

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
«*ЕВ*» *Ильина* 2021\_г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика  
**Преддипломная практика**  
(Наименование учебной практики)

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2021

## **1 Цели практики**

Целями преддипломной практики являются: закрепление знаний методологии исследования проблем дошкольного образования, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

## **2 Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

– обобщение и систематизация знаний о задачах и функциях педагога и педагога-психолога в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, связанных со спецификой профессиональной работы;

– овладение умениями практического применения знаний в условиях осуществления самостоятельной профессиональной деятельности, навыками сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной профессиональной деятельности, способствующей обучению, развитию и воспитанию детей дошкольного возраста;

– формирование умений анализа и обобщения профессиональной документации, результатов изучения психики детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

– закрепление навыков проектирования и проведения научного исследования в сфере дошкольного образования, контроля и оценки образовательных достижений детей на разных ступенях дошкольного детства;

– закрепление навыков отбора и реализации психолого-педагогических технологий, способствующих оптимальному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, индивидуализации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития;

– формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности;

– – привитие интереса к научно-исследовательской работе в области дошкольного образования, потребности в совершенствовании собственной профессиональной деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится к Блоку 2. Практика.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей и дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»:

*модули:* «Психология развития детей», «Теории и методики дошкольного образования», «Теоретические и методические основы дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника», «Организация развивающей работы с детьми».

*дисциплины:* «Русский язык и деловые коммуникации», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы самоменеджмента», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе различных типов и видов практик, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

**знать:**

- психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- методы изучения раннего и дошкольного возраста, приемы анализа и интерпретации результатов диагностического обследования;
- формы организации и способы реализации педагогической и психологической работы в дошкольном образовательном учреждении;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения, ее методического и технического обеспечения;
- методологию и методы проектирования и проведения исследования в дошкольном образовании;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;
- формы представления результатов научного исследования и требования к оформлению его результатов;

**уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования;
- отбирать валидный диагностический инструментарий, проводить психологическое обследование различных сфер психики детей раннего и дошкольного возраста, анализировать его результаты;
- разрабатывать содержание образовательной, коррекционной,

коррекционно-развивающей работы с детьми сообразно возрастным и индивидуальным особенностям, имеющимся трудностям в развитии;

– обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные, оценивать эффективность реализации экспериментальных программ;

**владеть:**

– формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;

– методами, формами и приемами психолого-педагогической диагностики различных сторон психики детей с учетом возраста;

– технологией проведения диагностического обследования;

– навыками планировать образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционные, психопрофилактические мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического воздействия.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика;

тип практики – преддипломная практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 8 недель в 10-м семестре.

Преддипломная практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», а также на основе договоров о сотрудничестве в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

##### **универсальные (УК)**

• способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

• способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

• способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

### **общефессиональные (ОПК)**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

### **Профессиональные (ПК)**

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);

- Способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**знать:**

- основные методы анализа и оценки современных научных достижений,

состояния изучаемой проблемы;

- организацию и содержание планирования образовательной деятельности в дошкольной организации, психолого-педагогические технологии, необходимые для работы; формы, способы и методику организации детских видов деятельности с учетом возраста;
- методологию изучения научной проблемы, методику психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста; методы контроля и анализа достижений дошкольников в процессе экспериментального исследования;
- методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;
- культуру безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах;

**уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий; анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой;
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста; интерпретировать его результаты;
- разрабатывать содержание образовательной деятельности, элементы основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; реализовывать воспитательно-образовательный процесс с применением психолого-педагогических технологий, учитывающих психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования;
- осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (детьми, практическими работниками, родителями);
- уметь управлять своим временем при подготовке выпускной квалификационной работы, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач;
- использовать языковые средства для составления научных текстов и представления результатов исследования;

- учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- владеть:**
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;
  - способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
  - приемами организации развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления развивающей, коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования;
  - способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей работы;
  - методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
  - навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности – 3 часа. Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики – 5 часов.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики



