

Аннотации дисциплин
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки
Русский язык и литература
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Формы обучения
Очная

История (история России, всеобщая история)

1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- способность работы с разноплановыми источниками;

- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;

- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Знать:

- исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику.

Уметь:

- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Философия

1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; воспринимать межкультурное разнообразие общества.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, изложения собственной точки зрения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1 Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности.

Уметь:

- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Межкультурное взаимодействие

1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является создание у студентов целостного представления об основных межкультурного взаимодействия в современном мире, овладение основными понятиями и терминологией курса; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений культурного поведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о базовых теоретических вопросах, продемонстрировать принципиальную множественность теоретических подходов к анализу культуры;
- дать студентам необходимый минимум теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и исторических типах культуры; о формах и механизмах межкультурного взаимодействия;
- выработать способности к пониманию и уважению различных национально-культурных платформ, к продуктивному общению представителей различных культур;
- способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, формированию культурных ориентаций и установок личности, а также позитивного отношения к идеологии межкультурной толерантности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- многообразные сферы культурной деятельности общества, основы культурологии, способствующие развитию толерантного мировоззрения, методологию изучения явлений, форм, процессов и закономерностей развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

- ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным отличиям, аналитически оценивать аксиологическую модель культуры, ориентироваться в динамике и иерархии ценностей;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть навыками:

- интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей;

- подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной среде понятий и определений, навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Экономическая культура

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи курса:

- понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
- применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков;
- понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Русский язык и деловые коммуникации

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

Основные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля;
- 3) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 4) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 5) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в школе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия теории культуры речи и делового общения, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля.

Уметь:

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;
- создавать собственные публицистические произведения;
- составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи и делового общения, навыками корректного общения при различных установках.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Иностранный язык

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникативный модуль ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;

- наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;

- культуру и традиции стран изучаемого языка.

Уметь:

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах), использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить иноязычные тексты по специальности;

- извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников;

- понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и деловой коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь.

Владеть:

- навыками деловой коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

- навыками и умениями делового письма на иностранном языке.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования ИКТ, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информационных технологий, алгоритмизации, программирования;
- раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе средств ИТ;
- привить студентам навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Информатика и информационно-коммуникационные технологии относится к дисциплинам модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, технологии разработки и использования электронных образовательных ресурсов.

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; разработки электронных образовательных ресурсов для сопровождения образовательного процесса в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт

1 Цели и задачи дисциплины

Курс «Физическая культура и спорт» занимает важное место в системе методологических физкультурно-спортивных дисциплин, изучаемых в педагогическом вузе.

Цель освоения курса - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Физическая культура и спорт относится к дисциплинам модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

Уметь:

- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Владеть:

- демонстрацией применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Безопасность жизнедеятельности

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**:

- 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей);
- 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС;
- 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (УК-8);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Уметь:

- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном

процессе и внеурочной деятельности.

Владеть:

- поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Элективные курсы по физической культуре

1 Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина (модуль) «Элективные курсы по физической культуре» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для выполнения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Уметь:

- умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

Владеть:

- демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Основы самоменеджмента

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Владеть

- приемами демонстрации владения и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- эффективностью оценивания использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Педагогика

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование методологической культуры учителя посредством реализации концепции подготовки студентов к самоорганизуемой рефлексивной педагогической деятельности.

Основные задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика», заключаются в следующем:

1) дать обучаемым теоретическую подготовку в области педагогики в объеме, необходимом для реализации ими профессионально-педагогической деятельности.

2) обеспечить у студентов осознание социальной значимости своей будущей профессии, сформировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.

3) сформировать у обучаемых способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

4) сформировать у обучаемых способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

5) сформировать у обучаемых способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы, выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

6) обеспечить у обучаемых готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

7) сформировать у обучаемых способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в области педагогической деятельности:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные теории обучения и воспитания;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- современные технологии воспитания;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения.

Владеть:

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями

(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;

- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;

- способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;

- технологиями педагогической коррекции;

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

- приемами построения межличностных отношений на уроке;

- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;

- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;

- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;

- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;

- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;

- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Психология

1 Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- 1) ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- 2) изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
- 3) изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- 4) ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- 5) изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- 6) изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- 7) изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- 8) овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
- 9) овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Цель дисциплины: формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

Владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4 **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Профессиональная этика

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и роль профессиональной этики как социокультурного явления, ее место в структуре межличностных отношений;
- историю развития морали и моральных отношений;
- традиционные и современные подходы к пониманию морали и нравственности;
- основные правила и требования делового этикета.

Уметь:

- применять в конкретных жизненных и профессионально-педагогических ситуациях теоретические знания в области профессиональной этики;
- применять различные способы руководства в профессиональной деятельности;
- успешно сотрудничать в коллективе;
- руководствоваться принципами толерантности и диалога в поведении;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами и техниками построения положительного профессионального имиджа;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы вожатской деятельности

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования ФГОС к организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
- психолого-педагогические технологии воспитания;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- использовать индивидуально-ориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;
- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения.

Владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Гражданско-патриотическое воспитание

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие социально активной личности будущего педагога - гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;

- формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

- создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

- подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.

- реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию и технологию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

- права человека, права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- общечеловеческие ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

Уметь:

- анализировать социальные и политические ситуации;

- критически мыслить, сотрудничать с другими людьми;

- использовать на практике основы гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Владеть:

- навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы проектно-исследовательской деятельности

1 Цели и задачи дисциплины.

Содержание рабочей программы «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию и практику организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;
- виды проектов;
- правила оформления и защиты исследовательской работы.

Уметь:

- формулировать проблему, актуальность, цели и задачи, объект и предмет исследования;
- искать необходимую информацию из разных источников;
- анализировать полученную информацию;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;

Владеть:

- формулирования темы исследовательской и проектной работы;
- ведения проектной работы в выбранной области исследования;
- составления плана исследовательской и проектной работы;
- оформления результата исследовательской деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Методика обучения русскому языку

1 Цель дисциплины (модуля) - формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка как науки; создание предпосылок для квалифицированного преподавания будущими педагогами школьного курса русского языка.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- обосновать теоретические основы методики обучения русскому языку как науки;
- познакомить с современными технологиями преподавания языков;
- сформировать компетенции по планированию, моделированию и практическому проведению уроков русского языка в разнотипных учебных заведениях;
- выработать навыки методической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи методики как науки;
- цели и содержание обучения русскому языку в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку.

