

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
С. В. Ильина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в реальных условиях учебных учреждений различного типа (СОШ, гимназия, лицей);
- приобретение профессиональных навыков и компетенций;
- сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- совершенствование профессионального мастерства будущего специалиста в области русского языка и литературы.

Педагогическая практика выступает аналогом профессиональной деятельности учителя и характеризуется полнотой и многообразием отношений. Пребывание в условиях, близких к самостоятельной профессиональной деятельности, обуславливает изменение отношения к профессии в практической работе с учащимися, студенты приобретают социально-личностные компетенции, необходимые для работы в профессиональной сфере.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями;
- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- воспитание профессиональных качеств будущего учителя;
- приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене;
- вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения школьника;
- вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации;
- развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и литература».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку», «Современный русский язык», «Методика обучения литературе», «История русской литературы».

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

ЗНАТЬ: педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения и воспитания, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, содержание образовательных программ и учебников по языку и литературе; санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

УМЕТЬ: применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании уроков русского языка и литературы, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы.

ВЛАДЕТЬ: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога; навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т. ч. создания электронных учебных материалов; осознанием личностной и социальной значимости профессии, мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы и готовностью к профессиональной рефлексии.

Педагогическая практика является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации, во время которой студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять их для решения конкретных педагогических задач. Практика необходима также для развития творческого начала в студенте, для выработки потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика;

Тип практики – педагогическая практика;

Способ проведения практики – стационарный, выездной;

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится в 8, 9 семестрах на базе образовательных организаций – средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общепрофессиональными

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

профессиональными: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности (ПК-5);

способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-7);

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, в том числе в 8 семестре – 12 зачётных единиц (432 часа), в 9 семестре – 12 зачётных единиц (432 часа)

7.1 Структура практики

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной – производственный этап	Посещение уроков в закреплённом классе (142 часов) Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий (100 часов).	Дневник практики Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных

		<p>Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (28 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 зачетных уроков по русскому языку (50 часов) с последующим самоанализом и анализом;</p> <p>самостоятельное проведение уроков литературы (5 пробных и 1 зачетный) (40 часов) с последующим самоанализом и анализом.</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (20 часов). Изучение личности учащегося.</p> <p>Проведение методик по психологии.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (30 часов)</p>	<p>мероприятий</p> <p>Посещение открытых и зачетных уроков, конспекты зачетных уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии. Дневник практики</p>
3	Заключительный	<p>Составление отчета о практике (10 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час)</p> <p>Участие в итоговой конференции (3 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (2 часа). Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Основной – производственный этап	<p>Посещение уроков в закреплённом классе (100 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий (100 часов).</p> <p>Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (86 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 5</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых и зачетных уроков,</p>

		<p>пробных и 1 зачетного урока по русскому языку с последующим их самоанализом и анализом (30 часов). Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 зачетных уроков по литературе с последующим их самоанализом и анализом (42 часа). Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (20 часов) Изучение классного коллектива. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива (30 часов).</p>	<p>конспекты зачетных уроков, дневник практики Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии. Дневник практики</p>
3	Заключительный	<p>Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час) Участие в итоговой конференции (3 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Изучение и анализ школьной документации. Оформление дневника педагогической практики. Разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями русского языка и литературы, а также с учетом здоровьесберегающих технологий.

Основной этап

Участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей русского языка и литературы). Изучение личности ученика и классного коллектива. Отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования. Оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования. Посещение уроков учителей-предметников и студентов-практикантов. Изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями предметниками. Разработка конспектов уроков. Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания русского языка и литературы. Самостоятельное проведение сначала пробных (по русскому языку –10, а по литературе –5 на 4-ом курсе и 5 – по русскому языку и 10 – по литературе – на 5-ом курсе), а затем зачетных уроков (по русскому языку – 2, а по литературе – 1 на 4-ом курсе, 1 – по русскому языку и 2 – по литературе – на 5-ом курсе). Анализ уроков

русского языка и литературы, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных уроков с группой и групповым руководителем. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету. Помощь учителю предметнику в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ, в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями. Помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе. Анализ и самоанализ проведенных воспитательных мероприятий. Проведение индивидуальной работы с учащимися класса. Выполнение заданий по психологии (составление психолого-педагогической характеристики одного ученика на 4-ом курсе; составление психолого-педагогической характеристики класса – на 5-ом курсе).

