

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

**Преддипломная практика**

(Наименование учебной практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Чебоксары 2021

## **1 Цели практики**

Целями производственной (преддипломной) практики являются: закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

– обобщение и систематизация знаний о задачах и функциях педагога-психолога в образовательной организации, реализующей образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанных со спецификой профессиональной работы;

– овладение умениями практического применения знаний в условиях осуществления самостоятельной профессиональной деятельности, навыками сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной профессиональной деятельности по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование умений анализа и обобщения профессиональной документации, результатов изучения познавательной сферы, свойств личности лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей и особых образовательных потребностей

– закрепление навыков проектирования и проведения научного исследования в сфере специального образования, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся разного возраста с ОВЗ;

– закрепление навыков отбора и реализации психолого-педагогических технологий, программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

– формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности;

– – привитие интереса к научно-исследовательской работе в области специальной психологии, потребности в совершенствовании собственной профессиональной деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 «Практики».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей и дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология»:

*модули:* «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Клинические основы профессиональной деятельности», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая помощь в системе образования», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»;

*дисциплины:* «Русский язык и деловые коммуникации», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы самоменеджмента», «Филологические основы профессиональной деятельности».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе различных типов и видов практик, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

**знать:**

– психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– методы изучения лиц ограниченными возможностями здоровья, приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования;

– формы организации и способы реализации психологической работы в коррекционном учреждении;

– особенности организации коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;

– методологию и методы проектирования и проведения исследования в специальном образовании;

– современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;

– формы представления результатов научного исследования и требования к оформлению его результатов;

**уметь:**

– применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;

– проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования;

– отбирать валидный диагностический инструментарий, проводить психологическое обследование различных сфер психики обучающихся с учетом нарушения в развитии, анализировать его результаты;

– разрабатывать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей работы с обучающимися сообразно возрастным особенностям и имеющимся нарушениям в развитии;

– обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные, оценивать эффективность реализации экспериментальных программ;

**владеть:**

– формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;

– методами, формами и приемами психолого-педагогической диагностики различных сторон психики обучающихся с учетом возраста нарушения в развитии;

– технологией проведения диагностического обследования;

– навыками планировать коррекционные, коррекционно-развивающие, психопрофилактические мероприятия с обучающимися с ОВЗ, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств коррекционного воздействия.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 8 недель в 8-м семестре.

Производственная (преддипломная) практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология», а также на основе договоров о сотрудничестве в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**универсальные (УК)**

• способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

• способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

#### **общепрофессиональные (ОПК)**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### **профессиональные (ПК)**

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен: знать:**

- организацию и содержание планирования коррекционно-развивающей (коррекционно-педагогической), психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы;
- методологию изучения научной проблемы, методику психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста; методы контроля и анализа достижений обучающихся в процессе экспериментального исследования;
- методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;
- культуру безопасности и здорового образа жизни в различных

возрастных группах;

**уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий; анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой;
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать его результаты;
- разрабатывать коррекционные программы, реализовывать коррекционно-развивающий процесс, воспитание обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, учитывающих психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и общего образования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, практическими работниками);
- уметь управлять своим временем при подготовке выпускной квалификационной работы, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач;
- использовать языковые средства для составления научных текстов;
- учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;
- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной

среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности – 3 часа. Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики – 5 часов.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики
2	Производственный	Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде – 72 часа. Проведение психолого-педагогического эксперимента – 122 часа.	Проверка первой главы ВКР. Проверка дневника практики в части проведения психолого-педагогического эксперимента



2	Производственный	<p>Подготовка введения работы с научным аппаратом – 18 часов.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним – 30 часов.</p> <p>Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования – 48 часов.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования, формулирование предварительного заключения – 18 часов.</p> <p>Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы – 72 часа.</p> <p>Оформление дневника практики – 16 часов.</p>	<p>Проверка введения с научным аппаратом.</p> <p>Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями.</p> <p>Проверка экспериментальной части ВКР</p> <p>Проверка заключения по итогам исследования</p> <p>Проверка чернового варианта рукописи выпускной квалификационной работы.</p> <p>Проверка дневника практики.</p>
3	Отчетный	<p>Подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования – 14 часов.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике (10 часов).</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования.</p> <p>Проверка комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Защита отчета по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## **7.2 Содержание практики**

