

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Родной (чувашский) язык и литература, русский язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями ознакомительной практики являются:

- формирование у обучающихся навыков работы с учебной и справочной литературой, с разнообразными словарями;
- развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности к организации самостоятельной работы;
- формирование творческого потенциала студентов-бакалавров.

2 Задачи практики

Задачами ознакомительной практики являются:

- приобретение практических навыков поиска, фиксации и систематизации лингвистического материала;
- совершенствование знания научно-категориального и понятийного аппарата в области языкознания;
- приобщение студентов к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. Практика. Ознакомительная практика базируется на следующих дисциплинах: «Введение в языкознание», «Родной язык».

Для успешного прохождения практики студент должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;
- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном языках;
- лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся;

Уметь:

- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и родном языках;
- использовать языковые средства для достижения поставленных целей на русском, родном языках;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на родном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития;

– моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык», «Родной язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык», «Родной язык».

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;
- системой норм русского литературного языка, родного языка;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- навыками использования технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.

Ознакомительная практика является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Знания, умения и компетенции, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии. Практика необходима для реализации творческого потенциала студентов, для выработки потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Ознакомительная практика проходит во 2 семестре в течение 12 недель (1 день в неделю) и 3 семестре в течение 16 недель (1 день в неделю).

Базой проведения практики является кафедра русского и чувашского языков Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Универсальные (УК):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональные (ПК):

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них во 2 семестре - 3 зачетные единицы, 108 часов, в 3 семестре - 4 зачетные единицы 144 часа.

7.1 Структура практики

2 семестр

	Разделы практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики (8 часов)	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики
2.	Основной этап	Подготовка реферата. Подготовка презентации языковой семьи или группы. Анализ учебной и справочной литературы по описанию отдельных лингвистических понятий и заполнение терминологических карточек (80 часов)	Реферат. Презентация. Терминологические карточки
3.	Заключительный этап	Оформление документации по учебной практике; представление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности (20 часов)	Подготовка отчета. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

3 семестр

	Разделы практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики

5. Примеры, иллюстрирующие понятие, применение термина или классификацию.
6. Производные данного термина (с толкованием или примером контекстного употребления).

ОБРАЗЕЦ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ – (греч. *lexis* «слово» + *logos* «слово, наука, учение»).

«Раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка, или лексику». Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева и др. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – Т. 1. – М. : Флинта ; Наука, 2008.

Иллюстративные примеры: лексикология современного русского языка, историческая лексикология, сопоставительная лексикология, практическая лексикология.

ГРАММАТИКА – (греч. *grammatike*, *gramma* – «буква, запись»).

«1. Формальный строй языка как система морфологических категорий и форм, как строго организованная совокупность синтаксических категорий и конструкций. 2. Раздел науки о языке, который изучает слово как морфологическую единицу и предложение как синтаксическую единицу, их системные связи и взаимоотношения. 3. В более частном значении обозначает различные участки грамматического строя (грамматика имен существительных, грамматика глагола, грамматика видов и залогов и т.п.)».

Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева и др. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – Т. 1. – М. : Флинта ; Наука, 2008.

Иллюстративные примеры: академическая грамматика, историческая грамматика, контрастивная грамматика, логическая грамматика, научная грамматика, нормативная грамматика, нормативноописательная грамматика, объяснительная грамматика, описательная грамматика, порождающая грамматика, синхронная грамматика, сопоставительная грамматика, сравнительная грамматика, сравнительно-историческая грамматика, универсальная грамматика, формальная грамматика, функциональная грамматика, школьная грамматика.

Грамматикализация – переход полнозначных слов в результате утраты ими лексической самостоятельности в служебные, вспомогательные слова.

Грамматический – относящийся к грамматике, обладающий свойствами грамматики (грамматический закон, грамматические изменения в языке, грамматическая связь).

Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматические значения слов.

Грамматическая абстракция – отвлечение от лексического содержания, вычленение собственно грамматических признаков и отношений. (См. указ. словарь. С. 713; 716; 725).

УВУЛА – (лат. *uvula* «язычок»).

То же, что язычок. «Конечная часть мягкого нёба, нёбной занавески в виде конусообразного выступа, отростка, являющаяся одним из активных органов речи».

Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева и др. / под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – Т. 1. – М. : Флинта ; Наука, 2008.

Увулярный – например, увулярный согласный – язычковый согласный, при образовании которого активным органом является маленький язычок (продолжение мягкого 7 нёба). «Картавый» (грассирующий) [р] во французском и некоторых других языках.

Задание 2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем:

1. Искусственные языки.
2. Интерлингвистика и ее проблемы.
3. Основные направления современного языкознания.
4. Язык и мышление.
5. Роль антиномий в развитии языка.

6. Язык и личность.
7. Язык художественной литературы.
8. Происхождение и основные этапы развития письма.
9. Язык и культура.
10. Имя собственное в лингвокультурном аспекте.
11. Неология и неография, их цели и задачи.
12. Этимология и ее виды.
13. Актуальные проблемы функциональной грамматики.
14. Псевдовысказывания: типы и закономерности употребления.
15. Текстовая реализация концепта (на примере нравственной сферы).
16. Современные словари и их особенности.
17. Словари языка писателей.
18. Электронные словари и их особенности.
19. Фразеология в национально-культурном аспекте.
20. Слово в когнитивном аспекте.
21. Лингвистика текста.
22. Языковая личность и ее параметры.
23. Русский язык как средство межнационального и международного общения.
24. Языковые универсалии.
25. Языковая картина мира.
26. Коннотация слова.
27. Молодежный сленг, особенности формирования и употребления.
28. Прагмалингвистика.
29. Семантическая структура слова.
30. Семная структура слова.
31. Особенности формирования компьютерной лексики.
32. Когнитивная лингвистика в современной научной парадигме.
33. Антропололингвистика.
34. Лингвосинергетика и ее проблемы.
35. Паралингвистика и ее задачи.

Задание 3. Подготовить презентацию какой-нибудь языковой семьи или группы на выбор.

3 семестр

	Разделы практики	Содержание разделов (этапов) практики
1.	Подготовительный этап	знакомство с программой практики; составление индивидуального плана прохождения практики
2.	Основной этап	изучение учебной и справочной литературы по теме; написание конспекта статьи из научно-популярного журнала по филологии, раскрывающей основные направления лексикографического анализа по созданию портрета слова; составление лексикографического портрета слова (отбор словарной информации, её последовательная электронная фиксация с указанием полного библиографического описания источника, выделение основных параметров описания слова)
3.	Заключительный этап	подведение итогов практики, оформление отчетной документации, представление результатов учебно-исследовательской деятельности на итоговой конференции

Типовые задания для практики

Задание 1. Подготовка конспекта статьи, отражающей направления лексикографического анализа по созданию портрета слова.

Задание 2. Составление лексикографического портрета слова

Список ключевых слов для составления лексикографического портрета

Шыв Ҙемье Юрату Сáмах Тёрёслёх Уқса Ырáлáх Сáмах Анне Туслáх	Чыс Кáмáл Телей ЁҘ Áс Ҙáкáр Ҙын Чёлхе ПурнáҘ Пёлү
---	--

8 Формы отчетности по практике

Студент предоставляет следующую отчетную документацию:

2 семестр

- индивидуальный план учебной практики;
- терминологические карточки;
- реферат;
- презентацию языковой семьи или группы;
- отчет о прохождении практики.

3 семестр

- индивидуальный план учебной практики;
- конспект статьи;
- лексикографический портрет слова;
- отчет о прохождении практики.

Студенты выступают с докладами на итоговой конференции. По итогам практики в каждом семестре выставляется дифференцированный зачёт.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
-------	--	-----------------	----------------	---

