

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Преддипломная практика

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Музыка и дополнительное образование (музыкальное образование  
в учреждениях дополнительного образования)»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2021

## **1 Цели практики**

Целями производственной (преддипломной) практики являются: формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в процессе музыкального обучения и воспитания школьников; накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности; сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики музыкального обучения и воспитания в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под руководством научного руководителя локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы образования (проведение констатирующего, формирующего экспериментов, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательных организаций;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям «Музыка и дополнительное образование (музыкальное образование в учреждениях дополнительного образования)».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика музыкального обучения и воспитания», «Культурно-просветительская деятельность педагога-музыканта», «Сольфеджио», «Музыкально-теоретическая подготовка», «Класс музыкального инструмента», «Класс дирижирования и чтения хоровых партитур», «Класс сольного пения»; прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогической практики.

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

*знать:*

- методы психолого-педагогических исследований;
- систему и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации общего среднего образования;
- методологические основы и категории науки педагогики;
- закономерности развития и социального формирования личности;
- закономерности анатомо-физиологических и психологических особенностей личности и коллектива младших школьников, младших подростков;
- требования к охране жизни и здоровья школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся;

- современные направления модернизации образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы; практику подготовки информационных и научно-методических материалов;

- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения музыке в школе, современные образовательные технологии;

- методику проведения уроков музыки;

- действующие школьные учебные планы;

- программы, учебники и учебные пособия по музыке;

- образовательные, воспитательные и развивающие возможности музыкального обучения;

- сущность, цель, задачи, формы и методы воспитания;

- задачи, содержание и методику работы детских организаций, ученических групп;

- особенности и формы внеурочной работы по музыке;

- технические средства обучения и их дидактические возможности, типовые требования к оснащению и оборудованию кабинета музыки;

- основы экономики и управления образованием;

*уметь:*

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;

- определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения и воспитания школьников;

- прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся;

- осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;

- отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности учащихся;

- обоснованно выбирать, творчески применять методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы;

- использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе школы;

- составлять и проводить уроки музыки;

- владеть современными информационными технологиями;

- определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, развивать у них познавательную-творческую активность, навыки самостоятельной работы;

- управлять поведением и активностью детей;

- увлекать и заинтересовывать школьников общественно-ценными перспективами в учебной и внеклассной работе;

- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;

- принимать обоснованные решения, находить наилучшую форму требований и варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с ученическим коллективом, малыми группами и отдельными учащимися, влиять на отношения детей в коллективе;

- выявлять эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы;

- выполнять функции классного руководителя;

- изучать возрастные и индивидуальные особенности, степень организованности детей, отношение к учебной деятельности, к труду;
- устанавливать благоприятный психологический климат в классе;
- обобщать опыт работы лучших учителей.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения практики «Научно-исследовательская работа», выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, способствует подготовке студентов к профессиональной деятельности.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – преддипломная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная практика.

#### **5 Место и время проведения производственной практики**

Преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарска: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, детских школ искусств, центров и домов детского творчества, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 10 семестр.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных (УК-8);
- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-8);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-9).

Обучающийся после прохождения производственной (преддипломной) должен:

знать:

– научные основы работы в образовательных учреждениях;

– основные способы математической обработки информации;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– сущность и структуру образовательных процессов;

– методологию педагогических исследований проблем музыкального обучения и воспитания;

– теории и технологии музыкального обучения и воспитания школьников;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

– использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности школьников;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области музыкального обучения и воспитания;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

– основными методами обработки информации;

– навыками работы с программными средствами.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 12 зачетных единиц, 432 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Вводный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе (4 часа) Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (6 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	Посещение и анализ занятий (42 часов) Изучение нормативных документов, учебной программы, научно-	Дневник практики Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков.

		<p>методической литературы. (32 часа)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. (72 часа)</p> <p>Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (36 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 14-16 уроков (16 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий (20 часов).</p> <p>Внеклассная работа по предмету (24 часов).</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися (28 часов).</p> <p>Изучение и анализ передового опыта работы педагогов осмысление, оценка и обобщение личного опыта (48 часов).</p> <p>Реализация индивидуального плана опытно-экспериментальной работы по ВКР (36 часа).</p> <p>Сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (42 часов).</p>	<p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия.</p> <p>Представление результатов опытно-экспериментальной работы;</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (8)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

## **7.2 Содержание практики**

Преддипломная практика состоит из трех основных этапов, контрольные сроки которых определяются на факультетской установочной конференции. Первый этап, вводный или адаптивный, длится одна неделя. Второй этап – основной, составляет 6 недель. На проведение третьего, заключительного (итогового) этапа отводится последняя неделя педагогической практики.