Владеть:

- методического анализа языкового материала, применения методов обучения и контроля;
- иметь опыт организации обучения русскому языку в школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Введение в языкознание

1 Цель дисциплины (модуля) - познакомить студентов с устройством языка как саморазвивающейся системы, имеющей специфическую структуру; заложить теоретические основы для освоения других дисциплин лингвистического цикла; вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы - фонетической, лексической, грамматической; сформировать первичные навыки фонетического, морфемного и грамматического анализа языка. Студенты получают также представление об основных методах исследования лингвистических единиц.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов лингвистического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия лингвистики и систему терминов;
- аспекты изучения языка;
- основные направления современного языкознания;
- традиционные и современные методы исследования языка;
- сущность языка, его основные функции;
- уровневую организацию языка;
- соотношение единиц языка и единиц речи;
- универсальные и национально-специфические черты языковых систем;
- антинормии языка; основные вопросы фонетики и фонологии;
- историю развития письма;
- основные вопросы грамматики;
- основные вопросы лексикологии и фразеологии;
- различные теории происхождения языка;
- внутренние и внешние законы развития языка;
- пути образования национальных языков;
- типологическую классификацию языков;
- генеалогическую классификацию языков;
- социально обусловленные языковые процессы XX-XXI вв.

Уметь:

- транскрибировать тексты и комментировать фонетические процессы;
- описывать артикуляцию звуков в слове;
- выявлять морфемную и словообразовательную структуру слова;
- анализировать семный состав значения слова;
- характеризовать многозначные слова;
- выявлять системные отношения в лексике;
- определять способы и средства выражения грамматических значений;

- распределять слова по самостоятельным и служебным частям речи;
- составить аннотацию научно-популярной книги для учащихся.

Владеть навыками:

- описания лингвистических понятий и терминов;
- фонетического, морфемного и грамматического анализа языковых явлений;
- сопоставительного анализа фактов родного и изучаемого иностранного языка;
- работы с учебной и научной литературой, словарями и справочниками.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Общее языкознание

1 Цель дисциплины (модуля) - расширить, обобщить и придать характер методологического осмысления лингвистическим знаниям выпускников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые термины - понятия теории языка;

- факторы, определяющие уровень развития науки: различное понимание предмета науки, различное расширение лингвистических антиномий, смена научных парадигм;

- факторы развития лингвистики;

- соотносительность понятий «лингвистическое направление» и «лингвистический метод»;

- ведущие направления отечественной и мировой лингвистики: функциональное, коммуникативно-прагматическое, когнитивное, этнолингвистическое, социолингвистическое, типологическое.

Уметь:

- правильно ориентироваться в многообразии лингвистических направлений и школ;

- объективно оценивать новизну и оригинальность современных исследований в языкознании;

- выявлять перспективные направления собственных исследовательских работ;

- понимать необходимость «истории вопроса» как обязательный составляющий любого частного исследования по проблемам языкознания, в том числе и квалификационных работ разного уровня

Владеть:

- навыками описания лингвистических понятий и явлений, работы с учебной, справочной и научной литературой, современными методами и принципами анализа научной и научно-методической литературы для развития умений транслирования научных результатов в педагогической деятельности;

- пользоваться метаязыком современного языкознания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Старославянский язык

1 Цель дисциплины (модуля) - дать представление о феномене средневековой культуры - старославянском языке, его культурно-исторической роли в развитии славянских языков; дать описание языкового материала от протославянской фонетической системы до фонетической системы, отраженной в языке Константина и Мефодия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- происхождение старославянского языка, его культурно-историческое значение в развитии славянских языков;

- фонетический и грамматический строй старославянского языка;

- основные закономерности развития фонетической системы праславянского языка.

Уметь:

- читать текст на старославянском языке и переводить его на русский язык со словарем;

- прослеживать фонетические явления праславянского языка на материале старославянского и русского языков;

- производить морфологический анализ употребляемых в старославянском тексте существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;

- распознавать в русском литературном языке старославянизмы или элементы слов старославянского происхождения;

Владеть:

- навыками реконструкции праславянских форм.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Историческая грамматика русского языка

1 Цель дисциплины (модуля) - формировать у студентов языковой компетенции, предполагающей знание истории родного языка в её сопоставлении с родственными славянскими и неславянскими языками; усвоение сущности и основных закономерностей формирования и развития русского языка; усвоение сущности характерных для истории русского языка фонетических и морфологических процессов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и задачи исторической грамматики как науки;

- основные сведения об истории развития фонетической и грамматической системы русского языка.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания.

Владеть:

- основных методов и приемов исторического анализа лингвистических явлений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Современный русский язык

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) – обеспечить будущих учителей русского языка и литературы определенной совокупностью лингвистических знаний о современном русском литературном языке как о сложной, многоаспектной системе и о функциональных особенностях его единиц;

– воспитать в них осознание социальной значимости своей будущей профессии, готовность использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Дисциплина «Современный русский язык» направлена на теоретическое осмысление изучаемых языковых фактов всех четырёх уровней языка, на формирование умений и навыков производить лингвистический анализ языковых единиц этих уровней и овладение навыками работы с основными научными категориями и методикой логического (семантического) анализа единиц языка. Эта дисциплина решает комплекс задач, основными из которых являются следующие:

- в обобщенном виде представить определенную совокупность лингвистических знаний о современном русском литературном языке как о сложной, многоуровневой, иерархически организованной системе и о функциональных особенностях ее единиц;

- систематизировать термины и понятия, в которых отражаются лингвистические знания обо всех единицах структуры русского языка;

- помочь будущему учителю русского языка и литературы овладеть навыками исследовательской работы и использовать их в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся:

- составления образовательных технологий по предметам;

- использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся, инновационных технологий в организации НИР обучающихся; результатов научных достижений в профессиональной деятельности;

- руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;

- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе образования по русскому языку и литературе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия теории фонетики (современное описание фонетической системы русского языка на основе последних достижений лингвистической науки); фонологии (функциональная характеристика фонемной теории); интонологии (основные компоненты интонации и их функции, типы ИК); акцентологии (словесное, фразовое, логическое ударения); графики и орфографии (суть их основных принципов и отступлений от них); орфоэпии (современные и старомосковские нормы произношения);

- основные тенденции развития лексико-фразеологической системы русского языка;

