма общения;
- направить основное внимание обучающихся на теоретически значимые, принципиальные проблемы, без осмысления которых нет и не может быть четкого понимания устройства, функционирования и развития языка;
- научить объективно оценивать новизну и оригинальность современных исследований в языкознании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «История лингвистических школ» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины» в предметно-методический модуль.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- развитие мирового и отечественного языкознания с древнейших времен и до наших дней;
- деятельность лингвистических школ и наиболее известных ученых-языковедов, их теории и принципы, методы исследования, достижения прошлых и современных лингвистов в разработке проблем общего языкознания
- базовые лингвистические понятия и термины, необходимые для осмысления различных сторон языковой системы.

Уметь:

- правильно ориентироваться в многообразии лингвистических направлений и школ для постановки и решения исследовательских задач в предметной области "Родной язык", "Русский язык";
- объективно оценивать новизну и оригинальность современных исследований в языкознании;

Владеть:

- владеть современными методами и принципами анализа научной и научно-методической литературы для развития умений транслирования научных результатов в педагогической деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

История зарубежной литературы

1 Цели и задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, связанных с развитием литературоведческой и профессионально-педагогической компетенций, с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;
- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;
- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использования современных и инновационных образовательных технологий, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными - умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История зарубежной литературы» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины» в предметно-методический модуль.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- литературу данного периода в ее соотношении с национальной и мировой историей, в контексте общественно-философских и нравственно-религиозных поисков эпохи;
- закономерности литературного процесса в соотношении с развитием мировой литературы и культуры данного периода;
- своеобразие творческой индивидуальности виднейших писателей данного периода.

Уметь:

- анализировать художественный текст с точки зрения его творческой истории, жанровой специфики, места в литературном процессе и творчества данного писателя;
- пользоваться научной, справочной, методической литературой по изучаемому курсу;
- самостоятельно соотносить творчество писателя с его биографией.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом теоретической поэтики;
- навыками аналитического подхода к художественному тексту;
- приведенными в систему сведениями по стиховедению

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Основы теории русского литературного языка

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - дать студентам целостное научное представление о русском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, в формировании у них лингвистической, коммуникативной, когнитивной, культуроведческой, риторической компетенций, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями.

Задачи курса:

- дать описание системы современного русского языка в наиболее устойчивой и проверенной практикой преподавания научной интерпретации;
- познакомить студентов с основными направлениями исследования современного состояния языка и речи, закономерностей и тенденций их развития;
- в соответствии с принципами научности и профессиональной направленности, обуславливающими отбор, интерпретацию и организацию теоретического и практического материала для лекционных и практических занятий, рассматривать языковые явления с учетом их структурных, семантических и функциональных особенностей и оценивать имеющиеся в лингвистике различные точки зрения на природу этих явлений с ориентацией на нужды обучения русскому языку в разнопрофильных образовательных учреждениях;
- выработать у студентов навыки лингвистического анализа, умения раскрывать текстообразующие потенции разноуровневых средств и единиц языка и их стилистические свойства;
- формировать и совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов, их орфоэпические, орфографические, пунктуационные и стилистические навыки.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Основы теории русского литературного языка» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- точные определения типов, видов, способов синтаксической связи в словосочетании и предложении;
- средства синтаксической связи между компонентами словосочетания;
- способы выражения главных и второстепенных членов предложения, типы сказуемого;
- типологию односоставных предложений;

- основные понятия теории синтаксиса и методы описания полипредикативных конструкций;
- средства выражения смысловых отношений между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений;
- принципы классификации сложных предложений;
- типологию многочленных сложных предложений;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях усложнённого типа;
- синонимику простых, союзных и бессоюзных сложных предложений; основы современной русской пунктуации

Уметь:

- применять полученные знания в области теории звучащей речи в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- соотносить вузовский и школьный материалы учебников по синтаксису, разрабатывать задания и упражнения для углубленного изучения тем учебной программы;
- безошибочно разграничивать непредикативные, предикативные и полипредикативные единицы синтаксиса;
- строить схему синтаксических отношений простого предложения (с учетом различных синтаксических связей);
- правильно вычленять из предложения словосочетания и анализировать их по схеме; правильно анализировать неполные, эллиптические, фразеологизированные, нечленимые и безглагольно-ситуативные высказывания;
- разграничивать и анализировать основные виды осложнения простого предложения;
- производить полный анализ простого (в том числе осложненного) предложения по схеме;
- давать лингвистическое обоснование пунктуационных правил, обусловленных структурно-семантическими и функциональными особенностями простых предложений; критически оценивать качества школьных учебников с учетом достижений современной синтаксической науки и лингводидактики;
- уметь конспектировать и анализировать статьи по проблемам синтаксиса простого предложения;
- анализировать двучастные и многочастные сложные предложения по вузовским и школьным схемам;
- строить логически верно устную и письменную речь с включением в них разнотипных синтаксических конструкций; использовать различные формы реализации возможностей региональной культурной образовательной среды в системе упражнений, направленной на формирование у обучающихся коммуникативных качеств хорошей речи

Владеть:

- определять вид синтаксической связи и взаимозависимость двух знаменательных слов;
- навыками пунктуационного комментария простого предложения;
- распознавания строевых элементов синтаксических единиц и конструирования простых предложений элементарной структуры разных типов;
- в том числе усложнённых; комплексного анализа разнотипных и разножанровых текстов и компонентов (фрагментов, автосемантических предложений, сложных синтаксических целых, диалогических единств), который предполагает идейно-содержательный анализ этих текстов, выявление особенностей их композиционно-синтаксической организации, типологический и стилистический анализ их составляющих, характеристику изобразительно-экспрессивных средств языка (стилистических фигур, тропов), фонетико-графический, морфемный, словообразовательный, морфологический и этимологический анализ употребляемых в

текстах слов и сочетаний, а также орфографический и пунктуационный комментарий к тексту;

- распознавания строевых элементов синтаксических единиц и конструирования сложных предложений элементарной структуры разных типов и видов, усложненных и смешанных многочленов, сверхфразовых единств, а также связанных монологических и диалогических высказываний с соблюдением норм русского литературного языка и риторического канона.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Сопоставительное языкознание

1 Цели и задачи дисциплины: сформировать у студентов знания и навыки сравнительно-сопоставительного изучения языков, умения сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных теоретических положений о языковой системе, языковых единицах, их свойствах и функционировании;
- обучение использованию языковых средств в соответствии с целями общения;
- выработка у студентов навыков сравнительно-сопоставительного анализа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:
Дисциплина «Сопоставительное языкознание» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Сопоставительное языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы систем сопоставляемых языков;
- способы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, основные этапы проектирования технологий.

Уметь:

- сопоставлять языки на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях;
- проводить сравнительно-сопоставительные исследования языков;
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения.

Владеть:

- сравнительно-сопоставительного анализа единиц (слов, словосочетаний, предложений) языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Введение в языкознание

1 Цели и задачи дисциплины: дать студентам научное представление о языкознании как функциональной системе; методологических основах, которые помогут осмыслить жизнь языка как целого и целостного знакового механизма общения; вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в школах.

Задачи курса:

- 1) рассказать об объекте и основных проблемах языкознания;
- 2) раскрыть сущность знаковой природы языка;
- 3) знакомить с механизмами, или уровнями, языка, проблемами грамматических категорий, языковых стилей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение языкознание» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Введение языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о культуре публичной устной и письменной речи; основные проблемы современного языкознания; методы и приёмы изучения и описания языков;
- базовые термины, факторы, определяющие уровень развития науки: различное понимание предмета науки, различное расширение лингвистических антиномий, смена научных парадигм, факторы развития лингвистики.

Уметь:

- анализировать языковые явления;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- объективно оценивать новизну и оригинальность современных исследований в языкознании;
- выявлять перспективные направления собственных исследовательских работ.

Владеть:

- навыки профессиональной этики и речевой культуры;
- навыки мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями;
- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
- навыками пользования метаязыком современного языкознания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Этнолингвистика

1 Цели и задачи дисциплины: дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов его формирования, закрепления и передачи.

Курс рассчитан на широкий круг студентов-гуманитариев и призван дать им основополагающее представление о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями, как о средстве формирования, выражения и передачи особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре.

Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур;
- 2) показать место этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин;
- 3) научить пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания чувашского языка;
- 4) сформировать навыки этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Этнолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историческое наследие и культурные традиции народностей;
- основные положения и задачи этнолингвистики;
- историю этого направления в языкознании;
- конкретные исследования в рамках отдельных языков и культур.