Первый этап практики (вводный) осуществляется в первую неделю практики. Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, учителя базовых школ, все практиканты. Факультетский руководитель преддипломной практики, преподаватели, участвующие в ее проведении, инструктируют практикантов, назначают дни и часы консультаций. В течение первой недели практиканты знакомятся с педагогическим коллективом образовательного учреждения, с классом, изучают конкретные условия организации образовательного процесса в нем, продумывают задачи собственной деятельности, намечают перспективы своей работы во время практики. Практиканты изучают различную педагогическую документацию, посещают занятия педагогов различных учебных дисциплин. Каждый практикант обязан посетить не менее 14 занятий. К концу первой недели каждый практикант составляет индивидуальный план своей работы на весь период практики. В план работы включается программа опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования (теме выпускной квалификационной работы).

Второй этап практики (основной) длится 6 недель. Основная задача практикантов состоит в осуществлении самостоятельной профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование образовательного процесса, музыкальное обучение и воспитание школьников; подготовку и проведение воспитательных мероприятий. Во время практики практиканты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий предусматривает консультации практиканта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету. Практика предполагает самостоятельное проведение не менее 14-16 занятий, внеклассную работу по предмету (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии); практиканты принимают участие в подготовке и проведении общешкольных дел (праздники, конференции, концерты и др.).

В процессе данного этапа практиканты осуществляют опытно-экспериментальную работу по индивидуальному плану, составленному совместно с руководителем выпускной квалификационной работы.

Третий этап практики (заключительный) занимает последнюю неделю практики, во время которой практиканты заканчивают проведение уроков и внеклассных мероприятий. Каждый практикант готовит отчетную документацию и сдает ее руководителю практики. Кроме этого, все практиканты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, готовят выступления к ней. Руководитель практики проверяет отчетную документацию практикантов, выставляет итоговую отметку по результатам педпрактики.

Преддипломная практика заканчивается проведением итоговой конференции на факультете, в подготовке и проведении которой принимают участие все практиканты, преподаватели вуза, учителя. Ее цель – оценить уровень и качество сформированности у студентов профессиональной готовности к осуществлению практической педагогической деятельности, проанализировать и обобщить результаты практики, отметить успехи и недостатки в ее организации.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:



- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) 2 конспекта урока музыки;
- 5) 1 конспект внеклассного мероприятия;
- 6) методическую разработку по ВКР;
- 7) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

Отчетная документация хранится на кафедре, дневники после проверки возвращаются студентам для дальнейшей работы.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Вводный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	1. Отметка о посещении установочной конференции	Первая неделя практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	
			4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Конспекты уроков	
			3. Конспекты внеклассных мероприятий	
			4. Посещение открытых уроков	
			5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
			6. Практическое задание по теме ВКР	

3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики
			2. Выступление на итоговой конференции по практике	
			3. Дифференцированный зачет	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Знать: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Знакомство с образовательным учреждением, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы классного руководителя. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Участие в жизни школы – внеклассных школьных мероприятиях	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
	Владеть: навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение			
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Наблюдение и анализ уроков музыки, подготовка и проведение уроков музыки	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели			
	Владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач			
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Знать: требования эффективного речевого и социального взаимодействия	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Наблюдение и анализ уроков музыки, подготовка и проведение уроков музыки	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения			
	Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления			

	социального взаимодействия			
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и на иностранных языках	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Проведение воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранных языках; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранных языках			
	Владеть: навыками выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и на иностранных языках в рамках межличностного и межкультурного общения			
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной специфики	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Проведение воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
	Владеть: навыками сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Самостоятельное проведение уроков, внеклассных мероприятий	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста			
	Владеть: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других решении поставленных целей и задач			

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Участие в жизни школы – внеклассных школьных мероприятиях	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья			
	Владеть: навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности			
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных (УК-8)	Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Проведение воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя, подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения			
Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Проведение воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя, подготовка и проведение зачетного	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики

	<p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>		внеклассного мероприятия	
Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)	<p>Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p>	<p>Вводный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Проведение воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя, подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь: демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению</p>			
Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<p>Знать: требования применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>			
	<p>Уметь: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов в иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</p>			