параметры проявления системности в лексике; признаки слова как основной номинативной единицы языка; когнитивные аспекты слова; лингвокультуроведческий аспект анализа слова; различные подходы к определению лексического значения слова; методику семного анализа значения слова; семантическую структуру многозначного слова; типы полисемии; критерии выделения типов лексических значений слов; лексико-семантическую парадигматику, ее организацию; принципы классификации словарного состава языка; конститутивные признаки фразеологической единицы; структуру значения фразеологизма; широкое и узкое понимание фразеологического состава языка; семантические и структурные типы фразеологических единиц; особенности фразеолого-семантических парадигм, их виды; типологию словарей русского языка; типы лексикографических дефиниций; аспекты и приемы лексического анализа слова и текста для качественного осуществления педагогической деятельности; основные понятия теории синтаксиса, методы описания, типологию простых предложений; спорные вопросы теории синтаксиса простого предложения и словосочетания; принципы классификации простых предложений в вузовском и школьном синтаксисе; все возможные способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении; все возможные способы выражения главного члена в каждом из основных типов односоставного предложения; структурные схемы и типовые содержательные (семантические) структуры простого предложения; основные осложняющие простое предложение категории (признаки однородности, условия обособления, семантические типы субъективной модальности, разновидности парентезы, грамматические характеристики обращения);

- основы современной пунктуации;

- основные современные учения о синтаксисе сложного предложения и текста; типологию сложных предложений, закономерности функционирования полипредикативных конструкций в книжных стилях речи; способы добывания в глобальных компьютерных сетях информации об особенностях употребления усложненных и смешанных многочленов.

Уметь:

- применять полученные знания в области теории звучащей речи в научно-исследовательской и других видах деятельности;

- характеризовать словарный состав языка как наиболее открытую систему, быстро реагирующую на те или иные общественные изменения; раскрывать формы проявления системности в лексике; подбирать иллюстративный материал для выявления особенностей проявления свойств слова в системе языка и в тексте; различать типы лексикографических дефиниций; пользоваться основными методами лексикологического анализа; проводить лексический анализ текста; соотносить вузовский и школьный материалы учебников по лексике и фразеологии, разрабатывать задания и упражнения для углубленного изучения тем учебной программы в целях реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными;

- безошибочно разграничивать непредикативные, предикативные и полипредикативные единицы синтаксиса; строить схему синтаксических отношений простого предложения (с учетом различных синтаксических связей); правильно вычленять из предложения словосочетания и анализировать их по схеме; правильно анализировать неполные, эллиптические, фразеологизированные, нечленимые и безглагольно-ситуативные высказывания; разграничивать и анализировать основные виды осложнения простого предложения; производить полный анализ простого (в том числе осложненного) предложения по схеме; давать лингвистическое обоснование пунктуационных правил, обусловленных структурно-семантическими и функциональными особенностями простых предложений; критически оценивать качества школьных учебников с учетом достижений современной синтаксической науки и лингводидактики; уметь конспектировать и анализировать статьи по проблемам синтаксиса простого предложения;

- анализировать двучастные и многочастные сложные предложения по вузовским и школьным схемам; строить логически верно устную и письменную речь с включением в них разнотипных синтаксических конструкций; использовать различные формы реализации возможностей региональной культурной образовательной среды в системе упражнений, направленной на формирование у обучающихся коммуникативных качеств хорошей речи.

Владеть:

- транскрибирования слов и текста,
- определения позиционных и комбинаторных изменений в тексте;
- фонетического, графического, орфографического анализа слов;
- владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи;
- компонентного (семного) анализа значения слова; полного лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа; функционально-семантической характеристики слова в тексте, предполагающей выявление приращений смысла, способов текстовой семантизации слов, их текстообразующих потенций; работы со словарями различных типов с целью решения актуальных исследовательских задач в данной предметной области, а также в области современного языкового образования;
- безошибочного выделения предикативной основы предложения, определения его структурной схемы и семантической структуры;
- квалифицированно комментировать варианты пунктуации в простом предложении;
- распознавания строевых элементов в структуре простого предложения и построения собственных высказываний на основе действующих норм русского литературного языка;
- анализа сложных предложений элементарной структуры и усложненного типа;
- предупреждения и устранения типичных ошибок в синтаксическом разборе разнотипных полипредикативных конструкций.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 35 зачетных единиц.

Русская диалектология

1 Цель дисциплины (модуля) – познакомить студентов с языковым материалом, относящимся к современным русским наречиям и говорам. Это позволит будущим учителям-словесникам самостоятельно оценивать как сами языковые факты, так и их интерпретации в школьных учебниках, методических рекомендациях и специальной литературе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия дисциплины;
- фонетическую систему, грамматический строй диалектов;
- группировку говоров русского языка;
- особенности русских говоров Чувашской Республики.

Уметь:

- находить и анализировать в текстах фонетические, морфологические, лексические диалектные особенности;
- определять принадлежность говора к наречию, группе говоров.

Владеть:

- лингвистического комментирования диалектного текста;
- современных методов и принципов анализа диалектного материала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Практикум по орфографии и пунктуации

1 Цель дисциплины (модуля) - формировать у студентов знания об орфографической и пунктуационной системе русского языка, развитие и совершенствовать правописные навыки, создавать предпосылки для квалифицированного преподавания будущими учителями словесности орфографии и пунктуации в школьном курсе русского языка.

Задачи:

- познакомиться с теоретическими основами русской орфографии и пунктуации, позволяющими установить связи орфографии и фонологии, орфографии и морфологии, пунктуации и синтаксиса и сделать грамотное письмо осознанным; обосновать теоретические основы орфографической и пунктуационной культуры;

- дать представление об орфографии и пунктуации как науках, составляющих нормативную базу любого языка;

- углубить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки по орфографии и пунктуации русского языка, полученных студентами во время обучения в средней школе;

- овладеть методическими приемами анализа сведений по орфографии и пунктуации русского языка и их представления в качестве дидактических материалов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- соотношение понятий язык и письмо;

- специфику русского письма;

- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; типы письма и принципы русской орфографии и пунктуации;

- варианты написаний, орфограмма, пунктограмма;

- функции знаков препинания; условия выбора написаний;

- типы орфограмм; позиции орфограмм, пунктограмм, их обозначение графическими средствами; орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности;

- варианты постановки знаков препинания; критерии оценки пунктуационных ошибок

Уметь:

- находить в словах орфограммы; обосновывать выбор написания;

- видеть пунктуационные ошибки; обосновывать употребление знаков препинания.

Владеть:

- иметь навыки грамотного письма;

- нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок;

- навыками работы со справочной литературой.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Введение в литературоведение

1 Цели дисциплины (модуля) - подготовить начинающего филолога к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения; помочь усвоить сложный категориальный аппарат теории литературы, истории литературы и литературной критики; ознакомить хотя бы в общих чертах с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами; привести соответствующие понятия в стройное системное единство. Особое внимание уделяется учению о специфике литературного творчества, и особенно о структуре литературного произведения как системного единства составляющих его элементов - уделяется повышенное внимание.