Заключительный этап

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен представить на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

8 семестр

- 1) отчет о педагогической практике;
- 2) индивидуальный план прохождения практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий);
- 3) педагогический дневник практиканта, анализ урока и анализ внеклассного мероприятия;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой и оценками, данными учителями-предметниками, классным руководителем; оценки заверяются подписью руководителя и печатью организации, на базе которой проходила практика;
- 4) планы-конспекты 2 зачетных уроков русского языка, 1 зачетного урока по литературе; все конспекты должны быть с оценками, выставленными учителями-предметниками;
- 5) конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
- 6) психолого-педагогическая характеристика учащегося.

9 семестр

- 1) отчет о педагогической практике;
- 2) индивидуальный план прохождения практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий);
- 3) педагогический дневник практиканта, анализ урока и анализ внеклассного мероприятия;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой и оценками, данными учителями-предметниками, классным руководителем; оценки заверяются подписью руководителя и печатью организации, на базе которой проходила практика;
- 4) планы-конспекты 2 зачетных уроков литературы, 1 зачетного урока по русскому языку; все конспекты должны быть с оценками, выставленными учителями-предметниками;
- 5) конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;
- 6) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

По результатам практики студентам выставляется зачет с оценкой в ведомость и в зачетную книжку

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике-конспект зачетного внеклассного мероприятия с оценками классного руководителя и методиста по педагогике;

-анализ внеклассного мероприятия студента;

- психолого-педагогическую характеристику на одного ученика и на классный коллектив;
- характеристику о работе (в педагогической путевке) с оценкой всех методистов и руководителя практики;
- наглядные пособия по предмету и внеклассной работе.

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практик	Первая неделя практики
2	Основной этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	1. Проверка дневника педпрактики 2. Проверка конспектов уроков по русскому языку и литературе 3. Проверка конспектов внеклассных мероприятий 4. Посещение зачетных уроков практиканта 5. Посещение открытых внеклассных мероприятий 6. Проверка психолого-педагогической характеристики ученика (8 семестр)/ класса (9 семестр)	В течение всей практики
3	Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1	1. Проверка оформления отчетной документации 2. Проведение итоговой конференции с выступлением 3. Оценивание практики. 4. Дифференцированный зачет	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования</p> <p>Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к руководителю организации или к его заместителю. Составление индивидуального плана прохождения практики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики</p>

<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный)</p>
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный);</p>

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Владеет: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>			<p>конспекты зачетных уроков</p>
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования</p> <p>Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный); конспекты зачетных уроков</p>

<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Знает: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога</p> <p>Умеет: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный); конспекты зачетных уроков; конспект внеклассного зачетного мероприятия; психолого-педагогическую</p>
---	---	--	--	--

	<p>Владеет: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>			<p>характеристику на одного ученика (8 сем.) и характеристику классного коллектива в 9 сем.; характеристику о работе (в педагогической путевке) с оценкой всех методистов и руководителя практики; индивидуальный план работы студента на период практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий)</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>Знает: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующие требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап,</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников,</p>	<p>Дневник педагогической практики</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Умеет: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеет: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>учебной и внеклассной работы</p>	<p>(правильно, подробно и ежедневно оформленный)</p>
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный); конспекты</p>

Владеет: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

зачетных уроков; конспект внеклассного зачетного мероприятия; психолого-педагогическую характеристику на одного ученика (8 сем.) и характеристику классного коллектива в 9 сем.; характеристику о работе (в педагогической путевке) с оценкой всех методистов и руководителя практики; индивидуальный план работы студента на период практики (с отметкой о выполнении предусмотренных мероприятий;

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности</p> <p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p>Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку и литературе; конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку</p>
<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>Знать: современные информационные образовательные технологии, понимать принципы их работы, методики и технологии включения этих средств в уроки русского языка и литературы, иные способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и планировать на основе их включения в образовательных процесс учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся коммуникативной компетенции; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы</p>	<p>Конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку и литературе; конспекты</p>

	Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов			зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку
Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)	Знает: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	Конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку и литературе; конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку
	Умеет: соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам; применять принципы и методы разработки рабочих программ учебных дисциплин на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами			
	Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы среднего общего образования; умениями анализировать результаты методической работы опытных учителей и вносить их рекомендации в образовательные программы; умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС и индивидуальных потребностей обучающегося; навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ среднего образования.			
Способен осуществлять целенаправленную	Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности	Подготовительный этап, производственный этап,	Участие в работе методических советов и	Дневник практики. Отчетные документы

<p>воспитательную деятельность (ПК-2);</p>	<p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности, разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p>Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>учебных семинаров с педагогами образовательной организации. Изучение педагогического коллектива, составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Ежедневное оформление дневника практики.</p>	
<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и</p>	<p>Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности и способы их реализации в школьных условиях;</p> <p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе методических советов и учебных семинаров с педагогами образовательной организации</p>	<p>Дневник практики. Отчетные документы</p>

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов		по вопросам качества образования и результативной проверки знаний обучающихся	
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4)	<p>Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки учебных достижений; современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности и способы их реализации в школьных условиях</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p> <p>Владеет: методами и приемами организации, осуществления контроля и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	Конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов по русскому языку и литературе
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности	<p>Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности и способы их реализации в школьных условиях;</p> <p>Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в работе методических советов и учебных семинаров с педагогами образовательной организации	Дневник практики. Отчетные документы

(ПК-5);	Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; способностью воодушевлять учащихся на создание текстов разных типов, стилей и жанров; руководить творческой работой, умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов		по вопросам качества образования и результативной проверки знаний обучающихся	
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-7)	Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности; Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков использования русского языка; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; методами подбора материалов из Интернета; умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8)	Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет: способностью сообразно задаче самостоятельно подбирать и комбинировать приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	Письменный отчет о педпрактике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный); конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-

				предметников и методистов
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9)	Знать: способы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей деятельности учеников, учебной и внеклассной работы	Письменный отчет о подпрктике; дневник педагогической практики (правильно, подробно и ежедневно оформленный); конспекты зачетных уроков, с оценками учителей-предметников и методистов
	Умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития: собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации образования.			
	Владеет: навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития; навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
 б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Посещение установочной конференции, подпись в журнале по технике безопасности	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины</p>	10
Индивидуальный план прохождения практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	10
Ведение дневника практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент регулярно вёл педдневник, в котором отражён ежедневный анализ профессиональных достижений однокурсников, учителей, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы одногруппников и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных</p>	10

	<p>достижений однокурсников, отсутствует самоанализ.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.</p>	
Конспекты уроков	<p>«5 баллов» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.</p> <p>«4 балла» ставится, если недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.</p> <p>«2 балла» ставится, если при составлении плана урока студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе</p>	5
Зачетные уроки	<p>«9-10 баллов» ставится, если урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание предмета, психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если учебное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на занятии не были</p>	10

	<p>выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе</p>	
<p>Зачетное внеклассное мероприятие</p>	<p>«9-10 баллов» ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если на мероприятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	<p>10</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика учащегося/ Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива</p>	<p>«9-10 баллов» ставится, если психологопедагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если характеристика является достоверной и в целом полной, но имеются некоторые недочёты в оформлении и представлении результатов исследования.</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки. Имеются недочёты в оформлении.</p> <p>«0-4 балла» ставится, если характеристика неполная и недостоверная. Имеются фактические и вычислительные ошибки. Имеются серьезные недочёты в оформлении</p>	<p>10</p>