Уметь:

- пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания чувашского языка;
- сформировать навыки этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

Владеть:

- навыки осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыки формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Стилистика и литературное редактирование

1 Цели и задачи дисциплины: Цель курса - ознакомить студентов с общетеоретическими вопросами стилистики и литературного редактирования; научить сознательному отбору языковых единиц и использовать их в зависимости от задач конкретной сферы коммуникации, обучить методам анализа и редактирования рукописей.

Задачи курса:

- сообщить студентам основные понятия и категории стилистики как науки;
- дать характеристику стилистических ресурсов фонетики, лексики, словообразования, фразеологии, морфологии и синтаксиса чувашского языка;
- научить понимать лингвистическую природу стилистических ошибок и исправлять их;
- научить приемам стилистического анализа и литературного редактирования текста;
- совершенствовать навыки студентов в составлении текстов разных стилей и жанров;
- развивать их коммуникативные способности;
- способствовать формированию гармоничной личности, свободно владеющей нормами речевой культуры, познакомить с приемами редактирования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:
Дисциплина «Стилистика и литературное редактирование» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Стилистика и литературное редактирование» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основные понятия и категории структурной, практической и функциональной стилистики исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;

Уметь:

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной, для выполнения профессиональной деятельности;
- самостоятельно ориентироваться в информационном лингвистическом пространстве;
- логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе речевой деятельности.
- успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Владеть:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- навыками профессиональной этики и речевой культуры;

- навыки успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Теория литературы и поэтика

1 Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических основ литературоведения и навыков анализа художественного творчества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Теория литературы и поэтика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы построения литературных произведений;
- эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию;
- основные закономерности литературного процесса;
- поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- объяснить проблемы целостности и единства художественного произведения;
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода.

Владеть:

- терминологией и техникой анализа художественного произведения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Литературное краеведение

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины: формирование у студентов системных знаний о родной литературе; изучение литературного наследия родного края; развитие литературного творчества обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Литературное краеведение» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы становления чувашского литературного краеведения и современные тенденции ее развития;

- специфику чувашского литературного краеведения;

- ключевые теоретические понятия чувашского литературного краеведения и литературного краеведения;

- жизнь и творчество писателя, его взглядов, связи его творчества и литературных героев с конкретными историческим местом, реальными лицами;

- представления об основных центрах собирательской и научно-исследовательской работы по литературоведению и фольклору, быть знакомым с литературой по методике и обмену опытом литературно-краеведческой деятельности.

Уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;

- находить связи чувашской литературы с устным народным творчеством и народной жизнью;

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и пользоваться научной и справочной литературой, уметь работать с архивными источниками;

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, анализировать произведения авторов земляков в контексте других искусств и в контексте жизни народа;

- выявлять специфические черты чувашской литературы на уровне литературоведческого анализа художественных произведений;

- понять художественную правду произведений, красоту языка, глубину мыслей и чувств;

- вести диалогическое общение с ребенком о прочитанных произведениях;

- определять тему, главную мысль, основные проблемы художественного произведения, его род, жанр, сюжет, характеризовать героя;
- выделять эпизоды, то есть анализировать это произведение;
- давать устные отзывы, определять авторскую позицию, уметь формулировать свою.

Владеть:

- навыками записи по памяти знакомых пословиц, поговорок, загадок;
- навыками изготовления стендов, витрин, карты походов, литературной карты родного края, оформление фотографий, папок и альбомов с материалами походов и экспедиций;
- навыками подготовки лекторов и экскурсоводов по темам и материалам работы кружка;
- навыками составления летописи "Современная литературная жизнь нашего города (района, края)", встречи с местными писателями и журналистами;
- навыками проведения конференций по книгам местных писателей, составление альбомов, плакатов, стендов о современных писателях;
- навыками проведения литературно-краеведческих викторин, конкурсов, выпуск стенгазет, посвященных деятельности кружка, народным умельцам и т. д.;
- навыками знакомства с литературно-памятными местами города (района, края);
- навыками описания и паспортизация литературных памятников;
- навыками составления заметок в газету, сочинение сказок, загадок, потешек.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Практикум по родному языку

1 Цели и задачи дисциплины: освоение будущими учителями теоретических основ правописания, формирование у них стойких орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных принципах орфографии и пунктуации;
- повысить уровень практической грамотности студентов, развивать их творческие способности;
- помочь студентам овладеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Учебная дисциплина «Практикум по родному языку» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Уметь:

- дифференцировать сходные орфограммы, определять способы их проверки;
- определять содержание и последовательность высказывания для выстраивания стратегии устного и письменного общения на родном языке;
- правильно оформлять творческие работы.

