

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»

Аннотации к учебным дисциплинам

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику;

уметь:

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

владеть:

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 Философия

1. Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать принципы системного подхода для решения поставленных задач;

владеть:

- навыками восприятия и анализа культурных различий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1

«Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– юридические основания для представления и описания результатов деятельности;

– правовые нормы для оценки результатов решения задач;

– правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь:

– обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;

– проверять и анализировать профессиональную документацию;

– выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;

– анализировать нормативную документацию;

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

– правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;

– правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.04 Межкультурное взаимодействие

1. Цели дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте;

уметь:

– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

владеть:

– навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.05 Экономическая культура

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и

систематические ошибки, с ними связанные);

- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета;

- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании;

- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими;

уметь:

- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты;

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей;

- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими;

- оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.01 Русский язык и деловые коммуникации

1. Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций;

уметь:

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;
- создавать собственные публицистические произведения;
- составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию;
- участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть:

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

1. Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в коммуникативный модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах);

уметь:

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах);

владеть:

- системой норм иностранного(ых) языка(ов);

- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования. Знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

- основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

- современное состояние развития информатики и информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией;

- находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся компетенций в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для осуществления профессиональной деятельности;

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма детей разного возраста;

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка;

- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза

- строение, функциональное значение возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;

- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

- оздоровительное, образовательное значение соблюдения гигиенических мер в образовательном пространстве;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях образования и здравоохранения;

- строить образовательный процесс с использованием современных

здоровьесберегающих технологий;

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

владеть:

– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности;

уметь:

– обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

владеть:

– навыками использования методов защиты в чрезвычайных

ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цели дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

– сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

– определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

– отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств;

– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной

активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Б1.О.04.01 Основы самоменеджмента

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

уметь:

– оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

владеть:

– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.02 Педагогика

1. Цель дисциплины: формировать профессиональные компетенции будущих педагогов в области организации целостного педагогического процесса, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;

- современные методики воспитания, развития, образования личности;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися;

- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретировать полученные результаты;

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся;

владеть:

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;

- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания; применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.04.03 Психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;

– основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

– подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;

– закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;

уметь:

– анализировать понятийно-категориальный аппарат психологии, позиции;

– определять и изучать особенности психики человека для лучшего понимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия;

– работать в команде, ориентируясь на других участников;

– выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека с нормотипичным развитием, а также людей с ограниченными возможностями здоровья;

– использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;

владеть:

– методами логического и критического анализа информации;

– навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;

– методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;

– способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

здоровья.

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.05 Профессиональная этика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы, стандарты и принципы профессиональной этики;
- специфику деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду;
- этические нормы в разных системах отношений и видах профессиональной деятельности;
- этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога;

уметь:

- применять нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности;
- строить межличностное взаимодействие в процессе педагогической деятельности на основе современных этических норм;

владеть: основными приемами соблюдения нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.06 Гражданское и патриотическое воспитание

1. Цель дисциплины: формирование и развитие социально активной личности будущего педагога – гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и технологию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

- права человека, права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- общечеловеческие ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

уметь:

- анализировать социальные и политические ситуации;

- критически мыслить, сотрудничать с другими людьми;

- использовать на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

владеть:

- навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.01 Основы проектно-исследовательской деятельности

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры проектирования, организации и проведения психологического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– о специфике научно-исследовательской деятельности, роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;

– принципы, методы анализа и оценки современных научных достижений, основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований; методологию организации исследовательской деятельности в области специального образования; принципы и методы мониторинга

эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в ходе экспериментального исследования;

уметь:

– уметь получать новые знания на основе применения анализа, синтеза и других методов; выделять научную проблему в профессиональной деятельности; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации по проблеме и ее решению на основе экспериментальных действий;

– при проектировании экспериментального исследования устанавливать логику исследования; выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);

– осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

– использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего и специального образования;

владеть:

– формами и методами научного познания, навыками выявления и исследования научных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; использованием адекватных методов для их решения; технологией организации и проведения научного исследования с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

– методами обработки и качественного анализа эмпирических данных;

– навыками оформления результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки диагностической и образовательной работы с лицами с ОВЗ в процессе экспериментального исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.02 Нормативно-правовые основы специального образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области нормативно-правовых основ специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования лиц с интеллектуальными нарушениями, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка с ОВЗ, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