	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Владеть: навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>			
Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	<p>Знать: требования проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Вводный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	Участие в жизни школы – внеклассных школьных мероприятиях	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>
Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>Знать: требования проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Вводный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Проведение воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя, подготовка и проведение зачетного</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>

государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		внеклассного мероприятия	
	Владеть: навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Проведение воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя, подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности			
	Владеть: навыками демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Знать: требования к выбору содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Самостоятельное проведение уроков, внеклассных мероприятий	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			
	Владеть: навыками выявления и корректирования трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса			
Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знать: требования к отбору и применению психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Вводный этап Основной этап	Знакомство с образовательным учреждением, его сотрудниками и их	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия,



<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы классного руководителя.</p> <p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Участие в жизни школы – внеклассных школьных мероприятиях</p>	<p>характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>Знать: требования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Вводный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знакомство с образовательным учреждением, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы классного руководителя.</p> <p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Участие в жизни школы – внеклассных школьных мероприятиях</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики</p>

Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	<p>Знать: требования применения метода анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками применять метода анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Наблюдение и анализ уроков музыки, подготовка и проведение уроков музыки с мультимедийным сопровождением	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Наблюдение и анализ уроков музыки, подготовка и проведение уроков музыки с мультимедийным сопровождением	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)	<p>Знать: требования профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>Владеть: навыками реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>			
Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	<p>Знать: требования к алгоритмам постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом</p>	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Проведение воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя,	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения

	<p>культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;</p> <p>организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>Владеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>		подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия	практики
Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	<p>Знать: проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>проектировать план-конспект урока музыки, музыкального занятия в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к музыке в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Вводный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	Наблюдение и анализ уроков музыки, подготовка и проведение уроков музыки с мультимедийным сопровождением	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	<p>Знать: требования формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами музыкального искусства</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	<p>Вводный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	Наблюдение и анализ уроков музыки, подготовка и проведение уроков музыки с мультимедийным сопровождением	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики

предметов (ПК-4)	Владеть: навыками использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности			
Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)	Знать: требования оказывать первую доврачебную помощь обучающимся	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Проведение воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя, подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: применять меры профилактики детского травматизма			
	Владеть: навыками применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе			
Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)	Знать: требования к тенденциям развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Осуществление опытно-экспериментальной работы по теме ВКР	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей			
	Владеть: навыками оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования			
Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7)	Знать: требования структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей, в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Осуществление опытно-экспериментальной работы по теме ВКР	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: выделять структурные элементы, входящих в систему познания предметных областей, в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
	Владеть: навыками анализировать структурные элементы, входящих в систему познания предметных областей, в единстве содержания, формы и выполняемых функций			

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-8)	Знать: требования к потребностям различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Наблюдение и анализ уроков музыки, подготовка и проведение уроков музыки с мультимедийным сопровождением	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп			
	Владеть: навыками изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности			
Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-9)	Знать: требования к организации культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Музыка»	Вводный этап Основной этап Заключительный этап	Осуществление опытно-экспериментальной работы по теме ВКР	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности			
	Владеть: навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности			

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Правило начисления баллов за практику**

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>5 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>7 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>3 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	10 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период	<b>10 баллов</b> – записи в дневнике велись подробно, систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер. По записям в дневнике можно представить весь процесс прохождения практики практиканта. <b>8 баллов</b> – записи в дневнике велись систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер. <b>5 баллов</b> – дневник велся небрежно, несистематически, записи носят констатирующий характер.	10 баллов