1	Подготовительный этап	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6	Участие в работе установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики	Начало практики
2	Основной этап	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6	Реферат. Презентация. Терминологические карточки. Конспект. Лексикографический портрет слова	В течение всей практики
3	Заключительный этап	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6	Отчет. Доклад на итоговой конференции	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции	Отметка о посещении и установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<p>ознакомление с основной учебно-справочной литературой по лингвистике, с различными типами словарей, научно-популярными журналами по филологии; подготовка реферата и подготовка презентации языковой семьи или группы; анализ и описание лингвистического понятия; написание конспекта статьи из научно-популярного журнала по филологии; составление лексикографического портрета ключевого слова; выявление когнитивного и духовно-нравственного потенциала исследуемого материала</p>	<p>Отчетные документы</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения поставленных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<p>ознакомление с основной учебно-справочной литературой по лингвистике, с различными типами словарей, научно-популярными журналами по филологии; подготовка реферата и подготовка презентации языковой семьи или группы; анализ и описание лингвистического понятия; написание конспекта статьи из научно-популярного журнала по филологии; составление лексикографического портрета ключевого слова; выявление когнитивного и духовно-нравственного потенциала исследуемого материала</p>	<p>Отчетные документы</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<p>- Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - изучение историографии проблемы; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - проведение исследования; - выводы и обобщение по теме исследования</p>	<p>Отчетные документы</p>

	программ и их элементов.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	ознакомление с основной учебно-справочной литературой по лингвистике, с различными типами словарей, научно-популярными журналами по филологии; подготовка реферата и подготовка презентации языковой семьи или группы; анализ и описание лингвистического понятия; написание конспекта статьи из научно-популярного журнала по филологии; составление лексикографического портрета ключевого слова; выявление когнитивного и духовно-нравственного потенциала исследуемого материала	Отчетные документы
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	работа с учебно-справочной литературой, научно-популярными журналами; отбор словарной информации, её последовательная электронная фиксация с указанием полного библиографического описания источника, выделение основных параметров описания слова; оформление отчетной документации с приложением учебно-исследовательских материалов	Отчетные документы
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Родной язык, «Родная литература», «Русский язык» в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Родной язык, «Родная литература», «Русский язык». ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	работа с учебно-справочной литературой, научно-популярными журналами; отбор словарной информации, её последовательная электронная фиксация с указанием полного библиографического описания источника, выделение основных параметров описания слова; оформление отчетной документации с приложением учебно-исследовательских материалов	Отчетные документы

	области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.			
ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-6.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся.</p> <p>ПК-6.2. Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития.</p> <p>ПК-6.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	ознакомление с основной учебно-справочной литературой по лингвистике, с различными типами словарей, научно-популярными журналами по филологии; подготовка реферата и подготовка презентации языковой семьи или группы; анализ и описание лингвистического понятия; написание конспекта статьи из научно-популярного журнала по филологии; составление лексикографического портрета ключевого слова; выявление когнитивного и духовно-нравственного потенциала исследуемого материала	Отчетные документы

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики;
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

2 семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции	5
Составление индивидуального плана практики	индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики	5
Составление терминологических карточек	представлено качественное и полное описание лингвистических понятий	30
Подготовка реферата	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	25
Подготовка презентации языковой семьи или группы	презентация подготовлена в соответствии с требованиями	25
Отчет о практике	отчет представлен вовремя, оформлен грамотно и в соответствии с требованиями	5
Выступление на итоговой конференции по практике	выступление представляет собой грамотное сообщение о результатах практики. Студент демонстрирует умение выступать перед публикой и отвечать на вопросы. Анализ результатов практики	5
Итого:		100 баллов

3 семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции	5
Составление индивидуального плана практики	индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики	5

Конспект статьи	представлен качественный и полный конспект статьи из научно-популярного журнала по филологии, раскрывающей основные направления лексикографического анализа по созданию портрета слова	20
Лексикографический портрет слова	составлен лексикографический портрет слова (отбор словарной информации, её последовательная электронная фиксация с указанием полного библиографического описания источника, выделение основных параметров описания слова)	60
Отчет о практике	отчет представлен вовремя, оформлен грамотно и в соответствии с требованиями	5
Выступление на итоговой конференции по практике	выступление представляет собой грамотное сообщение о результатах практики. Студент демонстрирует умение выступать перед публикой и отвечать на вопросы. Анализ результатов практики	5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учеб. для вузов / Т. И. Вендина. –4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. –333 с.