уметь:

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.03 Специальная педагогика

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основах теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования,

дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы специальной дидактики, психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; предметные отрасли специальной педагогики;

– современные достижения отечественной и зарубежной специальной педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ;

– периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования;

– важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями

жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию;

- региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;
- основы теоретико-методологических аспектов конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;
- основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, их психофизические особенности, необходимые для овладения знаниями в области принципов и технологий консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- определять особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые в последующем осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретически определять направления психолого-педагогической коррекции нарушений развития;
- определять особенности в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для дальнейшей разработки для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- теоретическими основами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- основами технологии организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;
- навыками поиска необходимых методов и техник психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ;
- основами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05.04 Специальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, и причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции; формирование умений и навыков применения полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретико-методологические основы специальной психологии; базовые понятия специальной психологии;

– основные виды нарушений психофизического развития детей и их причины; психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза;

– общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;

– клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

– основные принципы, методы и специфику психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– основные принципы и направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

уметь:

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам особенностей познавательного и личностного развития лиц с ОВЗ;
- планировать психолого-педагогическое изучение психофизических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их нарушениями;
- выявлять индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ в зависимости от нарушения в развитии;

владеть:

- специальной терминологией и классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительным анализом видов нарушений психического развития;
- методами психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о методологии и практике психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и комплектовании образовательных учреждений для обучающихся в зависимости от их образовательных потребностей; формирование навыков проведения диагностического обследования лиц с особенностями психофизического развития, их образовательных потребностей и достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;
- специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ на основе результатов диагностики;

уметь:

- осуществлять выбор обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные данные;
- анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;
- подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;
- формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ;
- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение, отражающие результаты психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;

владеть:

- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;
- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики;
- навыками формулирования рекомендации для родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и ближайшего окружения на основе данных диагностического обследования ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.05.06 Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

уметь:

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

владеть:

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками консультирования родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы и технологии психолого-педагогического изучения семейных и детско-родительских отношений с целью осуществления их дальнейшего сопровождения;
- технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации

индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

уметь:

– подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики внутрисемейных отношений с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;

– анализировать документацию и результаты обследования отношений внутри семей, воспитывающих лиц с ОВЗ разного возраста; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ и их родителей; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики;

– разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

– устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

владеть:

– технологиями психолого-педагогического изучения отношений внутри семей (законных представителей), воспитывающих лиц с ОВЗ;

– приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;

– технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.08 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование ассистивных и информационных технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– ассистивные и информационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием ассистивных и информационных технологий;

уметь:

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием ассистивных и информационных технологий;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, трудностей в развитии и социальной адаптации с использованием ассистивных и информационных технологий;

владеть:

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности с использованием ассистивных и информационных технологий;

– навыками использования ассистивных и информационных технологий в проведении коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.06.01 Основы генетики

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений

развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;

– современные данные о генетическом аппарате человека;

– причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;

– методы генетики, методы пренатальной диагностики; принципы и процесс клинико-генетического изучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– собирать клинико-генетические данные; составлять и анализировать родословные; выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий;

– понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;

– осуществлять научно-методическое обоснование образовательной деятельности с учетом клинико-генетических данных; при необходимости рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;

владеть:

– навыками анализа наследственной патологии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;

– возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;

– методы исследования слуховых и зрительных функций;

– возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;

– основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем;

уметь:

– проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;

– анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;

– оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения;

владеть:

– навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;

– навыками исследования органов речи;

– навыками исследования зрительных функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.03 Невропатология

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний о строении и функционировании нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; готовности к практическому использованию знаний о неврологических патологиях в процессе психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;

– клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,

– особенности проявления психоневрологических расстройств у детей и подростков;

уметь:

– дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;

– распознавать симптомы и синдромы неврологических расстройств, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;

– обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами неврологической патологии, используя знания по невропатологии;

владеть:

– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.04 Психопатология

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей, этиологию, патогенез психических расстройств;

– роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией;

– характеристику психопатологических симптомов и синдромов;

– клинические проявления основных психопатологических процессов;

уметь:

– распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;

– использовать клинико-диагностические инструменты для изучения психической патологии; осуществлять адекватный выбор методов медико-психолого-педагогической коррекции, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с психоневрологическими нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода;