практики	<b>3 балла</b> – практикант проявил небрежность по отношению к ведению дневника, записи велись несистематически, с полным отсутствием интереса и ответственности к практике.	
Открытый урок	<p><b>10 баллов</b> – учебное занятие соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу и уроку как основной форме его организации. Практикант проявил в полной мере личностные качества учителя: организованность, ответственность, старательность, дисциплинированность, любовь к детям, педагогический такт, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество; показал высокий уровень профессиональных знаний и умений по учебному предмету: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определенной логической последовательности; имеет глубокие, разносторонние знания по предмету, свободно ориентируется в методической, научной и научно-популярной литературе; обнаружил прочно сформированные профессионально-педагогические умения учителя, такие как, умение проектировать учебную деятельность учащихся на уроке, грамотно и подробно составляя план-конспект урока, варьировать разные виды работ, применяя различные методы обучения, методы контроля учебных достижений, а также формы организации их учебной деятельности; продемонстрировал умения оптимально применять и адекватно сочетать различные обучающие технологии; обоснованно выбирает тип учебного занятия, учитывая его роль и место в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими учебными занятиями; четко и корректно формулирует его цель и задачи, подбирает и логически организует основное содержание учебного процесса; в соответствии с темой и типом урока выбирает эффективные методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности, разнообразит их с учетом особенностей учащихся класса; владеет методикой их применения в различных образовательных ситуациях урока; преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности; рационально организует деятельность учащихся, учитывая требования традиционного, дифференцированного, личностно-развивающего обучения; отличается поиском новых идей, решений педагогических задач; обладает достаточно развитой речевой и коммуникативной культурой, отношения с учащимися строит на доверии, уважении; объективно оценивает процесс и результаты деятельности школьников и своей профессиональной педагогической деятельности; требователен, справедлив к себе и другим; стремится преодолеть допущенные ошибки и недостатки в профессиональной деятельности.</p> <p>«<b>8 баллов</b>» – допущены несущественные методические просчеты в организации деятельности учащихся; недостаточно рационально использовались средства обучения; незначительно нарушена временная структура урока.</p> <p>«<b>5 баллов</b>» – в планировании и проведении учебного занятия допущены существенные недочеты и ошибки. Цель и задачи поставлены формально, деятельность учителя ориентирована преимущественно на сообщающее, объяснительно-иллюстративное обучение, преобладают методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение). Учащиеся работают фронтально в течение всего урока, ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала. Средства обучения используются недостаточно рационально. Этапы урока логически и содержательно слабо взаимосвязаны. Дидактический инструментариум ограничен. Учитель допускает ошибки, неточности в предметном содержании урока.</p> <p>«<b>2 балла</b>» – допущены грубые ошибки содержательного, методического, психологического характера; цели урока не</p>	10 баллов

	<p>достигнуты, что указывает на профессиональную некомпетентность практиканта; при подготовке к уроку проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.</p>	
Открытое внеклассное мероприятие	<p><b>10 баллов</b> – практикант проявляет высокий уровень эрудиции, общей и педагогической культуры, активно участвует в организации воспитательной работы в классе. При подготовке и проведении воспитательного мероприятия реализует современные технологии, проявляет самостоятельность и творческий подход, использует нестандартные приемы. Мероприятие насыщено информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего. Продумано и обеспечено активное участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия.</p> <p><b>8 баллов</b> – воспитательное мероприятие соответствуют основным методическим требованиям. в организации и проведении воспитательного мероприятия, практикант проявил творческий подход, хорошее владение классом. В основном преобладают традиционные методы и приемы. Дети активно участвуют в проведении мероприятия.</p> <p><b>5 баллов</b> – практикант проявил недостаточное участие в воспитательной работе класса. Мероприятие разработано с помощью учителя. В основном преобладают традиционные методы и приемы. Недостаточное владение классом.</p> <p><b>2 балла</b> – содержание и методика воспитательного мероприятия недостаточно проработаны, несвоевременная представлен руководителю плана-конспект мероприятия. В проведенном мероприятии нарушена логика, преобладают словесные методы, не в полной мере решены поставленные задачи. Низкий уровень владения классом, общей и педагогической культуры (внешний вид, речь, стиль общения с учащимися).</p>	10 баллов
Конспект урока	<p><b>5 баллов</b> – в разработке плана-конспекта четко определены цели урока, дидактический материал отобран в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p><b>4 балла</b> – дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, сформулированы цель и задачи, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. недочетами в формулировании задач урока.</p> <p><b>3 балла</b> – план-конспект носит формальный характер, не учтены особенности класса, имеются ошибки методического или фактического характера, не сформулированы задачи урока.</p> <p><b>2 балла</b> – при подготовке конспекта не использован дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представлен только план урока, неудачно выстроена структура урока.</p>	5 баллов
Конспект (сценарий) внеклассного мероприятия	<p><b>5 баллов</b> – конспект содержит все структурные элементы, определены актуальность, цель и задачи мероприятия. Содержание мероприятия соответствует интересам, запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Четкая, продуманная драматургия мероприятия, методы и приемы активизации деятельности обучающихся.</p> <p><b>4 балла</b> – содержание мероприятия соответствует интересам,</p>	5 баллов