2	Производственный	<p>Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде – 72 часа.</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента – 206 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование и реализация констатирующего этапа эксперимента (48 часов);</li> <li>• проектирование элементов предметно-пространственной среды в целях решения образовательных задач эксперимента (10 часов);</li> <li>• проектирование элементов взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по теме исследования (10 часов);</li> <li>• планирование и реализация формирующих воздействий (138 часов).</li> </ul> <p>Подготовка введения работы с научным аппаратом – 18 часов.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним – 30 часов.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования – 36 часов.</p> <p>Формулирование предварительного заключения по итогам исследования – 18 часов.</p> <p>Оформление дневника практики – 16 часов.</p>	<p>Проверка первой главы ВКР.</p> <p>Проверка программы диагностики изучаемого качества.</p> <p>Проверка описания элементов предметно-пространственной среды.</p> <p>Проверка конспекта консультации с родителями и педагогами.</p> <p>Проверка описания содержания формирующей работы.</p> <p>Проверка введения с научным аппаратом.</p> <p>Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями.</p> <p>Проверка описания итогов проведенного эксперимента.</p> <p>Проверка заключения по итогам исследования</p> <p>Проверка дневника практики.</p>
---	------------------	--	--

3	Отчетный	<p>Подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования – 14 часов.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике (10 часов).</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования.</p> <p>Проверка комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Защита отчета по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	----------	---	--

## 7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских психологических, педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

### *Подготовительный этап*

- составление индивидуального плана практики;

### *Производственный этап*

- структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде;
  - проведение психолого-педагогического эксперимента (проектирование и реализация констатирующего этапа эксперимента; проектирование элементов предметно-пространственной среды в целях решения образовательных задач эксперимента; проектирование элементов взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по теме исследования; планирование и реализаций формирующих воздействий).
  - подготовка введения работы с научным аппаратом;
  - оформление цифровых и иллюстративных данных (в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017), формулирование пояснений к ним;
  - подготовка описания содержания и результатов проведенного исследования;
  - формулирование предварительного заключения;
- ### *Заключительный этап*
- подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования;
  - подготовка комплекта отчетной документации.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;

- 3) отчет о преддипломной практике;
- 4) приложения
- аннотация первой главы (названия глав и параграфов с обозначением рассмотренных вопросов анализируемой проблемы, вывод о степени разработанности проблемы);
- описание примененного в исследовании диагностического инструментария (цель, стимульный материал, предъявляемое задание, система обработки данных);
- описание изменений, внесенных в предметно-пространственную среду в целях решения образовательных задач;
- конспект консультации с родителями (законными представителями) и педагогами по теме исследования;
- введение с формулировками всех элементов научного аппарата исследования;
- аналитические таблицы и рисунки диагностической части с пояснениями цифровых данных;
- описание этапов формирующего этапа эксперимента (цели, задачи, краткое содержание этапов); выводы по итогам контрольного этапа эксперимента;
- заключение по итогам исследования.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1	1. Отметка о посещении установочной конференции и прохождении инструктажа. 2. Индивидуальный план преддипломной практики	1-й день практики
2	Производственный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,	3. Проверка первой главы ВКР. 4. Проверка программы диагностики изучаемого качества. 5. Проверка описания	В течение практики

		УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	элементов предметно-пространственной среды. 6. Проверка конспекта консультации с родителями и педагогами. 7. Проверка описания содержания формирующей работы. 8. Проверка введения с научным аппаратом. 9. Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями. 10. Проверка заключения по итогам исследования. 11. Проверка дневника практики	
3	Отчетный	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	12. Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования. 13. Представление комплекта отчетной документации по практике 14. Защита отчета на итоговой конференции. 15. Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики. Последний день практики. На ближайшей сессии

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Производственный, отчетный	Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде. Подготовка введения работы с научным аппаратом. Формулирование предварительного заключения. Оценка результативности проведенного исследования. Подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования. Подготовка отчетной документации по практике.	Аннотации первой главы ВКР.  Введение работы с научным аппаратом.  Заключение по итогам исследования.  Описание итогов проведенного эксперимента.  Доклад и медиа-презентация.  Комплект отчетной документации по практике.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Подготовительный, производственный, отчетный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального задания	Отметка о посещении установочной конференции.  Индивидуальный план практики.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и огра-			

	<p>ничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>		<p>практики.</p> <p>Подготовка введения работы с научным аппаратом.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Введение работы в части обоснования актуальности.</p> <p>Аналитические таблицы и рисунки с пояснениями.</p> <p>Описание итогов проведенного исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	Производственный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Проектирование элементов взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по теме исследования.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Конспект консультации с родителями и педагогами</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых)</p>	Производственный, отчетный	<p>Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Планирование и реализация формирующих воздействий.</p> <p>Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Рукопись первой главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Описание содержания формирующей работы.</p> <p>Доклад и медиа-презентация.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>