Владеть:

- орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка для успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Практикум по русской орфографии и пунктуации

1 Цель дисциплины - формировать у студентов знания об орфографической и пунктуационной системе русского языка, развивать и совершенствовать правописные навыки, создавать предпосылки для квалифицированного преподавания будущими учителями словесности орфографии и пунктуации в школьном курсе русского языка.

Задачи дисциплины:

1) познакомиться с теоретическими основами русской орфографии и пунктуации, позволяющими установить связи орфографии и фонологии, орфографии и морфологии, пунктуации и синтаксиса и сделать грамотное письмо осознанным; обосновать теоретические основы орфографической и пунктуационной культуры;

2) углубить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки по орфографии и пунктуации русского языка, полученных студентами во время обучения в средней школе;

3) овладеть методическими приемами анализа сведений по орфографии и пунктуации русского языка и их представления в качестве дидактических материалов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:
Учебная дисциплина «Практикум по русской орфографии и пунктуации» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- соотношение понятий язык и письмо; специфику русского письма;

- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- типы письма и принципы русской орфографии и пунктуации; варианты написаний, орфограмма, пунктограмма;

- функции знаков препинания; условия выбора написаний; типы орфограмм;

- позиции орфограмм, пунктограмм, их обозначение графическими средствами; орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности;

- варианты постановки знаков препинания;

- критерии оценки пунктуационных ошибок.

Уметь:

- находить в словах орфограммы;

- обосновывать выбор написания;

- видеть пунктуационные ошибки; обосновывать употребление знаков препинания

Владеть:

- навыками грамотного письма;

- нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок;

- навыками работы со справочной литературой.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Фольклор родного народа

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины: формирование у студентов знаний о фольклоре родного народа.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Фольклор родного народа» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- общий процесс исторического развития родного фольклора;
- содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры;
- фольклорные произведения, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

Уметь:

- понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения;
- записывать современный фольклор, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Владеть:

- владеть приемами работы с научной литературой.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Чувашская детская литература

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики чувашской детской литературы.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО: Учебная дисциплина «Чувашская детская литература» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию жанров чувашского детского фольклора;

- этапы истории чувашской детской литературы и современные тенденции ее развития;

- специфику детской литературы;

- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;

- содержание художественных произведений детской литературы (чувашской, русской, мировой);

- корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;

- основные идеи критических статей.

Уметь:

- способен использовать теоретические и практические знания самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;

- способен использовать теоретические и практические знания находить связи чувашской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;

- пользоваться научной и справочной литературой;

- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества.

Владеть:

- выразительного чтения произведений детской литературы;

- способен использовать диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;

- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;

- составления списков литературы для чтения школьников.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Старославянский язык

1 Цели и задачи дисциплины - дать представление о старославянском языке, его культурно-исторической роли в развитии славянских языков; дать описание языкового материала от протославянской фонетической системы до фонетической системы, отраженной в языке Константина и Мефодия.

Основные задачи дисциплины:

1) узнать сведения о славянских языках и народах, о происхождении письменности у славян, о роли старославянского языка в истории русского литературного языка;

2) проследить становление и развитие фонетической системы и грамматического строя праславянского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Старославянский язык» входит в состав вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- происхождение старославянского языка, его культурно-историческое значение в развитии славянских языков;

- фонетический и грамматический строй старославянского языка;

- основные закономерности развития фонетической системы праславянского языка.

Уметь:

- читать текст на старославянском языке и переводить его на русский язык со словарем;

- прослеживать фонетические явления праславянского языка на материале старославянского и русского языков;

- производить морфологический анализ употребляемых в старославянском тексте существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;

- распознавать в русском литературном языке старославянизмы или элементы слов старославянского происхождения.