– навыками учета медицинских рекомендаций при осуществлении коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психическими нарушениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.06.05 Неврологические основы логопедии

1. Цель дисциплины: формирование знаний о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными

неврологическими заболеваниями, умений и навыков осуществления неврологического обследования обучающегося с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общую схему строения речевой системы, принципы вертикальной мозговой организации речевого процесса, механизмы иннервации исполнительного речевого аппарата и синдромов речевых расстройств, обусловленных как органическим поражением центральной нервной системы, так и функциональной недостаточностью;

– нозологию, патогенез, механизмы возникновения речевых расстройств, связанных с поражением центральной нервной системы;

– основные принципы, методы, алгоритм неврологического обследования лиц с нарушениями речи;

уметь:

– уметь анализировать речевые нарушения и их связь с поражением различных структур головного мозга; распознавать и дифференцировать проявления речевой патологии, связанные с поражением структур головного мозга;

– проводить неврологическое обследование лиц с речевыми нарушениями с целью профилактики, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

– осуществлять анализ и оценку результатов неврологической диагностики нарушений речи с учетом данных структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; анализировать и интерпретировать результаты обследования;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс на основе учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями;

владеть:

– навыками применения неврологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами, имеющими речевые

нарушения;

- методами и приемами неврологического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- навыками описания результатов неврологического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.07.01 Филологические основы профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Филологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- особенности и закономерности речезыкового развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе профессиональной коммуникации;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с точки зрения современного языкознания;

владеть:

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе лингвистических научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.07.02 Психолингвистика

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению психолингвистических знаний в коррекционно-образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- особенности и закономерности речезыкового развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- использовать разные формы речевой деятельности для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе профессиональной коммуникации;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с точки зрения современной психолингвистики;

владеть:

- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности с учетом онтолингвистических представлений;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психолингвистических научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.07.03 Техника речи

1. Цель дисциплины: формировать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Техника речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы работы над дыханием, голосоведением, дикцией и орфоэпией устной речи для различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

уметь:

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

владеть:

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) посредством развития рационального речевого дыхания, свободного владения голосом, дикции, выразительности речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.08.01 Логопедия

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к дисциплинам модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи;

- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи;

уметь:

- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

– выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

Б1.О.08.02 Логопедические технологии

1. Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- логопедические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития речи, логопедической реабилитации лиц с ОВЗ;
- структуру и содержание планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- осуществлять выбор и обосновывать применение логопедических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в системе логопедического воздействия с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности.

владеть:

- приемами организации логопедической работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.08.03 Логопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о

психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях лиц с нарушениями речи, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения лиц с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики

логопедического обследования; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;

– обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями зрения; обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи;

владеть:

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.08.04 Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

1. Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

уметь:

- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

владеть:

- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.09.01 Методика преподавания русского языка (специальная)

1. Цель дисциплины: формировать у студентов профессиональные

компетенции в области обучения русскому языку учащихся с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– понятийный аппарат специальной методики обучения русскому языку;

– методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы;

– задачи, содержание и формы организации учебной работы по русскому языку в начальной и средней школе;

– теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения русскому языку;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями речи;

– цели и содержание программ образования лиц с нарушениями речи;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

уметь:

– использовать лингвометодические знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи;

– планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями речи, в том числе с использованием

инновационных технологий;

- разрабатывать планы уроков различных типов;
- анализировать уроки русского языка по определенным критериям;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать основные виды деятельности учащихся с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных лингвометодических технологий, перспективного и текущего планирования учебной работы;
- навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;
- навыками анализа занятий по русскому языку с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точек зрения;
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями речи;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.09.02 Методика преподавания литературы (специальная)

1. Цель дисциплины: формировать у студентов профессиональных компетенций в области обучения чтению и литературе учащихся с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– задачи, содержание и формы организации учебной работы по чтению и литературе в начальной школе;

– теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями речи;

– цели и содержание программ образования лиц с нарушениями речи;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

уметь:

– определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения литературе;

– использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи;

– планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями речи, в том числе с использованием инновационных технологий;

– анализировать уроки чтения и литературы по определенным критериям;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи;

– организовывать основные виды деятельности учащихся с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть навыками:

– анализа занятий по чтению и литературе с методической, коррекционно-педагогической, психологической, литературоведческой точки зрения;