	<p>языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>			
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	Производственный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Планирование и реализация формирующих воздействий.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Описание содержания формирующей работы.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории само-</p>	Подготовительный, производственный, отчетный	<p>Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составле-</p>	<p>Индивидуальный план практики</p>

	<p>развития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>		<p>ние, согласование и утверждение индивидуального плана практики.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования.</p> <p>Формулирование предварительного заключения.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Дневник практики в части планирования программы исследования.</p> <p>Описание итогов проведенного эксперимента.</p> <p>Заключение по итогам исследования</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
УК-7	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	Производственный, отчетный	<p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Защита отчета на итоговой конференции.</p>	<p>Отчетная документация по практике.</p> <p>Выступление на защите отчета.</p>



УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Подготовительный, производственный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности. Проведение психолого-педагогического эксперимента.	Инструктаж по технике безопасности.  Дневник практики.
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Подготовительный, производственный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности. Проведение психолого-педагогического эксперимента.	Инструктаж по технике безопасности.  Дневник практики.
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски			
УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	Подготовительный, производственный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности. Проведение психолого-педагогического эксперимента.	Инструктаж по технике безопасности.  Дневник практики.
	УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению			
ОПК-1	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Подготовительный, производственный, отчетный	Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Подготовка введения работы с научным аппаратом. Проектирование элементов	Индивидуальный план практики.  Введение работы в части обоснования практической актуальности.  Описание элементов

	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.		предметно-пространственной среды в целях решения образовательных задач эксперимента. Планирование и реализация формирующих воздействий. Подготовка отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.	предметно-пространственной среды.  Описание содержания формирующей работы.  Отчетная документация по практике.  Защита доклада и отчета по практике.
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Производственный	Планирование и реализация формирующих воздействий.	Описание содержания формирующей работы.
ОПК-3	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности	Производственный	Планирование и реализация формирующих воздействий.	Описание содержания формирующей работы.

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>			
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Производственный	Планирование и реализация формирующих воздействий.	Описание содержания формирующей работы.
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	Производственный, отчетный	<p>Проектирование и реализация констатирующего этапа эксперимента.</p> <p>Планирование и реализация формирующих воздействий.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Программа диагностики изучаемого качества.</p> <p>Описание содержания формирующей работы.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>

ОПК-6	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Производственный	Планирование и реализация формирующих воздействий.	Описание содержания формирующей работы.
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.			
ОПК-7	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Производственный, отчетный	Проектирование и реализация констатирующего этапа эксперимента. Планирование и реализация формирующих воздействий. Участие в итоговой конференции	Программа диагностики изучаемого качества.  Описание содержания формирующей работы.  Защита доклада и отчета по практике.
	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами.			
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Производственный, отчетный	Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде. Проектирование и реализация констатирующего этапа эксперимента. Планирование и реализация формирующих воздействий. Подготовка отчетной документации по практике.	Первая глава ВКР.  Программа диагностики изучаемого качества.  Описание содержания формирующей работы.  Отчетная документация по практике.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.			
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			

ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	Отчетный	Подготовка отчетной документации.	Отчетная документация по практике.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			
ПК-1	ПК-1.1. Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.	Производственный, отчетный	Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде. Планирование и реализация формирующих воздействий. Подготовка отчетной документации.	Рукопись первой главы ВКР.  Описание содержания формирующей работы.  Отчетная документация по практике.
	ПК-1.2. Демонстрирует умение проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.			
	ПК-1.3. Владеет действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми			

	на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ психолого-педагогической диагностики; технологий психолого-педагогической поддержки детей; репертуара диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании, и процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-2.2. Определяет целесообразность использования методов и методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, последовательность применения диагностических процедур.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует владение действиями (навыками) отбирать и применять методы и методики психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и</p>	Производственный, отчетный	<p>Проектирование и реализация констатирующего этапа эксперимента.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним.</p> <p>Планирование и реализация формирующих воздействий.</p> <p>Подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования</p>	<p>Программа диагностики изучаемого качества.</p> <p>Аналитические таблицы и рисунки с пояснениями.</p> <p>Описание содержания формирующей работы в части изучения динамики развития изучаемого качества.</p> <p>Доклад и медиа-презентация по итогам исследования.</p>

	осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.			
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей развития детских видов деятельности; способов и форм поддержки детских инициатив и самостоятельности; способов и форм организации межличностного общения детей, поддержки детской деятельности, в том числе игровой.	Производственный	Планирование и реализация формирующих воздействий.	Описание содержания формирующей работы.
	ПК-3.2. Владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.			
ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует знание психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психофизиологического развития детей; репертуара вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенностей поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.	Производственный	Планирование и реализация формирующих воздействий. Оценка результативности проведенного исследования	Описание содержания формирующей работы. Проверка описания итогов проведенного эксперимента.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью			

	детей; организовать общение и совместную деятельность с ребенком; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.			
	ПК-4.3. Демонстрирует владение действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик.			
ПК-5	<p>ПК-5.1. Понимает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями в целях поддержания психологически комфортной среды развития; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умение проектировать элементы предметно-пространственной среды группы, создающей возможности развития свободной игры детей; определять содержание, способы и формы общения и взаимодействия с родителями в целях поддержания эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует владение: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками)</p>	Производственный, отчетный	<p>Проектирование элементов предметно-пространственной среды в целях решения образовательных задач. Эксперимента.</p> <p>Планирование и реализация формирующих воздействий.</p> <p>Подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования</p>	<p>Описание элементов предметно-пространственной среды.</p> <p>Описание содержания формирующей работы.</p> <p>Доклад и медиа-презентация по итогам исследования.</p>



	проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды.			
ПК-6	ПК-6.1. Понимает закономерности становления общения со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте; особенности детско-родительских отношений; приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями).	Производственный	Проектирование и реализация констатирующего этапа эксперимента.  Планирование и реализация формирующих воздействий.	Программа диагностики изучаемого качества.  Описание содержания формирующей работы.
	ПК-6.2. Определяет и реализует содержание общения с педагогами, с детьми и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.			
	ПК-6.3. Демонстрирует владение навыками организации общения и взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений для решения задач воспитания, обучения и развития детей.			
ПК-7	ПК-7.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их развитию сообразно возрастным особенностям; методов диагностики и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии.	Производственный, отчетный	Проектирование элементов взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по теме исследования.  Планирование и реализация формирующих воздействий.  Защита отчета на итоговой конференции.	Конспект консультации с родителями и педагогами.  Описание содержания формирующей работы.  Выступление на итоговой конференции.
	ПК-7.2. Демонстрирует умение выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка, применять адекватные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающие опти-			

	мальное развитие детей.			
	ПК-7.3. Демонстрирует владение: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы.			

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10
Проверка первой	15 баллов ставится, если содержание материала	15

главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы	отвечает теме исследования, хорошо структурировано, представлены различные позиции со ссылкой на авторов, материал выдержан в научном стиле, выводы логичны, отражают проблему исследования; 11 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, материал в целом отвечает научному стилю изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов; 7 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но требует серьезной доработки (плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют).	
Проверка программы диагностики изучаемого качества	5 баллов ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, описание выстроено логично и последовательно; 4 балла ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, но описание имеет некоторую нелогичность изложения; 3 балла ставится, если отдельные элементы программы диагностического исследования неадекватны предмету исследования, описание выстроено нелогично.	5
Проверка описания элементов предметно-пространственной среды	3 балла ставится, если описание предметно-пространственной среды отвечает образовательным задачам формирующих воздействий, обозначенных в исследовании, проектируемые изменения соответствуют нормативным требованиям; 2 балла ставится, если описание предметно-пространственной среды отвечает образовательным задачам формирующих воздействий, обозначенных в исследовании, но имеются некоторое несоответствие нормативным требованиям; 1 балл ставится, если описание предметно-пространственной среды не в полной мере отвечает образовательным задачам формирующих воздействий, обозначенных в исследовании, имеются несоответствие нормативным требованиям.	3
Проверка конспекта консультации с родителями и педагогами	5 баллов ставится, если представлено два конспекта (консультация с родителями и педагогами), содержание материала отвечает теме исследования, представлено логично и последовательно; 4 балла ставится, если представлено два конспекта	5