Задачи:

- выработка представления о литературе как специфической форме духовной деятельности человека;
- знакомство с принципами и видами анализа художественных произведений;
- освоение системы понятий о метрических, строфических и фонических компонентах стихотворной поэтики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему понятий, характеризующих художественную литературу как особый вид творческой деятельности;
- принципы родового и жанрового подразделения литературных произведений;
- структуру литературного произведения как системного единства составляющих его элементов.

Уметь:

- ориентироваться в родовой, видовой и жанровой принадлежности литературных произведений;
- осуществить разнообразные виды первичного научного анализа литературных произведений;
- произвести стиховедческий анализ текста;

Владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Устное народное творчество

1 Цель дисциплины - изучить историю устного народного творчества и становление, развитие фольклористики, проблему взаимодействия фольклора и русской литературы в разные исторические периоды, выявить закономерности и своеобразие русской культуры, показать значимость и сложность процесса художественного творчества как в теоретическом плане (развитие жанров, направлений, фольклорной традиции).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные разделы и специфику истории устного народного творчества, фольклористики, быть в курсе фольклористических исследований, понимать жанровые особенности произведений устного народного творчества, их поэтику;
- представлять взаимодействие фольклора с гуманитарными науками.

Уметь:

- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательского анализа текстов фольклорных произведений;
- соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства.

Владеть:

- основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике;
- первичными навыками анализа фольклорного текста;
- основами библиографической грамотности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История русской литературы

1 Цель дисциплины - познакомить студентов с наиболее значительными произведениями русских писателей, дать представление о специфике русской литературы и раскрыть значение этого этапа в общем мировом литературном процессе. При построении курса особое внимание обращено на специфику образного мышления, эстетическую значимость, неповторимость русской литературы как явления исторически и художественно обусловленного.

Задачи:

- освоение системы понятий, характеризующих русскую литературу, а также закономерности, формы ее исторического развития;
- знакомство с жанровыми системами и поэтикой русской литературы;
- монографическое изучение творчества выдающихся писателей эпохи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- литературу данного периода в ее соотношении с национальной и мировой историей, в контексте общественно-философских и нравственно-религиозных поисков эпохи;
- закономерности литературного процесса в соотношении с развитием мировой литературы и культуры данного периода;
- сюжеты, содержание, героев обязательных для чтения текстов;
- литературоведческие термины, необходимые для анализа;
- своеобразие творческой индивидуальности виднейших писателей данного периода;
- биографические сведения о наиболее известных писателях этой эпохи, чье творчество в той или иной мере изучается в школе;
- динамику развития литературного процесса в историко-культурном контексте;
- важнейшие труды выдающихся критиков и литературоведов.

Уметь:

- анализировать художественный текст с точки зрения его творческой истории, жанровой специфики, места в литературном процессе и творчества данного писателя;
- анализировать литературные произведения в контексте художественного метода (определять тему; выявлять, формулировать проблемы, поставленные писателем; видеть взаимосвязь, взаимозависимость основных и второстепенных образов произведения, мотивацию их поступков; разбирать композиционную структуру текста, его язык; видеть позицию автора во всех компонентах произведения);
- ставить конкретное литературное произведение во взаимосвязь с другими, написанными тем же автором или его соотечественником; определять его место в творчестве писателя, в литературе той или иной страны;
- сопоставлять произведения одного автора, созданные в разные периоды творчества; произведения разных писателей, написанные на одну тему, решающие одну проблему и т.д.;
- пользоваться научной, справочной, методической литературой по изучаемому курсу;

- выполнять научное исследование на заданную тему (собирать и комбинировать материал, выдвигать тезисы, обосновывать их).

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом теоретической поэтики;
- приведенными в систему сведениями по стиховедению;
- анализа текста, выполнения научно-исследовательской и методической работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

История зарубежной литературы

1 Цели дисциплины - познакомить студентов с наиболее значительными произведениями писателей зарубежья, дать представление о специфике зарубежной литературы и раскрыть значение этого этапа в общем мировом литературном процессе.

Задачи:

- освоение системы понятий, характеризующих зарубежную литературу, а также закономерности, формы ее исторического развития;
- знакомство с жанровыми системами и поэтикой зарубежной литературы;
- монографическое изучение творчества выдающихся писателей эпохи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- литературу данного периода в ее соотношении с национальной и мировой историей, в контексте общественно-философских и нравственно-религиозных поисков эпохи;
- закономерности литературного процесса в соотношении с развитием мировой литературы и культуры данного периода;
- сюжеты, содержание, героев обязательных для чтения текстов;
- литературоведческие термины, необходимые для анализа;
- своеобразие творческой индивидуальности виднейших писателей данного периода;
- биографические сведения о наиболее известных писателях этой эпохи, чье творчество в той или иной мере изучается в школе;
- динамику развития литературного процесса в историко-культурном контексте;
- важнейшие труды выдающихся критиков и литературоведов.

Уметь:

- анализировать художественный текст с точки зрения его творческой истории, жанровой специфики, места в литературном процессе и творчества данного писателя;
- анализировать литературные произведения в контексте художественного метода (определять тему; выявлять, формулировать проблемы, поставленные писателем; видеть взаимосвязь, взаимозависимость основных и второстепенных образов произведения, мотивацию их поступков; разбирать композиционную структуру текста, его язык; видеть позицию автора во всех компонентах произведения);
- ставить конкретное литературное произведение во взаимосвязь с другими, написанными тем же автором или его соотечественником; определять его место в творчестве писателя, в литературе той или иной страны;
- сопоставлять произведения одного автора, созданные в разные периоды творчества; произведения разных писателей, написанные на одну тему, решающие одну проблему и т.д.;
- пользоваться научной, справочной, методической литературой по изучаемому курсу;
- выполнять научное исследование на заданную тему (собирать и комбинировать материал, выдвигать тезисы, обосновывать их).

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом теоретической поэтики;
- приведенными в систему сведениями по стиховедению;
- анализа текста, выполнения научно-исследовательской и методической работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Методика обучения литературе

1 Цель дисциплины - донести до студентов-филологов своеобразие этой науки, ее динамичный и интегративный характер, найти пути превращения теоретических знаний о истории литературы, теории литературы, педагогике, психологии в практические умения, сформировать потребность в творческом поиске, познакомить с основными терминами, которыми оперирует эта наука, ее историей, основами преподавания литературы в школе и на этой базе сформировать профессиональные качества будущего учителя-словесника, индивидуальный стиль профессионального труда, исследовательский подход к своей деятельности.