– разработки, проведения и анализа уроков по чтению и литературе и индивидуальных занятий;

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями речи;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.09.03 Методика преподавания математики (специальная)

1. Цель дисциплины: формировать у студентов профессиональных компетенций в области обучения математике учащихся с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– задачи, содержание и формы организации учебной работы по математике в начальной школе;

– теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями речи;

– цели и содержание программ образования лиц с нарушениями речи;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

уметь:

– определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике;

– планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями речи, в том числе с использованием инновационных технологий;

- анализировать уроки математики по определенным критериям;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать основные виды деятельности учащихся с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть навыками:

- анализа уроков по математике с методической, коррекционно-педагогической, психологической точки зрения;
- разработки, проведения и анализа уроков по математике и индивидуальных занятий;
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями речи;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.01 Организация и планирование логопедических занятий

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере методического обеспечения и содержательно-технологической поддержки логопедической работы в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и планирование логопедических занятий»

относится к дисциплинам модуля «Методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи;

уметь:

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

– соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

– разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

– выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.02 Особенности логопедической работы с детьми-билингвами

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере методического обеспечения и содержательно-технологической поддержки логопедической работы с детьми-билингвами в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности логопедической работы с детьми-билингвами» относится к дисциплинам модуля «Методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи в условиях билингвизма;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи в условиях билингвизма;

уметь:

- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма; применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;
- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в условиях билингвизма;

владеть:

- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях билингвизма;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в условиях билингвизма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.03 Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи

1. Цель дисциплины: формировать у студентов профессиональные компетенции в области подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи;

– содержание и методику коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи, диагностические критерии готовности к обучению грамоте дошкольников;

– цели и содержание программ образования детей с нарушениями речи;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

уметь:

– выявлять и анализировать особенности, характерные для детей с нарушениями речи в формировании базовых для обучения грамоте процессов и функций (эмоционально-волевой сферы, моторных функций, кинестетического чувств и динамического праксиса, оптико-пространственной ориентации, навыков фонемного анализа и синтеза и др.);

– определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте;

– анализировать материалы логопедического обследования детей, составлять заключение по результатам обследования и использовать полученные результаты анализа в качестве базы для планирования работы по подготовке к обучению грамоте;

– организовывать основные виды деятельности дошкольников с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– навыками применения технологий и методик многоаспектной диагностики готовности к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией;

– приемами организации коррекционной работы с дошкольниками по подготовке дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.04 Логопедические практикумы

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области осуществления коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические практикумы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины

(модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития речи, логопедической реабилитации лиц с ОВЗ;

- структуру и содержание планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;

- основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

- навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.В.01.05 Логопедическая ритмика

1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мимической и общей моторики средствами специальных упражнений под музыку и речевое сопровождение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- логоритмические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития речи, логопедической реабилитации лиц с нарушениями речи средствами логоритмики и кинезиотерапии;

- структуру и содержание планов логоритмической работы с детьми с нарушениями речи;

- основные методы и средства логоритмического воспитания детей с нарушениями речи;

уметь:

- осуществлять выбор и обосновывать применение логоритмических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями речи;

- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в системе логоритмического воздействия с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

- проводить специальные логоритмические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- планировать фронтальные и индивидуальные логоритмические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства для организации занятий по логоритмике;

владеть:

- приемами организации логоритмического воспитания обучающихся, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками применения в образовательном процессе методов и средств логоритмики, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

- навыками составления планов логоритмических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.01 Психоречевое развитие детей раннего возраста

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области развития у детей раннего возраста психических процессов и речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психоречевое развитие детей раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития речи, логопедической реабилитации лиц с ОВЗ;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- структуру и содержание планов логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития;
- основные методы и средства логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

уметь:

- проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии, заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации в раннем возрасте;
- планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития;
- навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.02 Нейропсихологические технологии в логопедии

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей,

подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейропсихологические технологии в логопедии» относится к дисциплинам модуля «Междисциплинарный проблемно-предметный модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи;

уметь:

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

– соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

– разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с использованием нейропсихологических технологий;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, в том числе нейропсихологические технологии, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с включением нейропсихологических технологий;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02.03 Логопедическая работа в системе нейрореабилитации

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» относится к дисциплинам модуля «Междисциплинарный проблемно-предметный модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации, нейрореабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работ и нейрореабилитации с лицами с нарушениями речи;