Владеть:

- навыками реконструкции праславянских форм.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Выразительное чтение

1 Цели и задачи дисциплины:

- осуществление процесса обучения выразительному чтению в соответствии с ОПОП ВО;
- планирование и проведение учебных занятий по выразительному чтению с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения выразительному чтению, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; реализация личностноориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; - формирование общей культуры учащихся;
- организация контроля над результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Выразительное чтение» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы выразительного чтения. Задачи и структуры выразительного чтения;
- основные нормы литературного произношения;
- логику речи и чтения, понятия и функции интонации, элементы интонации;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- специфику исполнения художественных произведений разных жанров.

Уметь:

- определить действенный анализ художественного произведения;
- работать над языком художественного произведения;
- правильно дышать, делать артикуляционную гимнастику;
- находить логическую паузу и ударение;
- выразительно исполнить художественное произведение (фрагмент) любого жанра;

Владеть:

- исполнения произведения разных жанров;
- артикуляционной гимнастики;
- техники речи (дыхания, голоса, дикции);
- профессиональной этики и речевой культуры.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Родная диалектология

1 Цели и задачи дисциплины: дать представление о территориальных разновидностях (говорах) чувашского языка как неотъемлемой составляющей национального языка для того, чтобы знать особенности устной речи жителей Чувашской Республики и чувашской диаспоры, видеть причину, истоки многих диалектных проявлений в языке и понимать использование диалектной лексики в текстах художественных произведений; формировать у студентов теоретический и практический аппарат для анализа диалектного материала. В рамках учебного процесса студенты не только получают навыки исследовательской работы, но осваивают важные модели профессионального поведения, предполагающего соответствующую квалификацию, коммуникативные способности, добросовестное и ответственное выполнение обязанностей.

Задачи курса:

1) ознакомить студентов с основными положениями и задачами диалектологии в целом; конкретными диалектологическими исследованиями в области чувашского языкознания; территориальными разновидностями чувашского национального языка, языковыми особенностями (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические, семантические особенности) верховых, низовых и средних чувашей;

2) сформулировать систему терминов и понятий лингвогеографии как раздела диалектологии;

3) научить вычленять в устном или транскрибированном тексте диалектные особенности и давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе; показать значимость дисциплины для формирования навыков культуры устной и письменной речи.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО: Учебная дисциплина «Родная диалектология» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о культуре устной и письменной речи;
- классификацию чувашских диалектов;
- лексические, семантические, грамматические особенности чувашских говоров.

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в информационном лингвистическом пространстве;
- логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе речевой деятельности;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

Владеть:

- навыки использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История русского языка

1 Цели и задачи дисциплины - формирование у студентов языковой компетенции, предполагающей знание истории русского языка в её сопоставлении с родственными славянскими и неславянскими языками.

Основные задачи дисциплины:

- 1) усвоение сущности и основных закономерностей формирования и развития русского языка;
- 2) усвоение сущности характерных для истории русского языка фонетических и грамматических процессов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «История русского языка» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи исторической грамматики как науки; основные сведения об истории развития фонетической и грамматической системы русского языка.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания.

Владеть:

- основными методами и приемами исторического анализа лингвистических явлений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

История русской литературы

1 Цель и задачи дисциплины: сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения художественного произведения в социокультурном контексте; раскрыть характерные черты особенности историко-литературного процесса X - XXI веков в его эволюционном развитии. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- осуществить широкий исторический и культурологический подход к анализу фольклорных и литературных явлений; изучить проблему периодизации древней русской литературы, художественной словесности XVIII-XXI веков, многообразии тематики литературы и изучаемого времени;
- изучить особенности жанров и поэтики литературных произведений;
- рассмотреть литературные направления XVIII-XXI веков (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм и др.) в конкретных творческих индивидуальностях;
- раскрыть величие гуманитарной и гуманистической культуры России;
- развивать у студентов самостоятельность, которая проявляется в способности выбирать подходы к изучению дисциплины через обзор мнений и оценок в решении проблем фольклористики и литературоведения.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО: Учебная дисциплина «История русской литературы» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4).
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сюжеты, содержание, героев обязательных для чтения текстов;
- литературоведческие термины, необходимые для анализа;
- биографические сведения о наиболее известных писателях этой эпохи, чье творчество в той или иной мере изучается в школе;
- динамику развития литературного процесса XX в. в историко-культурном контексте;
- важнейшие труды выдающихся критиков и литературоведов.