Задачи:

- вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя литературы;
- создание у них установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе в школе;
- формирование профессионально-педагогических и методических умений и навыков.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю методики преподавания литературы как науки, владеть терминологией этой науки (методы обучения литературе, этапы изучения произведения, пути анализа, приемы анализа: устное словесное рисование, творческий пересказ. Литературное творчество школьников и др.);
- психологию восприятия литературного произведения и ее влияния на изучения текста в школе;
- как выстраивается урок, какова последовательность работы с литературным произведением в школе;
- что такое литературное творчество учащихся, квалификацию изложений и сочинений.

Уметь:

- записывать и анализировать урок литературы;
- моделировать самостоятельно уроки разных типов (по изучению биографии писателя,

по изучению произведения, урок внеклассного чтения, урок по обучению сочинениям и по анализу письменных работ учащихся и др.);

- проводить самоанализ и оценку собственной деятельности;

- организовывать школьников на выполнение поставленных на уроке задач, управлять их учебной деятельностью формировать у них умения и навыки анализа текста;

- проводить отдельные виды воспитательной работы с классом средствами литературы; анализировать учебные программы, учебники, выбирать наиболее подходящие учебные пособия с учетом своего педагогического стиля, подготовленности конкретного класса;

- уметь организовать работу литературного кружка любого класса, вести внеклассную работу по литературе.

Владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания средствами литературы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Методика выразительного чтения

1 Цели и задачи дисциплины - формирование системы знаний, связанных с развитием литературоведческой и профессионально-педагогической компетенций, с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;

- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;

- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;

- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использования современных и инновационных образовательных технологий, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков;

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

- овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- в достаточной степени о методике выразительного чтения;

- наизусть стихотворные и частью прозаические произведения, включенные в школьную программу;

- о воспитательных, нравственно-эстетических возможностях методики выразительного чтения;

- идейно-художественные особенности наиболее значимых произведений и произведений, включенных в школьную программу.

Уметь:

- проводить анализировать художественное произведение в контексте творчества отдельного автора, литературного направления, историко-литературного процесса в целом;

- самостоятельно сделать выводы о идейно-эстетической ценности произведения.

Владеть:

- в достаточной степени навыками и приемами различных типов устной и письменной коммуникации;

- базовыми навыками анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Филологический анализ текста

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - формировать у студентов профессиональных компетенций в области филологического анализа текста: совершенствовать навыков и умений анализировать язык художественных произведений и оценивать достоинства языка художественного текста, осуществлять филологический (лингвистический и литературоведческий в комплексе) анализ и интерпретировать разнотипные и разножанровые тексты.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста;

- аспекты и методологию филологического анализа текста.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих её лингвистических единиц текста;

- выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации.

Владеть:

- владеть навыками квалификации текста на основе результатов аналитической деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Комплексный анализ текста

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - помочь студентам-филологам в подготовке к комплексному анализу текста как к форме итоговой государственной аттестации по русскому языку, в закреплении всех видов лингвистического разбора текста и его составляющих.

Задачи изучения дисциплины - формирование у обучающихся навыков анализа разнотипных и разножанровых целостных высказываний, обобщение знаний и формирование у них умения создавать и редактировать тексты, выдерживая их в определенном функциональном стиле языка, устраняя возможные речевые ошибки и обогащая строй русской речи обучающихся стилистическими фигурами и тропами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные современные теории текста;
- закономерности построения целостных высказываний разных типов, стилей и жанров;
- способы извлечения информации посредством работы в глобальных компьютерных сетях;

- приемы ведения дискуссии, полемики с использованием возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

- методику комплексного анализа текста.

Уметь:

- строить логически верно устную и письменную речь;
- использовать различные виды коммуникации в учебной и воспитательной деятельности;

- изменять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

- строить логически верно устную и письменную речь;

- производить типологический и стилистический анализ текста, все виды лингвистического анализа языковых явлений в тексте.

Владеть:

- навыками комплексного анализа текстов и конструирования речевых произведений в соответствии с интенцией и замыслом обучающегося.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Стилистика современного русского языка

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - способствовать повышению лингвостилистической культуры студентов-филологов. Изучение стилистики должно служить воспитанию стилистического чутья, овладению умениями и навыками стилистически целесообразного употребления языка и построения текста.

Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
- формирование представлений о стилистической норме русского языка как особом типе общезыковых норм;
- овладение системой стилистических ресурсов всех уровней языковой структуры (фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка);
- обогащение речи лексическими и грамматическими синонимами;
- выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей;
- знакомство с основными речевыми жанрами и жанрово-ситуационными разновидностями в рамках каждого стиля;
- изучение проблемы, связанной с определением понятия текста, его структуры и особенностей;
- формирование навыков стилистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- выработка и совершенствование навыков продуцирования текстов разной стилевой и жанровой принадлежности во взаимосвязи с коммуникативными качествами хорошей речи

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия теории стилистики и культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля.

Уметь:

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;
- создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию;
- участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи

Владеть:

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области стилистики и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Лингвокультурология. Русская языковая картина мира

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - познакомить студентов с языком как универсальным средством самовыражения и формой этнической культуры; способствовать систематическому формированию лингвокультуроведческой и лингвострановедческой компетенций будущих бакалавров.

Задачи:

- ознакомить студентов с предметом, задачами, методами и понятийным аппаратом науки;
- сформировать знания о проявлении культуры в семантике лексических единиц;
- научить сопоставительному лингвокультурологическому анализу русской нерусской лексики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о языке как форме отражения материальной и духовной стороны мира: географии, образе жизни, быте, морали, менталитете, национальном характере и т.д.;
- иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Уметь:

- вычленять и идентифицировать культурологические смыслы в значении лексических единиц;

Владеть:

- навыками владения лингвокультурологическим сопоставительным анализом русской и нерусской лексики и фразеологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История русского литературного языка

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - интегрировать знания в области истории русского языка, а также соотнести их с системно-структурной организацией современного языкового материала; утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения; формировать у студентов языковой компетенции, предполагающей знание истории русского языка в её сопоставлении с родственными славянскими и неславянскими языками; помочь усвоить сущность и основные закономерности формирования и развития русского языка, характерные для истории русского языка фонетические и морфологические процессы; показать этапы формирования и развития стилистической системы русского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания;
- основные точки зрения на происхождение русского литературного языка;
- историю и периодизацию развития русского литературного языка;
- отражение исторических процессов в современном русском литературном языке;
- дефиницию основных терминов курса;
- пути влияния друг на друга народно-разговорной и книжнославянской языковых стихий;
- сущность тенденций, обусловивших развитие стилистической системы русского литературного языка;
- сущность спорных для истории языка вопросов.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания.