Отчёт о практике	<p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5»</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в представленном на кафедре отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2»</p>	5
Характеристика студента-практиканта	<p>«5 баллов» ставится, если студент регулярно проводил занятия на высоком уровне, ответственно относился к поручениям классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент в целом проводил занятия на достаточном методическом уровне, выполнял практически все поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Избирательно выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Безответственно относился к подготовке и проведению уроков. Не выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника</p>	5
Выступление на итоговой конференции по практике	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.</p> <p>«8-9 баллов» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«6-7 баллов» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины</p>	10
Степень выполнения программы практики	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил всю программу практики, провёл необходимое количество уроков русского языка и литературы, а также воспитательное мероприятие и психолого-педагогическую характеристику учащегося/ классного коллектива.</p> <p>Практикант представил вовремя и полностью всю отчетную документацию, которая оформлена должным образом и без замечаний со стороны методистов «8-9 баллов» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, но провёл меньше, чем определено программой, количество уроков русского языка и литературы, но провел воспитательное мероприятие, составил психолого-педагогическую характеристику учащегося/ классного коллектива.</p> <p>Практикант представил вовремя и полностью всю</p>	10

	<p>отчетную документацию, которая оформлена должным образом, но имеются замечания со стороны методистов «6-7 баллов» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл не все уроки русского языка, литературы, провел воспитательное мероприятие. Практикант не вовремя и не полностью представил отчетную документацию, которая не оформлена должным образом, имеются замечания со стороны методистов «0-5 балла» ставится, если студент не выполнил в полном объеме программу практики, не провёл внеклассное мероприятие. Отчетная документация не оформлена должным образом, не представлена вовремя</p>	
	Итого:	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. «Пед. образование» и «Филология» / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. – Москва : Академия, 2015. – 399 с.

2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

3. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно педагогический ун-т, 2015.– 103 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Принципы русской орфографии / В. В. Бабайцева // Русский язык в школе. – 2009. – №3. – С. 33 – 38.

2. Будущий учитель, патриот, гражданин: концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов – будущих педагогов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И. Я. Яковлева, 2002. –102 с.

3. Булохов, В. Я. Нулевые орфограммы / В. Я. Булохов // Русский язык в школе. – 2009. – №3 – С. 39 – 42.

3. Давыдова, Е. В. Орфографический анализ текста: памятка, как правильно выполнить орфографический разбор слова / Е. В. Давыдова // Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября». – 2010. – № 12. – С. 28 – 31.

4. Зайцева, М. И. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка / М. И. Зайцева // Образование в современной школе. – 2009. – №2. – С. 47 – 50.

5. Ильина, М.Р. Место ударений в кратких прилагательных: новые тенденции / М.Р. Ильина // Русская речь. – 2009. – №1. – С. 58 – 62.

6. Курагина, Е. Б. Ударение в глаголах6 новые тенденции / Е. Б. Курагина // Русская речь. – 2010. – №1. – С. 51 – 53.

7. Крылова, О. А. Норма и пунктуация: (о новой редакции «Правил русской орфографии и пунктуации») / О. А. Крылова // Русская речь. –2008. – №6 – С. 49 – 51.

2.Немов, Р. С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн.3: Психодиагностика / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 630 с.

8. Николенкова, Н. Употребление прописной и строчной буквы: (основные положения, правила и практикум) / Н. Николенкова // Русский язык и литература для школьников. – 2009. – №6. – С. 26 – 36.

9. Остапенко, А. А. «Вычитание» ошибок как прием формирования грамотности / А. А. Остапенко, Н. Г.Прохорова // Русский язык в школе. – 2009. – №4. – С. 40 – 43.

10. Педагогика. Под ред. П. И. Пидкасистого: учеб для студ. пед. учеб. зав. – М., 2003.

11. Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя. Отв. ред. Никонов С. П. – Арзамас: ГПИ им. А. П. Гайдара, 2005.

в) Интернет-ресурсы:

Сайт «Федеральный Государственный образовательный стандарт» [http:// www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

Федеральный образовательный портал www.edu.ru

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.ru

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Виртуальная библиотека <http://www.library.ru>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

В процессе обучения используются образовательные и информационные технологии в форме обучающих программ. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации. В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие программные продукты:

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 7 Начальная; Microsoft Office 2010;
Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 7 Начальная; Microsoft Office 2010;
Kaspersky Endpoint Security 10 для бизнеса; браузеры Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др. образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.