

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология»

Аннотации к учебным дисциплинам

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику;

уметь:

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

владеть:

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 Философия

1. Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать принципы системного подхода для решения поставленных задач;

владеть:

- навыками восприятия и анализа культурных различий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1

«Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– юридические основания для представления и описания результатов деятельности;

– правовые нормы для оценки результатов решения задач;

– правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь:

– обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;

– проверять и анализировать профессиональную документацию;

– выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;

– анализировать нормативную документацию;

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

– правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;

– правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.04 Межкультурное взаимодействие

1. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте;

уметь:

– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

владеть:

– навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.05 Экономическая культура

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и

систематические ошибки, с ними связанные);

- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета;

- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании;

- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими;

уметь:

- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты;

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей;

- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими;

- оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.01 Русский язык и деловые коммуникации

1. Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций;

уметь:

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;
- создавать собственные публицистические произведения;
- составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию;
- участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть:

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

1 Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в коммуникативный модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах);

уметь:

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах);

владеть:

- системой норм иностранного(ых) языка(ов);

- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования. Знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

- основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

- современное состояние развития информатики и информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией;

- находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся компетенций в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для осуществления профессиональной деятельности;

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма детей разного возраста;

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка;

- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза

- строение, функциональное значение возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;

- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

- оздоровительное, образовательное значение соблюдения гигиенических мер в образовательном пространстве;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях образования и здравоохранения;

- строить образовательный процесс с использованием современных

здоровьесберегающих технологий;

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

владеть:

– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности;

уметь:

– обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

владеть:

– навыками использования методов защиты в чрезвычайных

ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цели дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

– сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

– определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

– отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств;

– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной

активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Б1.О.04.01 Основы самоменеджмента

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

уметь:

– оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

владеть:

– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.02 Педагогика

1. Цель дисциплины: формировать профессиональные компетенции будущих педагогов в области организации целостного педагогического процесса, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;

- современные методики воспитания, развития, образования личности;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися;

- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретировать полученные результаты;

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся;

владеть:

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;

- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания; применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.04.03 Психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;

– основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

– подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;

– закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;

уметь:

– анализировать понятийно-категориальный аппарат психологии, позиции ;

– определять и изучать особенности психики человека для лучшего понимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия;

– работать в команде, ориентируясь на других участников;

– выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека с нормотипичным развитием, а также людей с ограниченными возможностями здоровья;

– использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;

владеть:

– методами логического и критического анализа информации;

– навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;

– методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;

– способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

здоровья.

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.05 Профессиональная этика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы, стандарты и принципы профессиональной этики;
- специфику деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду;
- этические нормы в разных системах отношений и видах профессиональной деятельности;
- этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога;

уметь:

- применять нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности;
- строить межличностное взаимодействие в процессе педагогической деятельности на основе современных этических норм;

владеть: основными приемами соблюдения нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.06 Гражданское и патриотическое воспитание

1. Цель дисциплины: формирование и развитие социально активной личности будущего педагога – гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и технологию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

- права человека, права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- общечеловеческие ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

уметь:

- анализировать социальные и политические ситуации;

- критически мыслить, сотрудничать с другими людьми;

- использовать на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

владеть:

- навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.01 Основы проектно-исследовательской деятельности

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры проектирования, организации и проведения психологического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– о специфике научно-исследовательской деятельности, роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;

– принципы, методы анализа и оценки современных научных достижений, основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований; методологию организации исследовательской деятельности в области специального образования; принципы и методы мониторинга

эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в ходе экспериментального исследования;

уметь:

– уметь получать новые знания на основе применения анализа, синтеза и других методов; выделять научную проблему в профессиональной деятельности; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации по проблеме и ее решению на основе экспериментальных действий;

– при проектировании экспериментального исследования устанавливать логику исследования; выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);

– осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

– использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего и специального образования;

владеть:

– формами и методами научного познания, навыками выявления и исследования научных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; использованием адекватных методов для их решения; технологией организации и проведения научного исследования с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

– методами обработки и качественного анализа эмпирических данных;

– навыками оформления результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки диагностической и образовательной работы с лицами с ОВЗ в процессе экспериментального исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.02 Нормативно-правовые основы специального образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области нормативно-правовых основ специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования лиц с интеллектуальными нарушениями, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка с ОВЗ, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

уметь:

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.03 Специальная педагогика

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основах теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования,

дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы специальной дидактики, психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; предметные отрасли специальной педагогики;

– современные достижения отечественной и зарубежной специальной педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ;

– периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования;

– важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями

жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию;

- региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;
- основы теоретико-методологических аспектов конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;
- основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, их психофизические особенности, необходимые для овладения знаний в области принципов и технологий консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- определять особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые в последующем осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретически определять направления психолого-педагогической коррекции нарушений развития;
- определять особенности в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для дальнейшей разработки для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- теоретическими основами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- основами технологии организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;
- навыками поиска необходимых методов и техник психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ;
- основами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05.04 Специальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, и причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции; формирование умений и навыков применения полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретико-методологические основы специальной психологии; базовые понятия специальной психологии;

– основные виды нарушений психофизического развития детей и их причины; психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза;

– общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;

– клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

– основные принципы, методы и специфику психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– основные принципы и направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

уметь:

– оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам особенностей познавательного и личностного развития лиц с ОВЗ;

– планировать психолого-педагогическое изучение психофизических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их нарушениями;

– выявлять индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ в зависимости от нарушения в развитии;

владеть:

– специальной терминологией и классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– сравнительным анализом видов нарушений психического развития;

– методами психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о методологии и практике психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и комплектовании образовательных учреждений для обучающихся в зависимости от их образовательных потребностей; формирование навыков проведения диагностического обследования лиц с особенностями психофизического развития, их образовательных потребностей и достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;

– принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;

– специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ на основе результатов диагностики;

уметь:

– осуществлять выбор обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные данные;

– анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;

– подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;

– формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ;

– составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение, отражающие результаты психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;

владеть:

– технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;

– навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики;

– навыками формулирования рекомендации для родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и ближайшего окружения на основе данных диагностического обследования ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.05.06 Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

уметь:

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

владеть:

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками консультирования родителей (законных представителей) и

членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации;

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– принципы и технологии психолого-педагогического изучения семейных и детско-родительских отношений с целью осуществления их дальнейшего сопровождения;

– технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

уметь:

– подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики внутрисемейных отношений с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;

– анализировать документацию и результаты обследования отношений внутри семей, воспитывающих лиц с ОВЗ разного возраста; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ и их родителей; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики;

– разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

– устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

владеть:

– технологиями психолого-педагогического изучения отношений внутри семей (законных представителей), воспитывающих лиц с ОВЗ;

– приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;

– технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.08 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование ассистивных и информационных технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной

среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– ассистивные и информационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием ассистивных и информационных технологий;

уметь:

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием ассистивных и информационных технологий;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, трудностей в развитии и социальной адаптации с использованием ассистивных и информационных технологий;

владеть:

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности с использованием ассистивных и информационных технологий;

– навыками использования ассистивных и информационных технологий в проведении коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.09 Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

владеть:

- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.06.01 Основы генетики

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных

форм психического дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;

– современные данные о генетическом аппарате человека;

– причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;

– методы генетики, методы пренатальной диагностики; принципы и процесс клинко-генетического изучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– собирать клинко-генетические данные; составлять и анализировать родословные; выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий;

– понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;

– осуществлять научно-методическое обоснование образовательной деятельности с учетом клинко-генетических данных; при необходимости рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;

владеть:

– навыками анализа наследственной патологии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической

коррекции и компенсации нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
– возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;
– методы исследования слуховых и зрительных функций;
– возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
– основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем;

уметь:

– проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;

– анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;

– оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения;

владеть:

– навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;

– навыками исследования органов речи;

– навыками исследования зрительных функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.03 Невропатология

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний о строении и функционировании нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; готовности к практическому использованию знаний о неврологических патологиях в процессе психолого-

педагогической коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;

– клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,

– особенности проявления психоневрологических расстройств у детей и подростков;

уметь:

– дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;

– распознавать симптомы и синдромы неврологических расстройств, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;

– обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами неврологической патологии, используя знания по невропатологии;

владеть:

– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.04 Психопатология

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей, этиологию, патогенез психических расстройств;

– роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией;

– характеристику психопатологических симптомов и синдромов;

– клинические проявления основных психопатологических процессов;

уметь:

– распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;

– использовать клинико-диагностические инструменты для изучения психической патологии; осуществлять адекватный выбор методов медико-психолого-педагогической коррекции, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с психоневрологическими нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода;

– навыками учета медицинских рекомендаций при осуществлении коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психическими нарушениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.06.05 Клиника интеллектуальных нарушений

1. Цель дисциплины: изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– клинико-психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности;

– роль биологических и социальных факторов в возникновении интеллектуальных нарушений у детей, этиологию, патогенез интеллектуальных нарушений;