Владеть:

- владеть основными методами и приемами исторического анализа лингвистических явлений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Активные процессы в современном русском языке

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - дать целостную концепцию активных процессов в русском языке, основанную на исследовании устной и письменной речи в различных сферах жизни общества;

Общая задача курса:

- осветить активные процессы в русском языке конца XX - начала XXI вв. - в произношении и ударении;

- в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации, рассмотреть языковые изменения с учетом внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;

- представить языковую вариантность в ее отношении к литературной норме;

- охарактеризовать лингвистические особенности СМИ как наиболее очевидный источник изменений в составе русского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности развития языка и его норм;

- основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений, в словообразовании, морфологии и синтаксисе;

- процессы в лексике и фразеологии;

- становление и закрепление современной литературной нормы;

- принципы и методику всех видов анализа структуры слова.

Уметь:

- правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного;

- грамотно вести терминологическую картотеку;

- различать в естественном тексте все части речи и другие разряды слов;

- чутко реагировать на требования контекста;

- быть готовым к профессиональной практической деятельности в области литературного редактирования.

Владеть:

- владеть терминологией дисциплины;

- быть способным использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций;

- быть способным грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Теория литературы

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - углубить и обобщить знания, полученные студентами в курсе «Введение в литературоведение», а также при изучении истории русской, зарубежной литературы, мировой художественной культуры.

Задачи:

- формирование представлений о специфике литературы, о закономерностях, формах и стадиях ее исторического развития;
- обобщение принципов и видов анализа художественных произведений в соответствии с потребностями будущей профессиональной деятельности выпускников;
- обсуждение спорных проблем теории и методологии, сопоставление мнений разных ученых по наиболее существенным вопросам;
- обозначение перспектив развития теоретико-литературной мысли;
- объективное изложение сущности литературоведческих методов («школ»).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- фундаментальные проблемы и теоретические категории, определяющие литературу как вид искусства;
- систему категорий, характеризующих литературный процесс;
- принципы и виды целостного и выборочного анализа литературных произведений;
- основные направления зарубежных и отечественных литературоведческих исследований в XX - XXI вв.

Уметь:

- соотносить историческое освещение основополагающих литературоведческих категорий с современным уровнем понимания их сущности;
- давать оценку школьной программы или учебника по литературе с точки зрения отражения в них вопросов теории литературы;
- подготовить реферат по избранной теоретико-литературной проблеме и выступить в аудитории.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом по анализу литературного произведения;
- принципами и приемами целостного и выборочного анализа произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- навыками работы с учебными, словарно-справочными, научными источниками (включая периодические издания) по теории литературы в целях обоснования теоретической составляющей любого плана урока по литературе в школе.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Детская литература

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) - сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику детской литературы;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- классификацию жанров детского фольклора;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений русской детской литературы;
- основные идеи критических статей, посвященных проблемам детской литературы;
- не менее 10 стихотворений.

Уметь:

- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- пользоваться научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- навыками выразительного чтения произведений детской литературы;
- навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- навыками составления списков литературы для чтения школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Классический код в современной литературе

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - формирование системы знаний, связанных с развитием литературоведческой и профессионально-педагогической компетенций, с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;

- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;

- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;

- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использования современных и инновационных образовательных технологий, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

- овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными - умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сюжеты, содержание, героев обязательных для чтения текстов;

- литературоведческие термины, необходимые для анализа;

- биографические сведения о наиболее известных писателях этой эпохи, чье творчество в той или иной мере изучается в школе;

- динамику развития литературного процесса XX в. в историко-культурном контексте;

- важнейшие труды выдающихся критиков и литературоведов.

Уметь:

- анализировать литературные произведения в контексте художественного метода (определять тему; выявлять, формулировать проблемы, поставленные писателем; видеть взаимосвязь, взаимозависимость основных и второстепенных образов произведения, мотивацию их поступков; разбирать композиционную структуру текста, его язык; видеть позицию автора во всех компонентах произведения);

- ставить конкретное литературное произведение во взаимосвязь с другими, написанными тем же автором или его соотечественником; определять его место в творчестве писателя, в литературе той или иной страны;

- сопоставлять произведения одного автора, созданные в разные периоды творчества; произведения разных писателей, написанные на одну тему, решающие одну проблему и т.д.;

- выполнять научное исследование на заданную тему (собирать и комбинировать материал, выдвигать тезисы, обосновывать их).

Владеть:

- навыки анализа текста, выполнения научно-исследовательской и методической работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Проектная и исследовательская деятельность школьников по литературе

1 Цели и задачи дисциплины - донести до студентов-филологов своеобразие этой науки, её динамичный и интегративный характер, найти пути превращения теоретических знаний по истории литературы, теории литературы, педагогике, психологии в практические умения, сформировать потребность в творческом поиске, познакомить с основными терминами, которыми оперирует эта наука, ее историей, основами преподавания литературы в школе и на этой базе сформировать профессиональные качества будущего учителя-словесника, индивидуальный стиль профессионального труда, исследовательский подход к своей деятельности.

Задачи дисциплины: вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя литературы; создание у них установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе в школе; формирование профессионально-педагогических и методических умений и навыков.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

Владеть:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Литературная критика

1 Цели и задачи дисциплины - сформировать представление об истории литературной критики XVIII - XXI вв. как важнейшей составляющей литературного и общекультурного процесса.

Задачи:

- изучить проблему периодизации литературной критики, определить ее значение в становлении и развитии отечественной теории литературы;
- рассмотреть основные направления литературной критики и их виднейших представителей;
- сформировать у студента навыки рецепции и анализа литературно-критических статей;
- активизировать познавательную деятельность студентов, формировать у них опыт критической оценки творчества писателей русской и зарубежной литературы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию жанров литературной критики и их литературно-эстетическую и общественно-публицистическую специфику;
- основные понятия, на которых базируется критика (анализ в единстве формы и содержания, историческая обусловленность жанровых форм и т. д.);
- закономерности развития литературно-критического процесса XVIII - XXI вв. на различных его этапах;
- специфические особенности творческого метода отдельных критиков.

Уметь:

- анализировать литературно-критические работы, оценивать художественные достоинства литературных произведений в контексте эпохи и ее тенденций;
- создавать тексты различных литературно-критических жанров (аннотация, комментарий, обзор научных источников и др.);
- применять полученные знания в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Владеть:

- концептуального подхода к литературным явлениям эпохи, практического применения разных критических жанров для анализа того или иного литературного явления;
- устного и письменного изложения собственных выводов и наблюдений по вопросам теории и истории русской литературной критики.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Чувашский язык

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения.
- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы.
- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию.
- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию.