В ходе производственной (преддипломной) практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских психологических, педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе производственной (преддипломной) практики обучающиеся выполняют следующие задания:

### *Подготовительный этап*

- составление индивидуального плана практики;

### *Производственный этап*

- структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде;
- проведение психолого-педагогического эксперимента;
- подготовка введения работы с научным аппаратом;
- оформление цифровых и иллюстративных данных (в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017), формулирование пояснений к ним;
- подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования;
- оценка результативности проведенного исследования, формулирование предварительного заключения;
- подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы;

### *Заключительный этап*

- подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования;
- подготовка комплекта отчетной документации.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
  - 2) дневник практиканта;
  - 3) отчет о преддипломной практике;
  - 4) приложения
- аннотация первой главы (названия глав и параграфов с обозначением рассмотренных вопросов анализируемой проблемы, вывод о степени разработанности проблемы);
  - введение с формулировками всех элементов научного аппарата исследования;
  - аналитические таблицы и рисунки с пояснениями цифровых данных;
  - описание этапов экспериментальной части (цели, задачи, краткое содержание этапов);
  - заключение по итогам исследования.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1	1. Отметка о посещении установочной конференции и прохождении инструктажа. 2. Индивидуальный план преддипломной практики	1-й день практики
2	Производственный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	3. Проверка первой главы ВКР. 4. Проверка дневника практики в части проведения психолого-педагогического эксперимента. 5. Проверка введения с научным аппаратом. 6. Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями. 7. Проверка экспериментальной части ВКР. 8. Проверка заключения по итогам исследования. 9. Проверка черновой	В течение практики

		ПК-4, ПК-5	рукописи выпускной квалификационной работы. 10. Проверка дневника практики	
3	Отчетный	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	11. Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования. 12. Представление комплекта отчетной документации по практике 13. Защита отчета на итоговой конференции. 14. Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики.  Последний день практики.  Последний день практики.

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Производственный, отчетный	Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде. Подготовка введения работы с научным аппаратом. Оценка результативности проведенного исследования, формулирование предварительного заключения. Подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования. Подготовка отчетной документации по практике.	Аннотации первой главы ВКР.  Введение работы с научным аппаратом.  Заключение по итогам исследования.  Доклад и медиа-презентация.  Комплект отчетной документации по практике.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Подготовительный, производственный, отчетный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального	Отметка о посещении установочной конференции.  Индивидуальный план практики.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и огра-			

	<p>ничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>		<p>задания практики.</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Подготовка введения работы с научным аппаратом.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Дневник практики в части планирования программы исследования.</p> <p>Введение работы в части обоснования актуальности.</p> <p>Аналитические таблицы и рисунки с пояснениями.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Дневник практики.
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых)</p>	Производственный, отчетный	<p>Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Подготовка чернового варианта</p>	<p>Рукопись первой главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Черновой вариант рукописи выпускной квалификационной</p>

	<p>языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>		<p>выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>работы.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной инте-</p>	Производственный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента</p>	Дневник практики.

	<p>грации.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>			
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	Подготовительный, производственный, отчетный	<p>Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования, формулирование предварительного заключения.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики в части планирования программы исследования.</p> <p>Заключение по итогам исследования</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
УК-7	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ре-</p>	Производственный, отчетный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Защита отчета на итоговой конференции.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p> <p>Выступление на защите отчета.</p>



	<p>сурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>			
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	Подготовительный, производственный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности. Проведение психолого-педагогического эксперимента.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Дневник практики.</p>
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	Подготовительный, производственный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности. Проведение психолого-педагогического эксперимента.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Дневник практики.</p>
УК-10	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	Подготовительный, производственный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности. Проведение психолого-педагогического эксперимента.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Дневник практики.</p>

ОПК-1	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Подготовительный, производственный, отчетный	Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка введения работы с научным аппаратом. Подготовка отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Введение работы в части обоснования практической актуальности. Отчетная документация по практике. Защита доклада и отчета по практике.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.			
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Дневник практики в части организации коррекционной (коррекционно-развивающей) работы. Экспериментальная часть ВКР.
	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).			
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),			

	используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.			
ОПК-3	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Дневник практики в части организации коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.  Экспериментальная часть ВКР.
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.			
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Дневник практики в части организации коррекционной (коррекционно-развивающей) работы. Экспериментальная часть ВКР.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	Производственный, отчетный	Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Дневник практики в части планирования и реализации констатирующего и контрольного этапов исследования.
	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществ-			

	<p>лять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>		Подготовка отчетной документации по практике.	<p>Экспериментальная часть ВКР (реализация диагностических этапов исследования).</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1.Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2.Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	Производственный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.</p> <p>Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Дневник практики в части организации коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.</p> <p>Экспериментальная часть ВКР.</p> <p>Черновой вариант рукописи ВКР.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами</p>	Производственный, отчетный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Защита доклада и отчета по практике.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Производственный, отчетный	Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном	<p>Первая глава ВКР.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Черновой вариант</p>

	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.		виде. Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы. Подготовка отчетной документации по практике.	рукописи ВКР.  Отчетная документация по практике.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные ин формационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	Отчетный	Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы. Подготовка отчетной документации по практике.	Черновой вариант рукописи ВКР.  Отчетная документация по практике.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.			
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Производственный	Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде. Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Первая глава ВКР.  Дневник практики.  Экспериментальная часть ВКР.
	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.			
	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.			
	ПК-1.4. Осуществляет систематический			

	контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	Производственный, отчетный	<p>Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Подготовка введения работы с научным аппаратом.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним.</p> <p>Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.</p> <p>Подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования</p>	<p>Первая глава ВКР.</p> <p>Введение с научным аппаратом.</p> <p>Аналитические таблицы и рисунки с пояснениями.</p> <p>Экспериментальная часть ВКР.</p> <p>Доклад и медиа-презентация по итогам исследования.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами.	Производственный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части</p>	Проверка дневника практики в части проведения психолого-педагогического эксперимента.

	<p>ПК-3.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>		исследования.	Экспериментальная часть (планирование и организация диагностического обследования).
ПК-4	<p>ПК-4.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-4.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	Производственный	Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Экспериментальная часть (описание взаимодействия с родителями, законными представителями испытуемыми).

ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий и способность их подбирать с учетом различных категорий обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента.	Дневник практики. Рукопись выпускной квалификационной работы.  Отчетная документация по практике.  Защита доклада по практике на итоговой конференции.
	ПК-5.2. Планирует содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применяет психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей.		Подготовка выпускной квалификационной работы.	
	ПК-5.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь в соответствии с особенностями различных категорий лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; владеет методами анализа динамики происходящих изменений.		Подготовка отчетной документации по практике.	



## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Правило начисления баллов за практику**

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10
Проверка первой главы (аналитической)	15 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо	15

<p>части) выпускной квалификационной работы</p>	<p>структурировано, представлены различные позиции со ссылкой на авторов, материал выдержан в научном стиле, выводы логичны, отражают проблему исследования;  11 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, материал в целом отвечает научному стилю изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;  7 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но требует серьезной доработки (плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют).</p>	
<p>Проверка дневника практики в части проведения психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>10 баллов ставится, если студент выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой проведения психолого-педагогического эксперимента; умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; владеет теоретическими знаниями, не допускает неточности;  8 баллов ставится, если выполнен весь объем работы, требуемый программой проведения психолого-педагогического эксперимента; не всегда демонстрирует умение применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает незначительные ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;  5 баллов не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой проведения психолого-педагогического эксперимента; обнаружил слабые теоретические знания, неуверенность в их применении для реализации практических задач; продемонстрировал достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; затрудняется в анализе результатов профессиональной деятельности; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</p>	<p>10</p>
<p>Проверка введения с научным аппаратом</p>	<p>5 баллов ставится, если разработанность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования;  4 балла ставится, если разработанность проблемы аргументированно обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;</p>	<p>5</p>