2. Хальхи чăваш чĕлхи. Лексикологи. Лексикографи. Фразеологи [Электронный ресурс] : верену пособийе / Чав. патш. пед. ун-че ; хатерл. А. Д. Ахвандерова. – Шупашкар : ЧППУ, 2013. – Текст чуваш. – Пер. загл.: Современный чувашский язык. Лексикология. Лексикография. Фразеология : учеб. пособие. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Гукасова, Э. М. Лексикография: учебное пособие [Электронный ресурс]. Краснодар: Южный ин-т менеджмента, 2012. – 63 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Крылова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 275 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхи : чăваш филологи фак. студентĕс. вал. хатĕрл. вĕренÿ кĕн. / Л. П. Сергеев, Е. А. Андреева, В. И. Котлеев. – Шупашкар : Чăв. кĕн. изд-ви, 2012. – 431 с. – Текст чуваш. – Пер. загл.: Чувашский язык : учеб. пособие.

в) Интернет-ресурсы:

<http://mirontoli.github.io/chuvash-dict/samah.chv.su-responsive/> электронла сăмахсар

<http://as.chv.su/> ваттисен сăмахĕсем

<http://gramota.ru/> – Грамота. Справочно-информационный портал

<http://ru.corpus.chv.su/> Двухязычный корпус чувашского языка

г) словари

Ашмарин, Н. И. Словарь чувашского языка = Чăваш сăмахĕсен кĕнеки: в 17 т. / Н. И. Ашмарин; худож. Э. М. Юрьев. – Чебоксары : Руссика, 1994 – 2000.

Дегтярев, Г. А. Чăваш чĕлхин сĕнĕлĕх словарĕ / Г. А. Дегтярев. – Шупашкар : ЧПГĀИ, 2003. – 228 с. <http://mirontoli.github.io/chuvash-dict/samah.chv.su-responsive/>

Егоров, В. Г. Этимологический словарь чувашского языка / В. Г. Егоров. – Чебоксары : Чуваш книгоиздательство, 1964. – 355 с.

Сергеев, Л. П. Диалектологический словарь чувашского языка / Л. П. Сергеев, А. Д. Ахвандерова, Т. В. Денисова, В. В. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 232 с.

Скворцов, М. И. Чăвашла-вырăсла словарь / М. И. Скворцов. – М. : Русский язык, 1985. – 712 с.

Фёдоров, Г. И. Чăваш фразеологийĕн аңлантарулла сăмах кĕнеки. 2 томла. 1-мĕш том А–С / Г. И. Фёдоров. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 271 с.

Федоров, Г. И. Чăваш фразеологийĕн аңлантарулла сăмах кĕнеки. 2 томла. 2-мĕш том: с–Я / Г. И. Федоров. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке издательстви, 2016. – 206 с.

Федотов, М. Р. Этимологический словарь чувашского языка. 2-е изд., испр. и доп. // М. Г. Федотов. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2002. – 470 с.

Федотов, М. Р. Этимологический словарь чувашского языка. В 2-х ч. / М. Р. Федотов. – Чебоксары : ЧГИГН, 1996. – 470 с.

Фомин, Э. В. Чăваш чĕлхин ретроспективла аңлантару словарĕ / Э. В. Фомин, А. М. Иванова. – Шупашкар : ЧПУ, 2010. – 97 с. <http://mirontoli.github.io/chuvashdict/samah.chv.su-responsive/>

Чернов, М. Ф. Русско-чувашский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары : Из-во Чуваш. ун-та, 2003. – 536 с.

Чăваш чĕлхин аңлантарулла сăмах кĕнеки: 7 томла / Г. А. Дегтярев, А. П. Долгова тата М. И. Скворцов редакциленĕ. 3 т.: К-П. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 527 с.

Чăваш чĕлхин аңлантарулла сăмах кĕнеки: 7 томла / Г. А. Дегтяревпа А. П. Долгова редакциленĕ. 1 т.: А-И. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2011. – 383 с.

Чăваш чĕлхин аңлантарулла сăмах кĕнеки : 7 томла / Г. А. Дегтяревпа А. П. Долгова редакциленĕ. 2 т.: Й-К. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014. – 368 сосновы научно-исследовательской деятельности

11 Информационные технологии, используемые на практике

Учебный процесс по ознакомительной практике проводится с использованием как традиционных средств (собеседование, работа с картотекой, использование специализированных кабинетов), так и инновационных (компьютеризированные способы записи, хранения и обработки материала, использование мультимедийных средств и т. д.). Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.