Владеть:

- фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением.
- лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования.
- грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История чувашской культуры и искусства

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - формирование понимания основных тенденций и особенностей развития чувашской культуры и искусства.

Задачи:

- систематизировать ранее полученные знания по истории чувашской культуры.
- научить оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями чувашского историко-культурного процесса.
- сформировать представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития;
- основные этапы чувашской истории культуры и искусства;
- жизнь и творчество основных деятелей чувашской культуры и искусства;
- способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами дисциплины.

Уметь:

- практически использовать методы и подходы культуры в профессиональной деятельности, взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Владеть:

- методами анализа художественных произведений;
- методами воспитания и духовно-нравственного развития средствами дисциплины;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Латинский язык

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - подготовка студентов к чтению небольших по объему текстов на латинском языке, что предполагает наличие у него умений для понимания грамматических форм, владения определенным количеством лексики и навыков пользования словарем.

Задачи - формирование общей и иноязычной культуры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- фонетические особенности латинского языка;
- лексический минимум в объеме около 400 учебных лексических единиц общего характера;

- понятия об основных способах словообразования;

- о грамматических явлениях языка.

Уметь:

- читать и переводить несложные латинские тексты, извлекать из них необходимую научную и общекультурную информацию;

- делать этимологический анализ, сопоставляя однородные явления в латинском, русском и в изучаемых студентами иностранных языках, работать с текстами профессионального содержания.

Владеть:

- письма на иностранном языке;

- получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, а также логически верно выстраивать устную и письменную речь.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Интертекстуальность и культурная грамотность

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - выработать у студентов представление о сущности интертекстуальности и особенностях культурной грамотности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи: 1) объяснить значение интертекстуальности как феномена культуры; 2) познакомить студентов с явлением культурной грамотности и продемонстрировать его функции в современном педагогическом процессе; 3) развивать у студентов основы культурной грамотности и умения ориентироваться в текстах культуры с учетом знаний об интертекстуальности, а также способствовать использованию полученных в курсе навыков в их будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предпосылки влияния интертекстуального дискурса на современную культурную ситуацию;

- основные типологические черты интертекстуальности и его модификации на современном этапе;

- приемы и методы анализа современного литературного, литературно-критического и публицистического текста как многоуровневой целостности;

Уметь:

- использовать «постмодернистский контекст» для анализа трансформационных тенденций в культурном явлении интертекстуальности;

- характеризовать на примерах их интертекста социокультурные проблемы взаимодействия постмодернизма и масскульта;

- способствовать умению слушателей ориентироваться в дефинициях интертекста и давать осознанную оценку его модификациям в современном масскульте и масс-медиа;

- показать на конкретных примерах из литературных, критических и журналистских текстов как реализуют себя феномен интертекстуальности в каждом отдельном случае.

Владеть:

- системным и сравнительным анализом;

- владеть исследовательскими навыками

- быть способным создавать новые идеи, быть креативным.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Изучение русской литературы в национальной школе

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - донести до студентов-филологов своеобразие этой науки, ее динамичный и интегративный характер, найти пути превращения теоретических знаний по истории литературы, теории литературы, педагогике, психологии в практические умения, сформировать потребность в творческом поиске, познакомить с основными терминами, которыми оперирует эта наука, ее историей, основами преподавания литературы в национальной школе и на этой базе сформировать профессиональные качества будущего учителя-словесника, преподающего великую русскую литературу в нерусской аудитории, индивидуальный стиль профессионального труда, исследовательский подход к своей деятельности.

Задачи:

- вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя русской литературы в нерусской школе;
- создание у них установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе в условиях двуязычия;
- формирование профессионально-педагогических и методических умений и навыков.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Анализ литературных произведений в вузе и школе

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - подготовить филолога к профессиональной деятельности, сформировать умение анализировать литературное произведение в его художественной целостности.

Задачи:

- выработка представления о направленности литературоведческого анализа текста, позволяющего познать его художественный смысл;
- обобщение принципов и видов анализа художественных произведений в соответствии с потребностями будущей профессиональной деятельности выпускников;
- освоение системы понятий об анализе литературного произведения в его жанрово-родовой специфике;
- совершенствование аналитических умений студентов-филологов, обогащение их читательской культуры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сюжеты, содержание, героев обязательных для чтения текстов;
- литературоведческие термины, необходимые для анализа;
- биографические сведения о наиболее известных писателях этой эпохи, чье творчество в той или иной мере изучается в школе;
- динамику развития литературного процесса XX в. в историко-культурном контексте;
- важнейшие труды выдающихся критиков и литературоведов.

Уметь:

- анализировать литературные произведения в контексте художественного метода (определять тему; выявлять, формулировать проблемы, поставленные писателем; видеть взаимосвязь, взаимозависимость основных и второстепенных образов произведения, мотивацию их поступков; разбирать композиционную структуру текста, его язык; видеть позицию автора во всех компонентах произведения);
- ставить конкретное литературное произведение во взаимосвязь с другими, написанными тем же автором или его соотечественником; определять его место в творчестве писателя, в литературе той или иной страны;
- сопоставлять произведения одного автора, созданные в разные периоды творчества; произведения разных писателей, написанные на одну тему, решающие одну проблему и т.д.;
- выполнять научное исследование на заданную тему (собирать и комбинировать материал, выдвигать тезисы, обосновывать их).

Владеть:

- навыки анализа текста, выполнения научно-исследовательской и методической.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Историческое комментирование на занятиях по русскому языку

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - подготовить студента-филолога к осуществлению педагогической профессиональной деятельности с опорой на знания об историческом развитии русского языка и умений осуществлять анализ фактов современного русского языка в диахроническом аспекте.

Задачи - познакомить студентов с вопросом о происхождении исторических чередований звуков современного русского языка, выделив все этапы их исторического развития от момента возникновения до наших дней; систематизировать знания студентов о фонетических закономерностях дописьменной и письменной поры; расширить представления студентов об архаических формах слов современного русского языка; познакомить студентов с формами слов, используемыми поэтами и писателями XVIII - первой половины XIX в., воспринимаемыми современными носителями языка как архаические и происхождением этих форм; объяснить действующих в русском языке закономерностей как продукт длительного пути, пройденного языком, как отражение языковых модификаций, происходивших в разные периоды исторического и доисторического существования языка; дать представление студентам о том, что смена одной языковой системы другой происходит постепенно и что в языке отмечается тенденция к сохранению старых языковых ресурсов; углубить представление студентов о закономерном характере развития языка; показать студентам, что современный русский язык - продукт длительного исторического развития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы в развитии русского языка в историческом контексте;
- историю материальной и духовной культуры народа;
- историю возникновения славянской письменности;
- основные процессы формирования современной системы вокализма;
- основные этапы формирования современной орфографии;
- исторические этапы складывания грамматической системы современного русского языка;

- сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания;

- основные точки зрения на происхождение русского литературного языка ;

- историю и периодизацию развития русского литературного языка;

- отражение исторических процессов в современном русском литературном языке;

- дефиницию основных терминов курса;

- сущность спорных для истории языка вопросов.