	3 балла слабая аргументация разработанности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.	
Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями	5 баллов ставится, если цифровые данные представлены в целесообразной форме, оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ; пояснения к цифровым данным носят аналитический характер; 4 балла ставится, если цифровые данные представлены в целесообразной форме, оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ; пояснения к цифровым данным носят констатирующий характер; 3 балла ставится, если цифровые данные представлены без учета задачи наглядной визуализации, имеют место нарушения отдельных требований ГОСТ; пояснения к цифровым данным носят констатирующий характер.	5
Проверка экспериментальной части ВКР	10 баллов ставится, если содержание материала отражает все этапы экспериментального исследования, цели и задачи четко определены, материал хорошо структурирован, выводы логичны; 8 баллов ставится, если содержание материала отражает все этапы экспериментального исследования, цели и задачи соответствуют программе эксперимента, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы в целом логичны; 5 баллов ставится, если содержание материала отражает все этапы исследования; цели и задачи определены недостаточно логично, материал плохо структурирован, выводы недостаточно логичны.	10
Проверка заключения по итогам исследования	5 баллов ставится, если заключение отражает итоги проведенного исследования, выводы логичны и доказательны; 4 балла ставится, если заключение отражает итоги проведенного исследования; выводы недостаточно доказательны; 3 балла ставится, если заключение отражает итоги исследования частично, выводы недостаточно доказательно.	5
Проверка чернового варианта рукописи выпускной квалификационной работы	15 баллов ставится, если представленная работа соответствует всем требованиям к ВКР в части содержания и оформления; учтены все рекомендации научного руководителя по доработке содержания ВКР; 11 баллов ставится, если представленная работа соответствует всем требованиям к ВКР в части содержания, в оформлении имеются некоторые недостатки; учтена большая часть рекомендаций научного руководителя по доработке содержания ВКР;	15

	7 баллов ставится, если представленная работа имеет недостатки в содержании и оформлении, рекомендации научного руководителя учтены не в полной мере.	
Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования	5 баллов ставится, если доклад содержательно и в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация дополняет и расширяет содержание доклада; 4 балла ставится, если доклад содержательно и в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация повторяет содержание доклада; 3 балла ставится, если доклад не в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация повторяет содержание доклада.	5
Проверка комплекта отчетной документации по практике	10 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; 8 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; 5 баллов ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10
Защита отчета по практике	5 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением об итогах прохождения производственной (преддипломной) практики, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; 4 балла ставится, если сообщение об итогах прохождения производственной (преддипломной) практики в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов; 3 балла ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.	5
Итого		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э.А. Технология подготовки и оформления бакалаврской работы по психологии : учебно-методическое пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чувш. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.
3. Гущина, О. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : лаб. практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование, профили – Дошк. дефектология и Логопедия (квалификация "бакалавр")] / О. А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – Москва : Акад. проект, 2010. – 382 с.
5. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 219 с. – (Детская психология и психотерапия).
6. Методы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие [для вузов по спец. "Специал. психология"] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. М. Е. Финогенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 48 с.
7. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.
8. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
9. Специальная психология : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова, Н. Н. Васильева, М. Е. Варламова. – Электрон. текстовые дан. html. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 98 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
10. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 –

Педагогика и психология] / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Academia, 2014. – 203 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психология).

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения преддипломной практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальный план  
производственной (преддипломной) практики  
студентки \_\_4\_\_ курса  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиля «Специальная психология»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентам	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись (расшифровка подписи)



ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
(справочное)

**ДНЕВНИК**

Производственной (преддипломной) практики

студентки \_\_4\_\_ курса

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиля «Специальная психология»

факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

---

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дневник производственной (преддипломной) практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В  
(справочное)

**Форма титульного листа о производственной (преддипломной) практике  
студента**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

---

код и направление подготовки

Специальная психология

---

профиль подготовки

---

тема выпускной квалификационной работы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г  
(справочное)

**Содержание отчета**

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Задания, выполненные в ходе практики.
4. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
5. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
6. Формулировка изучаемой проблемы.
7. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
8. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
9. Основные направления коррекционной (коррекционно-развивающей) работы в процессе проведения эксперимента.
10. Краткие выводы по итогам исследования (не более 0,5 стр.).
11. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения индивидуального плана практики, трудности), предложения по ее совершенствованию.