– особенности психического развития, соматические и психоневрологические расстройства умственно отсталых детей;

– роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с интеллектуальными нарушениями, комплексных дефектов;

уметь:

– распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– участвовать в разработке индивидуальных программ на основе учета психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

– методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.07.01 Филологические основы профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Филологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– особенности и закономерности речезыкового развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе профессиональной коммуникации;

– осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с точки зрения современного языкознания;

владеть:

– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности;

– методами и приемами анализа педагогической ситуации,

профессиональной рефлексии на основе лингвистических научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.07.02 Психолингвистика

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению психолингвистических знаний в коррекционно-образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- особенности и закономерности речезыкового развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- использовать разные формы речевой деятельности для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе профессиональной коммуникации;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с точки зрения современной психолингвистики;

владеть:

- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности с учетом онтолингвистических представлений;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психолингвистических научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.07.03 Техника речи

1. Цель дисциплины: формировать речевую компетенцию студентов,

совершенствуя их речевые и голосовые способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Техника речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы работы над дыханием, голосоведением, дикцией и орфоэпией устной речи для различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

уметь:

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

владеть:

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) посредством развития рационального речевого дыхания, свободного владения голосом, дикции, выразительности речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.08.01 Дошкольная сурдопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы дошкольной сурдопедагогики, ее место в системе специальной педагогики;

- педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;

- методы дошкольной сурдопедагогики;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями слуха;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями слуха;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями слуха;

уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми, имеющими нарушения слуха;

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями слуха;

- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями слуха в соответствии с особенностями их развития и

возрастными нормами;

- приемами организации коррекционной работы с детьми, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.08.02 Дошкольная тифлопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями зрения;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями зрения;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения;

уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми нарушениями зрения;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями зрения;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями зрения в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08.03 Дошкольная олигофренопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Дошкольная (специальная) педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

– современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью;

– теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом тяжести интеллектуальной недостаточности;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

– осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития обучающихся интеллектуальной недостаточностью;

– составлять программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;

– применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

– осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с интеллектуальной недостаточностью, проводить систематический мониторинг результатов образования с использованием способов, методов и содержания, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися интеллектуальной недостаточностью, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с интеллектуальной недостаточностью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.08.04 Дошкольная логопедия

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации дошкольников с ОВЗ, логопедического сопровождения детей с проблемами развития в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к дисциплинам модуля «Дошкольная (специальная) педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи;

уметь:

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

владеть:

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.08.05 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Дошкольная (специальная) педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения опорно-двигательного аппарата;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития;
- составлять программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;
- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, проводить систематический мониторинг результатов образования с использованием способов, методов и содержания, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.08.06 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с задержкой психического развития;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с задержкой психического развития;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми задержкой психического развития;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с задержкой психического развития;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.09.01 Дошкольная сурдопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития детей с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы сурдопсихологии;
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха;
- особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;
- методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха;

уметь:

– подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха;

– правильно организовывать и определять содержание психокоррекционной работы с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха;

владеть:

– навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха;

– навыками учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания;

– навыками диагностики и социально-психологического сопровождения детей с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.09.02 Дошкольная тифлопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей, основных закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– общие теоретические основы тифлопсихологии как науки, историю ее развития, методы и основные категории;

– клинико-психолого-педагогические классификации нарушений зрения;

– закономерности психического развития детей с нарушениями

зрительных функций;

- теории компенсации зрительных нарушений;
- своеобразие психосоциального развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;
- возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах при зрительной патологии, их причины и основные профилактические и коррекционные мероприятия по их преодолению;
- методологические основы, принципы и способы психологического изучения детей с нарушением зрения;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;

уметь:

- проводить анализ основополагающих исследований по тифлопсихологии;
- подбирать и адаптировать с учетом характера зрительной патологии ребенка психодиагностические методики для решения профессиональных задач;
- проводить психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения для решения профессиональных задач;
- организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями зрения;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при оказании консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;
- использовать в коррекционно-педагогическом процессе современные диагностические и развивающие ресурсы;

владеть:

- навыками психологической диагностики детей с нарушениями зрения и анализа результатов психологического обследования;
- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.09.03 Дошкольная олигофренопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о

психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная олигофренопсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;

– методологические основы, принципы и способы психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития;

– образовательные возможности, потребности детей с нарушениями интеллектуального развития;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития;

– намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушениями интеллектуального развития;

– осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

владеть:

– навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

– навыками составления психологических характеристик на детей с нарушениями интеллектуального развития;

– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.09.04 Дошкольная логопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные закономерности психического развития детей с нарушениями речи;

– особенности психологического изучения детей данной категории;

– образовательные возможности, потребности детей с нарушениями речи;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;

– намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;

– осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного

воспитания и социальной адаптации;

владеть:

– навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

– навыками составления психологических характеристик на детей с нарушениями речи;

– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.09.05 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– о возможных вторичных нарушениях в познавательной и личностной

сферах, их причинах, проявлениях и основных профилактических и коррекционных мероприятиях по их преодолению;

- об особенностях психологического изучения детей данной категории;
- об основных направлениях психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их семьям;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

владеть:

– навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

– навыками составления психологических характеристик на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.09.06 Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об особенностях психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также подходах к диагностике их психического развития и направлениях психологической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процессе изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы психологии детей с задержкой психического развития;

– принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития дошкольного возраста;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с задержкой психического развития и анализировать полученные результаты;

– составлять программы психологической коррекции познавательной и личностной сфер для детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом их психофизического развития;

– разрабатывать рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, социальной адаптации;

владеть:

– технологиями психолого-педагогического изучения особенностей детей с ЗПР на разных этапах онтогенеза;

– приемами организации коррекционной работы организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития с учетом их индивидуальных особенностей;

– технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования детей с задержкой психического развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.01 Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО;
- особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- организовывать социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия по социально-коммуникативному развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов в области социально-коммуникативного развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом

особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий по социально-коммуникативному развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в области социально-коммуникативного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.02 Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов и приемов познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ;

- структуру и содержание планов коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ;

- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ;

уметь:

- проводить коррекционно-педагогические фронтальные и индивидуальные занятия по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных

особенностей;

- планировать фронтальные и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ;

- навыками составления планов коррекционно-педагогических фронтальных и индивидуальных занятий по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.03 Речевое развитие дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов и приемов развития речи дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекционно-педагогической работы по речевому развитию дошкольников с ОВЗ;
- структуру и содержание планов коррекционно-педагогической работы по речевому развитию дошкольников с ОВЗ;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы по речевому развитию дошкольников с ОВЗ;

уметь:

- проводить коррекционно-педагогические фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речи дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;
- планировать фронтальные и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия по развитию речи дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи дошкольников с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий по развитию речи детей с ОВЗ, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ;
- навыками составления планов коррекционно-педагогических фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников с ОВЗ;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи дошкольников с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.04 Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Технологии дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики, в области художественно-эстетического развития лиц с ОВЗ;

– виды искусства, музыкальной деятельности, закономерности становления изобразительной деятельности, возрастных уровней музыкального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ художественно-эстетического развития с учетом типа нарушения;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в процессе изобразительной и музыкальной деятельности;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы в изобразительной деятельности, конструировании, музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ;

уметь:

– осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития средствами изобразительной деятельности, конструирования, музыкальными средствами;

– составлять программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;

– применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по изобразительной деятельности, конструированию, для лиц с ОВЗ;

– осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводить систематический мониторинг результатов образования с использованием способов, методов и содержания, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия изобразительной деятельности, конструирования, музыкальные занятия с учетом особых образовательных потребностей,

индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую, музыкально-педагогическую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;

– методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных музыкальных, изобразительных способностей и особенностей различных категорий лиц с ОВЗ;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий изобразительной деятельности, конструированию, музыкальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.05 Физическое развитие дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области физического развития дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- особенности и возрастные закономерности моторного развития детей с ОВЗ;

- роль физического воспитания в развитии детей с ОВЗ;
- содержание и методы физического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей, комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- организовывать физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия по физическому развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов в области физического развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) физического развития дошкольников с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий по физическому развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в области физического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.06 Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области физического развития дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

– особенности и возрастные закономерности моторного развития детей с ОВЗ;

– роль физического воспитания в развитии детей с ОВЗ;

– содержание и методы физического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей, комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

– организовывать физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия по физическому развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов в области физического развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании

способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) физического развития дошкольников с ОВЗ;

владеть:

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий по физическому развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в области физического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.01 Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы методики развития слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;
- цели и содержание программ коррекции слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам развития слухового восприятия;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;
- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;

уметь:

- организовывать работу по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; осуществлять систематический контроль планируемых результатов в области развития слухового восприятия, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) развития слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с

нарушениями слуха;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий по развитию слухового восприятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в области развития слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.02.02 Дактилология. Жестовая речь