Уметь:

- анализировать литературные произведения в контексте художественного метода (определять тему; выявлять, формулировать проблемы, поставленные писателем; видеть взаимосвязь, взаимозависимость основных и второстепенных образов произведения, мотивацию их поступков; разбирать композиционную структуру текста, его язык; видеть позицию автора во всех компонентах произведения);
- ставить конкретное литературное произведение во взаимосвязь с другими, написанными тем же автором или его соотечественником; определять его место в творчестве писателя, в литературе той или иной страны;

- сопоставлять произведения одного автора, созданные в разные периоды творчества; произведения разных писателей, написанные на одну тему, решающие одну проблему и т.д.;

- выполнять научное исследование на заданную тему (собирать и комбинировать материал, выдвигать тезисы, обосновывать их).

Владеть:

- навыками анализа текста, выполнения научно-исследовательской и методической работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Древние языки

1 Цели и задачи дисциплины: Цель курса - дать студентам знания об открытии и дешифровке древнетюркских памятников, а также об основных фонетических и грамматических особенностях древнетюркского языка.

Выработать представление об основных древнетюркских письменных памятниках также изучить именные и глагольные грамматические категории древнетюркского языка.

Задачи курса:

1) ознакомить студентов с основными положениями и задачами тюркологии в целом; конкретными исследованиями; памятниками древнетюркской письменности;

2) научить чтению рунической письменности; показать значимость дисциплины для изучения истории родного языка.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО: Учебная дисциплина «Древние языки» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историческое наследие и культурные традиции народностей;
- теоретические и практические аспекты для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- работать со словарями и справочной литературой.

Владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Введение в тюркологию

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами тюркского языкознания.

Основные задачи:

- ознакомиться с лингвистическими понятиями и терминами тюркологии;
- получить сведения о современных тюркских языках;
- ознакомиться с генеалогической классификацией тюркских языков;
- рассмотреть основные характерные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности языков тюркской семьи;
- определить место чувашского языка в классификационной системе современных тюркских языков.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Введение в тюркологию» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историческое наследие и культурные традиции народностей;
- основные этапы исторического развития тюркских языков;
- историю открытия и дешифровки памятников рунического письма;
- теоретические и практические вопросы при решении исследовательских задач в предметной области;
- базовые теоретические представления о происхождении, характере и специфике тюркских языков и тюркской литературы.

Уметь:

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития тюркских языков;
- работать со словарями и справочной литературой;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития тюркских языков;
- навыками базовых теоретических представлений о происхождении, характере и специфике тюркских языков и тюркской литературы;
- навыками анализа основных характерных фонетических, морфологических, синтаксических, лексических особенностей языков тюркской семьи.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Русская диалектология

1 Цели и задачи дисциплины - познакомить студентов с языковым материалом, относящимся к современным русским наречиям и говорам. Это позволит будущим учителям-словесникам самостоятельно оценивать как сами языковые факты, так и их интерпретации в школьных учебниках, методических рекомендациях и специальной литературе.

Основные задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами теоретических сведений по русской диалектологии;
- 2) формирование практических навыков лингвистического анализа диалектного текста в системно-структурном аспекте в сопоставлении с литературным языком;
- 3) развитие умений свободно ориентироваться в современной научной литературе по диалектологии;
- 4) помочь будущему учителю русского языка и литературы овладеть навыками исследовательской работы и использовать их в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- 5) расширение и углубление сферы компетенции в области языкознания;
- 6) создание концептуальной базы для научно-исследовательской работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Русская диалектология» входит в состав вариативной части к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4).
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия дисциплины;
- фонетическую систему, грамматический строй диалектов;
- группировку говоров русского языка;
- особенности русских говоров Чувашской Республики.

Уметь:

- находить и анализировать в текстах фонетические, морфологические, лексические диалектные особенности;
- определять принадлежность говора к наречию, группе говоров.

Владеть:

- навыками лингвистического комментирования диалектного текста; современными методами и принципами анализа диалектного материала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Историко-этимологический анализ фразеологизмов и русская традиционная духовность

1 Цели и задачи дисциплины - познакомить студентов с фразеологизмами, отражающими русскую традиционную духовность и русскую языковую картину мира.