	(консультация с родителями и педагогами), содержание материала отвечает теме исследования, но представлено несколько нелогично и непоследовательно; 2 балла ставится, если представлен один конспект, содержание материала отвечает теме исследования, но представлено нелогично и непоследовательно.	
Проверка описания содержания формирующей работы	10 баллов ставится, если содержание формирующей работы отвечает целям эксперимента, четко выделены основные направления образовательной деятельности, подробно и детально описаны цели, задачи, этапы, применяемые методы и приемы формирующей деятельности; 8 баллов ставится, если содержание формирующей работы отвечает целям эксперимента, четко выделены основные направления образовательной деятельности, но имеются некоторые недостатки в обозначении цели (задач) работы или в описании применяемых методов и приемов формирующей деятельности; 5 баллов ставится, если содержание формирующей работы отвечает целям эксперимента, четко выделены основные направления образовательной деятельности, но имеются недостатки в обозначении остальных элементов формирующей деятельности.	10
Проверка введения с научным аппаратом	7 баллов ставится, если разработанность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования; 5 балла ставится, если разработанность проблемы аргументировано обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой; 3 балла слабая аргументация разработанности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.	7
Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями	7 баллов ставится, если цифровые данные представлены в целесообразной форме, оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ; пояснения к цифровым данным носят аналитический характер; 5 балла ставится, если цифровые данные представлены в целесообразной форме, оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ; пояснения к цифровым данным носят констатирующий характер; 3 балла ставится, если цифровые данные представлены без учета задачи наглядной визуализации, имеют место нарушения отдельных требований ГОСТ; пояснения к цифровым данным	7

	носят констатирующий характер.	
Проверка описания итогов проведенного эксперимента	8 баллов ставится, если в содержании материала показана динамика достижений детей в процессе эксперимента, приведены аргументы в пользу положительных результатов исследования, сформулированы выводы по итогам контрольного этапа исследования; 6 баллов ставится, если в содержании материала показана динамика достижений детей в процессе эксперимента, приведены аргументы в пользу положительных результатов исследования, но выводы по итогам контрольного этапа исследования недостаточно доказательны; 4 балла ставится, если в содержании материала показана динамика достижений детей в процессе эксперимента, но только в цифровом выражении, выводы по итогам контрольного этапа исследования не сформулированы.	8
Проверка заключения по итогам исследования	5 баллов ставится, если заключение отражает итоги проведенного исследования, выводы логичны и доказательны; 4 балла ставится, если заключение отражает итоги проведенного исследования; выводы недостаточно доказательны; 3 балла ставится, если заключение отражает итоги исследования частично, выводы недостаточно доказательно.	5
Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования	5 баллов ставится, если доклад содержательно и в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация дополняет и расширяет содержание доклада; 4 балла ставится, если доклад содержательно и в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация повторяет содержание доклада; 3 балла ставится, если доклад не в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация повторяет содержание доклада.	5
Проверка комплекта отчетной документации по практике	10 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; 8 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; 5 баллов ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10
Защита отчета по практике	5 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением об итогах прохождения производственной (преддипломной) практики, показал понимание сути полученных	5

	<p>умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;</p> <p>4 балла ставится, если сообщение об итогах прохождения производственной (преддипломной) практики в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;</p> <p>3 балла ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.</p>	
Итого		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / С. А. Козлова, Т. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.

4. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский гос. институт сервиса, 2014. – 218 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э.А. Технология подготовки и оформления бакалаврской работы по психологии : учебно-методическое пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чувш. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.
3. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва : Рос. новый университет, 2012. – 80 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Акад. проект, 2010. – 382 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для вузов / А. Г. Гогоберидзе и др. ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.
6. Изучение психического развития ребенка в дошкольном возрасте : учеб. пособие / сост. И. П. Иванова, О. В. Патеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 206 с.
7. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2009. – 367 с.
8. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова]. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
9. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
10. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.
11. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / М. Г. Борисенко и др. – Санкт-Петербург : Паритет, 2002. – 61 с.
12. Семаго, М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования : метод. пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под общ. ред. М. М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2006. – 286 с. – (Библиотека психолога образования).
13. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.



14. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.diss.rsl.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения преддипломной практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим

программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план  
производственной практики (преддипломной практики)  
студентки \_\_5\_\_ курса  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_ в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентам	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
(справочное)

**ДНЕВНИК**

Производственной (преддипломной) практики  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дневник преддипломной практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики  
(руководитель ВКР) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В  
(справочное)

**Форма титульного листа о производственной (преддипломной) практике  
студента**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

---

профиль подготовки

---

тема выпускной квалификационной работы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент

\_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г  
(справочное)

**Содержание отчета**

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Задания, выполненные в ходе практики.
4. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
5. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
6. Формулировка изучаемой проблемы.
7. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
8. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
9. Основные направления коррекционной (коррекционно-развивающей) работы в процессе проведения эксперимента.
10. Краткие выводы по итогам исследования (не более 0,5 стр.).
11. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения индивидуального плана практики, трудности), предложения по ее совершенствованию.