уметь:

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

– соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

– разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с включением приемов нейрореабилитации;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования приемов нейрореабилитации, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б1.В.02.04 Профилактика профессиональных нарушений голоса

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика профессиональных нарушений голоса» относится к дисциплинам модуля «Междисциплинарный проблемно-предметный модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и голоса;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи и голоса;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи и голоса;

уметь:

- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;

- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и голоса познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;
- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи и голоса, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.01 Логопедическая работа при детском церебральном параличе

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи и опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа при детском церебральном параличе» относится к Дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи и опорно-двигательного аппарата;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;

уметь:

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;

– применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

– соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 Развитие общения у детей с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области развития общения у детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие общения у детей с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы развития общения у детей с ОВЗ;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- организовывать основные виды деятельности детей с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные

единицы.

Б1.В.ДВ.02.01 Нарушения речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нарушения речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью» относится к Дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;

- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;
- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- выбора и применения технологий коррекции нарушений речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 Нарушения голоса у детей

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи и голоса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нарушения голоса у детей» относится к Дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и голоса;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи и голоса;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи и голоса;

уметь:

- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;
- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи и голоса с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;
- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха;
- цели и содержание программ коррекции нарушений речи у лиц с нарушениями слуха;
- особенности консультирования и психолого-педагогического

сопровождения лиц с нарушениями слуха, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам логопедической работы;

- структуру и содержание планов логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха;

- основные методы и средства логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха;

уметь:

- организовывать логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения слуха, в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений речи, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 Технологии развития речевого дыхания

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области реализации логопедических технологий развития речевого дыхания у лиц с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии развития речевого дыхания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)»: дисциплины (модули) по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития речевого дыхания у лиц с нарушениями речи;

- структуру и содержание планов логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речевого дыхания;

- основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ по развитию речевого дыхания;

уметь:

- проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с включением в их содержание дыхательно-речевого тренинга;

- планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с включением в их содержание дыхательно-речевого тренинга;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности по развитию речевого дыхания;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий по развитию речевого дыхания, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

- навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с включением в их содержание дыхательно-речевого тренинга;

- навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы по развитию речевого дыхания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.01 Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения зрения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения зрения» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ.4) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями зрения;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с нарушениями зрения;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями зрения в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.02 Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогических систем воспитания детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы функционирования педагогических систем воспитания детей с нарушениями речи;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями речи;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

уметь:

- организовывать основные виды деятельности детей с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с нарушениями речи;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05.01 Нарушения речи у детей с расстройствами аутистического спектра

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра, коррекционно-развивающих технологий преодоления речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нарушения речи у детей с расстройствами аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– нормативные образцы устной и письменной речи и демонстрировать их обучающимся, обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;

– знать цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с расстройствами аутистического спектра;

уметь:

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра;

– применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с расстройствами аутистического спектра познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; соотносить образовательные достижения лиц с расстройствами аутистического спектра с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

– разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для детей с расстройствами аутистического спектра;

владеть:

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

– навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи у детей с расстройствами аутистического спектра, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05.02 Арт-технологии в логопедии

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов логопедической коррекции средствами классического, народного и современного искусства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Арт-технологии в логопедии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)»: дисциплины (модули) по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития речи у лиц с ОВЗ средствами классического, народного и современного искусства;

- структуру и содержание планов логопедической работы на

материале классического, народного и современного искусства с детьми, имеющими нарушения речи;

- основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ средствами классического, народного и современного искусства;

уметь:

- проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи средствами классического, народного и современного искусства;

- планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на материале классического, народного и современного искусства;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности средствами классического, народного и современного искусства;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий по развитию речи, в т.ч. информационно-коммуникационных, на материале классического, народного и современного искусства с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

- навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на основе средств классического, народного и современного искусства;

- навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы средствами классического, народного и современного искусства.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.06.01 Интонология в логопедии

1. Цель дисциплины: формирование профессионально значимых представлений о компонентах интонации и интонационных конструкциях в речи лиц с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интонология в логопедии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)»: дисциплины (модули) по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекции интонационной стороны речи у лиц с речевыми нарушениями;

- структуру и содержание планов логопедической работы по развитию интонационной стороны речи у лиц с речевыми нарушениями;

- основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ средствами классического, народного и современного искусства;

уметь:

- проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия по развитию интонационной стороны речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности средствами классического, народного и современного искусства;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий по развитию интонационной стороны речи, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

- навыками составления планов логопедических занятий по развитию интонационной стороны речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы по развитию интонационной стороны речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.06.02 Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации работы психолого-медико-педагогических комиссий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

- анализировать документацию лиц с ОВЗ, предоставленную методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лица с ограниченными возможностями здоровья;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;

подготовки заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей лиц с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

1. Цели практики: ознакомительная практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики, ознакомление с особенностями организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика входит в раздел Б2.О.01.01(У) обязательной части Блока 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-

педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц.

Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель практики: закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы;

– способы планирования траектории собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы;

– основы проектирования изучения научной проблемы, методику проведения диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;

– методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;

уметь:

– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий; анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой;

– подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся;

– планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;

– осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, практическими работниками);

– осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач;

– использовать языковые средства для составления научных текстов;

владеть:

– умением выделять научную проблему в профессиональной деятельности; первичными навыками проектирования и проведения исследования в области специального образования,

– навыками подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик соответственно возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями

обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;

– навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Б2.О.01.03(У) Проектно-технологическая практика

1. Цели практики: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных и организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Проектно-технологическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения проектно-технологической практики должен:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

– определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;

– осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

– осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;

– анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы; соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

– проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

Владеть:

– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

– навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;
- подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

1. Цели практики: педагогическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны сформироваться следующие универсальные и профессиональные

компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

– технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы; соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;
- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

– проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний;

владеть:

– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

– способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

– навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы.

Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель практики: закрепление у обучающихся теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области педагогической диагностики развития детей с нарушениями речи, в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, сопровождения детей и взрослых с нарушениями речи в организациях образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.

Б2.В.02.03(П) Коррекционно-педагогическая практика

1. Цель практики: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проведению консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Коррекционно-педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения коррекционно-педагогической практики должен:

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,

нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

- проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной

программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;

- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

- проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы;

- соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

- выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

- проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

– способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

– навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;
- подготовки заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

1. Цели практики: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования; развитие профессионального мышления, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения преддипломной практики должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

– юридические основания для представления и описания результатов деятельности;

– правовые нормы для оценки результатов решения задач;

– правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– особенности социального взаимодействия, работы в команде;

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику;

– способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

– оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

- факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;
- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;
- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

– обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;

– проверять и анализировать профессиональную документацию;

– выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;

– анализировать нормативную документацию.

– выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие;

– использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

– оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

– определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

– отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

– обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

– определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы;
- соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;
- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;
- проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных

потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;

– правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

– навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

– навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;

– навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;

– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

– способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;
- навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Б3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) названного направления подготовки.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Минобразованием России «22» февраля 2018 г. № 123, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (далее - ВКР).

Целью выполнения ВКР является обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» и применение этих знаний при решении конкретных педагогических задач; развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей практической деятельности; выявление подготовленности студента к выполнению типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам задач профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) проектный;

в) сопровождения.

Задачи профессиональной деятельности:

вид задач профессиональной деятельности - педагогический:

– коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей адаптированной образовательной программы, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса

вид задач профессиональной деятельности - проектный:

– постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования

вид задач профессиональной деятельности - сопровождения:

– постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;

– консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;

– консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональными компетенциями (ПК):

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

ФТД.01 Финансовая грамотность

1. Цель дисциплины: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в раздел ФТД. Факультативы ОПОП ВО учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

общепрофессиональной:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета;

- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании;

- нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий;

уметь:

- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты;

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей;

владеть:

- технологиями проектирования профессионально-карьерного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

ФТД.02 Организация работы с родителями

1. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы с родителями» входит в число факультативных дисциплин учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям с ОВЗ;

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) детей с ОВЗ;

- содержание и формы работы с семьей ребенка с ОВЗ;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей ребенка с ОВЗ;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с ОВЗ;

уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- оценивать и анализировать результаты работы с родителями детей с ОВЗ, корректировать процесс взаимодействия с ними;

- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей с ОВЗ;

- моделировать ход и характер общения с родителями детей с ОВЗ;

владеть:

- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- методикой диагностики семейного воспитания;

- навыками взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.