Уметь:

- анализировать на основе полученных знаний конкретную языковую ситуацию;

- использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности;

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания.

Владеть:

- основных методов и приемов исторического анализа лингвистических явлений;
- лингвистического анализа наиболее выраженных языковых явлений в системе синхронного и диахронического подхода к языку;
- целостного осмысления языковых явлений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Обучение русскому языку в классах с полиэтническим составом

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - познакомить студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка как неродного; сформировать умение ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингводидактике, педагогики и психологии; содействовать овладению основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в национальной школе;) выработке умения анализировать уроки русского языка; развивать навыки педагогического общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории методики обучения русскому языку как неродному в условиях полиэтнической среды;
- содержание школьного курса русского языка как неродного;
- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности;
- современные технологии преподавания русского языка как неродного;
- основы компетентного подхода в обучении русскому языку;
- специфику обучения русскому языку учащихся-билингвов.

Уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов по русскому языку как неродному;
- планировать учебный материал;
- готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

Владеть:

- совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;
- методами и приемами обучения русскому языку;
- современными технологиями преподавания русского языка;
- умениями и навыками педагогического общения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Методика преподавания русского языка как иностранного и неродного

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - приобретение студентами специальных компетенция в области технологий и методик обучения русскому языку как иностранному и неродному.

Задачи:

- раскрыть перед студентами значимость технологий и методик обучения русскому языку как иностранному и неродному;
- раскрыть сущность и виды речевой деятельности в обучении русскому языку как иностранному;
- представить экспериментальный и практический материал, свидетельствующий об эффективности приемов и методов обучения русскому языку как иностранному, позволяющие активизировать навыки и умения практического владения языком.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современных методик преподавания неродного языка (в том числе и русского языка как иностранного), а также культуры русской речи;
- основные методы и методические приёмы, использующиеся в методике преподавания РКИ, в том числе и контроля за получаемыми знаниями;
- требования по Госстандартам ТРКИ: Элементарный, Базовый, уровни 1 - 2; основные принципы построения монологических текстов и диалогов;
- возможные трудности, возникающие при обучении русской фонетике, лексике, словообразованию, разговорной речи, грамматике и т. д.;
- основные программы и учебники/ учебные пособия по РКИ, по русскому как неродному; учебники по методике преподавания неродного языка; средства обучения и этапы обучения русскому языку;
- принципы организации процесса обучения: способы построения уроков разного типа (урок введения/ закрепления/ повторения материала, уроков по развитию речи, тренировочных и итоговых уроков);
- возможные способы достижения целей урока;
- принципы оценки знаний учащихся школе.

Уметь:

- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении;
- использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным;
- составлять конспекты уроков разного типа и готовить занятия по ним с использованием различных средств - наглядных, технических и т.д.;

- устанавливать контакт с аудиторией, достойно выходить из возможных конфликтных ситуаций на уроке;
- организовать помощь учащимся в освоении наиболее сложных разделов программы обучения;
- предвидеть и устранять наиболее типичные ошибки в усвоении изучаемого материала школе

Владеть:

- языковой, речевой и лингвострановедческой компетенциями; основными методиками, методическими приёмами, наглядными и техническими средствами ведения занятий по РКИ с использованием электронных ресурсов;
- навыками использования специальной терминологии;
- навыками работы в коллективе в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- способностью к коммуникации в интересующих его сферах, в том числе и в профессиональной деятельности школе.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Обучение речевой деятельности в методике преподавания русского языка как иностранного и неродного

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - развитие у обучающихся способности к освоению новых подходов к решению стратегических и тактических задач формирование у учащихся-билингвов лингвистических, коммуникативных, когнитивных, культурологических компетенций; воспитание стремления к проектированию образовательного маршрута в активизации речемыслительной деятельности учащихся, к разработке и реализации лингводидактических технологий обучения их связной речи на функциональной и текстоцентрической основе; выработка умения критически оценивать разработанные учеными лингводидактические модели, методики, технологии и приемы обучения монологической и диалогической речи в условиях би- и полилингвизма.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения и понятия теории и методики преподавания русского языка как иностранного;

- основную научно-методическую и учебную литературу по обучению РКИ;

- основные особенности системы русского языка с целью выявления отличий от системы родного языка учащегося;

- закономерности отбора языкового материала с целью выявления его отличий от системы родного языка учащегося и последующего учета их в практике преподавания.

Уметь:

- анализировать отобранный языковой материал в соответствии с учебными целями, языковыми особенностями обучаемого контингента;

- выявлять особенности русского языка в учебных целях с учетом лингводидактического аспекта усвоения иностранными учащимися неродного языка;

- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей;

- учитывать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком.

Владеть:

- приемами прогнозирования возможных трудностей при обучении данного контингента, совершенствования с их учетом представленного в уроке учебника содержания, выбранных типов упражнений и других видов учебной деятельности;

- приемами лингводидактического отбора учебного материала, в том числе языкового, для конкретного контингента учащихся;

- навыками подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному и неродному ;

- навыками планирования образовательного процесса.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Финансовая грамотность

1 Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности;
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в раздел ФТД Факультативы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Организация работы с родителями

1 Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности обучающихся к организации работы с родителями школьников.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- ознакомление студентов с содержанием организации работы с родителями;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний будущих учителей в системе детско-родительских отношений;
- приобретение обучающимися навыков взаимодействия с родителями учеников;
- овладение базовыми навыками проведения психодиагностической работы;
- подготовка студентов к взаимодействию с родителями школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы с родителями» входит в часть ФТД «Факультативы» ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- психолого-педагогические характеристики современной семьи;
- основные направления, формы и методы работы с родителями.

Уметь:

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- ориентироваться в различных методах и формах работы с родителями;
- устанавливать партнерские отношения с родителями учеников;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- подготовки и проведения различных форм работы с родителями учеников;
- просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания, обучения и развития школьников;
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.