Основные задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами теоретических сведений по русской фразеологии;
- 2) формирование практических навыков лингвистического анализа фразеологизмов в историко-этимологическом аспекте;
- 3) развитие умений свободно ориентироваться в современной научной литературе по фразеологии и истории русского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Историко-этимологический анализ фразеологизмов и русская традиционная духовность» входит в состав вариативной части к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия дисциплины; место фразеологии в общей системе языка, связи фразеологии с историей и культурными реалиями того или иного времени, с социально-национальной средой, в которой они формировались;
- основные признаки фразеологизмов, типы фразеологизмов, способы образования фразеологизмов, грамматическое строение фразеологических оборотов, функции фразеологизмов в речи;
- происхождение фразеологизмов современного русского языка, причины изменения фразеологического состава русского языка;
- фразеологические словари и справочники.

Уметь:

- наблюдать и анализировать в текстах особенности функционирования фразеологизмов;
- выделять в тексте фразеологизмы, определять их синтаксическую роль в предложении, в доступных случаях определять лексическое значение фразеологизмов, выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике;
- использовать их в речи с учетом стилистических особенностей;
- анализировать фразеологизмы с опорой на словари.

Владеть:

- современными методами и принципами анализа фразеологизмов;
- основной терминологией изучаемой дисциплины;
- опытом продуцирования устных и письменных высказываний с использованием фразеологических оборотов с учетом их стилистических особенностей;
- навыками пользования фразеологическими словарями и справочниками.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Литература народов Урала и Поволжья

1 Цели и задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания и представления об истории литератур, созданных на языках народов Урала и Поволжья.
- изучить на богатом историческом и культурологическом материале основные литературные процессы, протекавшие в регионе;
- закономерности и взаимообусловленности процессов, протекающих в истории литератур, созданных на языках народов Урала и Поволжья..

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Литература народов Урала и Поволжья» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- использовать литературу народов России (Татарстана, Башкортостана, Чувашии, Мордовии, Тувы, Марий Эл, Удмуртии, Калмыкии, Дагестана и др. республик) в ее историческом развитии и современном состоянии в области образования.

Уметь:

- анализировать эпические, лирические, драматические произведения разных народов России;
- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения;
- пользоваться научной и справочной литературой;

Владеть:

- способностями использовать теоретические и практические знания литературоведческого и сравнительно-сопоставительного анализа художественных текстов;
- способностями самостоятельного исследования литературного произведения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Литература народов России

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является изучение национальных литератур народов России в тесной связи с их культурной жизнью, в контексте взаимодействия с мировой литературой.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- применить широкий исторический и культурологический подход к анализу литературных явлений;
- изучить проблему периодизации и классификации литератур народов России;
- изучить жанровые особенности и поэтику выдающихся литературных произведений народов России;
- рассмотреть проблему национального своеобразия литератур в системе общероссийского литературного процесса.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Литература народов России» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способен использовать литературу народов России (Татарстана, Башкортостана, Чувашии, Мордовии, Тувы, Марий Эл, Удмуртии, Калмыкии, Дагестана и др. республик) в ее историческом развитии и современном состоянии.

Уметь:

- способен анализировать эпические, лирические, драматические произведения разных народов России;
- способен характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения;
- способен пользоваться научной и справочной литературой;

Владеть:

- навыками анализа эпические, лирические, драматические произведения разных народов России;
- навыками характеристики художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения;
- навыками использования научной и справочной литературой;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Финансовая грамотность

1 Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности;
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в раздел ФТД Факультативы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Организация работы с родителями

1 Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности обучающихся к организации работы с родителями школьников.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- ознакомление студентов с содержанием организации работы с родителями;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний будущих учителей в системе детско-родительских отношений;
- приобретение обучающимися навыков взаимодействия с родителями учеников;
- овладение базовыми навыками проведения психодиагностической работы;
- подготовка студентов к взаимодействию с родителями школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы с родителями» входит в часть ФТД «Факультативы» ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- психолого-педагогические характеристики современной семьи;
- основные направления, формы и методы работы с родителями.

Уметь:

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- ориентироваться в различных методах и формах работы с родителями;
- устанавливать партнерские отношения с родителями учеников;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- подготовки и проведения различных форм работы с родителями учеников;
- просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания, обучения и развития школьников;
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.