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций в области овладения специфическими средствами коммуникации незлышащих (дактилологией и жестовой речью), необходимых для осуществления образовательной деятельности лиц с проблемами слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дактилология. Жестовая речь» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– задачи и способы взаимодействия с лицами с нарушениями слуха, одновременным нарушениям слуха и зрения;

– особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;

– разновидности жестовой речи и структуру жеста;

– основные закономерности развития и функционирования жестовой речи коммуникативной деятельности;

– теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных образовательных организаций;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с лицами, имеющими нарушения слуха;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с использованием современных сурдопедагогических технологий и специфических средств общения в системе специального и инклюзивного образования;
- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы;
- соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

владеть:

- навыками применения способов взаимодействия с лицами с нарушениями слуха в рамках реализации образовательных программ;
- дактилологией;
- навыками жестового перевода прямого и обратного; навыками чтения с дактилирующей руки;
- навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.03 Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика развития речи у дошкольников с нарушениями слуха» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного

воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха;

- цели и содержание программ коррекции развития речи дошкольников с нарушениями слуха;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам развития речи;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха;

- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха;

уметь:

- организовывать работу по развитию слухового речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; осуществлять систематический контроль планируемых результатов в области развития речи, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии речи дошкольников с нарушениями слуха;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) развития речи дошкольников с нарушениями слуха;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями слуха;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных

этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий по развитию речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в области развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.04 Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной,

воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями зрения;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения;

- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения;

уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями зрения в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в зрения;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с расстройствами

эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

уметь:

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и

особые образовательные потребности обучающихся расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

владеть:

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогических технологий работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

уметь:

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

владеть:

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей

детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с комплексными нарушениями развития;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями развития;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с комплексными нарушениями развития;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с комплексными нарушениями развития;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и

индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с комплексными нарушениями развития в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной,

воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с комплексными нарушениями развития;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями развития;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с комплексными нарушениями развития;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с комплексными нарушениями развития;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с комплексными нарушениями развития в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.01 Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы психологии детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

– психологические особенности детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, закономерности физиологического и психического развития, специфику их проявления;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного возраста с учетом их возраста, их индивидуальных особенностей, вида нарушения, психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– определять меры по профилактике у детей дошкольного возраста расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;

– навыками подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного

маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления психологической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методику организации психологической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

- психологические особенности детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, закономерности физиологического и психического развития, их проявления;

- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного возраста с учетом их возраста, их индивидуальных особенностей, вида нарушения, психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– планировать, организовывать и осуществлять психологическую помощь детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения на основе результатов психологического обследования;

– определять меры по профилактике у детей дошкольного возраста расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;

– навыками подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками оказания психологической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.01 Психология детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста со сложными

недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы психологии детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– психологические особенности детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, закономерности физиологического и психического развития, специфику их проявления;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– анализировать документацию детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного возраста с учетом их возраста, их индивидуальных особенностей, вида нарушения, психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– определять меры профилактики вторичных нарушений у детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– навыками подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников со сложными недостатками развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления психологической помощи детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методику организации психологической помощи детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– психологические особенности детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, закономерности физиологического и психического развития, их проявления;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– анализировать документацию детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного возраста с учетом их возраста, их индивидуальных особенностей, вида нарушения, психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– планировать, организовывать и осуществлять психологическую помощь детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития на основе результатов психологического обследования;

– определять меры по профилактике у детей дошкольного возраста расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;

– навыками подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– навыками оказания психологической помощи детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников со сложными недостатками развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05.01 Технологии обследования и коррекции речи дошкольников с нарушениями речи

1. Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии обследования и коррекции речи дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру и содержание планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;

- основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ;

- методику психолого-педагогического изучения особенностей развития речи дошкольников с ОВЗ;

уметь:

- проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности;

- анализировать речевые карты детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического

изучения речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

- проводить логопедическую диагностику нарушений развития речи с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками осуществления анализа и оценки результатов логопедической диагностики нарушений в развитии речи у дошкольников с ОВЗ;

- приемами организации логопедической работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

- навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере методического обеспечения и содержательно-технологической поддержки работы по развитию и коррекции речи с детьми-билингвами в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие и коррекция детей в условиях билингвизма» относится к Дисциплинам по выбору 5 (ДВ.5) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи в условиях билингвизма;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи в условиях билингвизма;

уметь:

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;

– применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

– соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

– разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в условиях билингвизма;

владеть:

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях билингвизма;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в условиях билингвизма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.06.01 Ранняя помощь детям с нарушениями развития

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ранняя помощь детям с нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

- основные методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

уметь:

- проводить специальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации в раннем возрасте;

- планировать фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей детей раннего возраста с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Б1.В.ДВ.06.02 Коррекционно-педагогическая работа с детьми
младенческого и раннего возраста с ОВЗ**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

- основные методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

уметь:

- проводить специальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации в раннем возрасте;

- планировать фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-развивающей и абилитационной деятельности с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, с учетом особых образовательных потребностей,

индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей детей раннего возраста с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

1. Цели практики: ознакомительная практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики, ознакомление с особенностями организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика входит в раздел Б2.О.01.01(У) обязательной части Блока 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Требования к результатам практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц.

Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель практики: закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы;

– способы планирования траектории собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы;

– основы проектирования изучения научной проблемы, методику проведения диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;

– методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;

уметь:

– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий; анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой;

– подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся;

– планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;

– осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, практическими работниками);

– осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач;

– использовать языковые средства для составления научных текстов;

владеть:

– умением выделять научную проблему в профессиональной деятельности; первичными навыками проектирования и проведения исследования в области специального образования,

– навыками подбора адекватного комплекса диагностических методов и

методик соответственно возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;

– навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Б2.О.01.03(У) Проектно-технологическая практика

1. Цели практики: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных и организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Проектно-технологическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения проектно-технологической практики должен:

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

– технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

– определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;

– осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

– осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;

– анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы; соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

– проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

– навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;
- подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

1. Цели практики: педагогическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения

обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны сформироваться следующие универсальные и профессиональные компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

– технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

– определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;

– осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

– осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании

способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы; соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

- проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний;

владеть:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом

особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы.

Б2.О.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель практики: закрепление у обучающихся теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области педагогической диагностики общего и слухоречевого развития разных категорий детей с нарушениями слуха, в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями слуха, сурдопедагогического сопровождения детей и взрослых с нарушениями слуха в организациях образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,

образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей,

индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.

Б2.О.02.03(П) Коррекционно-педагогическая практика

1. Цели практики: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проведению консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Коррекционно-педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра

3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих

компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения

коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения коррекционно-педагогической практики должен:

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

– технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

– определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;

– осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

– осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы;

– соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

– проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

– способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

– навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;

– подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б2.О.02.04(Пд) Преддипломная практика

1. Цели практики: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования; развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной

работы бакалавра.

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения преддипломной практики должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

– юридические основания для представления и описания результатов деятельности;

– правовые нормы для оценки результатов решения задач;

- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- особенности социального взаимодействия, работы в команде;
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;
- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

– обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;

– проверять и анализировать профессиональную документацию;

– выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;

– анализировать нормативную документацию.

– выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие;

– использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

– оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы;

– соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

– проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;

– правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

– навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

– навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;
- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;
- навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Б3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) названного направления подготовки.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Минобразованием России «22» февраля 2018 г. № 123, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (далее - ВКР).

Целью выполнения ВКР является обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» и применение этих знаний при решении конкретных педагогических задач; развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей практической деятельности; выявление подготовленности студента к выполнению типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам задач профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) сопровождения.

Задачи профессиональной деятельности:

вид задач профессиональной деятельности - педагогический:

– коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей адаптированной образовательной программы, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса

вид задач профессиональной деятельности - проектный:

– постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования

вид задач профессиональной деятельности - сопровождения:

– постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;

– консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;

– консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональными компетенциями (ПК):

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

ФТД.01 Финансовая грамотность

1. Цель дисциплины: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в раздел ФТД. Факультативы ОПОП ВО учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

общепрофессиональной:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета;

- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании;

- нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий;

уметь:

- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты;

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей;

владеть:

- технологиями проектирования профессионально-карьерного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

ФТД.02 Организация работы с родителями

1. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы с родителями» входит в число факультативных дисциплин учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям с ОВЗ;

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) детей с ОВЗ;

- содержание и формы работы с семьей ребенка с ОВЗ;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей ребенка с ОВЗ;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с ОВЗ;

уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- оценивать и анализировать результаты работы с родителями детей с ОВЗ, корректировать процесс взаимодействия с ними;

- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей с ОВЗ;

- моделировать ход и характер общения с родителями детей с ОВЗ;

владеть:

- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- методикой диагностики семейного воспитания;

- навыками взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.