	<p>запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Представлены методы и приемы активизации деятельности обучающихся, но не определены цели и задачи, недостаточно продумана драматургия мероприятия.</p> <p><b>3 балла</b> – содержание мероприятия соответствует интересам, запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Не определены цели и задачи, недостаточно продумана драматургия мероприятия, обучающимся отведена роль пассивных слушателей.</p> <p><b>2 балла</b> – представлен схематичный план, а не конспект мероприятия, содержание его не соответствует возрастным особенностям, интересам школьников.</p>	
Выполнение заданий практики	<p><b>10 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками образовательного учреждения на «отлично».</p> <p><b>8 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками образовательного учреждения на «хорошо».</p> <p><b>5 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками образовательного учреждения на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена сотрудниками образовательного учреждения на «неудовлетворительно».</p>	10 баллов
Выполнение практического задания по теме ВКР	<p><b>10 баллов</b> – представлена программа исследования, осуществлен подбор инструментария для проведения исследования, разработка методики опытно-экспериментального исследования (тесты, анкеты, задания, конспекты уроков, сценарии внеурочных занятий и т. п.). Проведено и представлено обобщение полученного материала; результаты исследования глубоко проанализированы, выявлены взаимосвязи.</p> <p><b>8 баллов</b> – проведено самостоятельное исследование, базирующееся на программе, результаты исследования проанализированы, но в программе или результатах имеются небольшие неточности, отсутствует необходимая глубина анализа, часть данных описательного характера.</p> <p><b>5 баллов</b> – в самостоятельно проведенном исследовании и разработанной программе имеются существенные ошибки, анализ результатов поверхностный, преобладает описательного характера информация.</p> <p><b>3 балла</b> – отсутствует предусмотренная темой программа исследования или она заимствована у других авторов, результаты исследования представлены в описательном виде, отсутствует анализ или при анализе допущены серьезные ошибки.</p>	10 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>10 баллов</b> – отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную подробную информацию о содержании и выполнении практикантом заданий практики, представлен в указанные сроки. Текст носит личностный характер, чувствуется отношение к практике, увлеченность, заинтересованность.</p> <p><b>8 баллов</b> – отчет составлен в соответствии с требованиями,</p>	10 баллов

	содержит полную информацию о содержании и выполнении практикантом заданий практики, представлен в указанные сроки. <b>5 баллов</b> – краткий отчет содержит самые общие положения о выполнении практикантом заданий практики. <b>2 балла</b> – практикант представил краткий формальный отчет, не в назначенный срок.	
Участие в итоговой конференции	<b>10 баллов</b> – выступление практиканта продумано, содержательно, носит аналитический характер, оригинально по форме, сопровождается мультимедийной презентацией с фото и видеоматериалами. <b>8 баллов</b> – выступление практиканта продумано, содержательно, носит аналитический характер, положительные отзывы о практике, образовательной организации. <b>5 баллов</b> – выступление практиканта продумано, содержательно, носит аналитический характер, положительные отзывы о практике, образовательной организации <b>2 балла</b> – практикант присутствует на конференции, к выступлению не подготовлен.	10 баллов
<b>Итого:</b>		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### Оценка за практику снижается, если:

- практикант во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- практикантом нарушались этические нормы поведения;
- практикант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

#### Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за практикантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик практикантов данных руководителем практики, методистом, администрацией образовательного учреждения;
- анализ качества работы практикантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

– анализ документации практикантов по практике.

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин. – СПб. : Издательство «Лань» ; издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2014. – 368 с.
2. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. С. Осеннева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений по специальности 030700 – Музыкальное образование / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – М. : Просвещение, 2004.
2. Арестова, А. Ю. Теория и методика музыкального воспитания младших школьников. : учебное пособие / В. Ю. Арестова, В. Л. Галкина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 222 с.
3. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для муз. фак. пед. вузов по спец. 030700 – Муз. образование / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – М. : Academia, 2002. – 415 с. : нот. ил.
4. Галкина, В. Л. Современный урок музыки : учебное пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 124 с.
5. Дмитриева, Л. Г. Методика музыкального воспитания в школе : учеб. для сред. пед. учеб. заведений / Л. Г. Дмитриева, Н. М. Черноиваненко. – 3-е изд., стер. – М. : Academia, 2000. – 239 с.
6. Ильина, Е. Р. Музыкально-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / Е. Р. Ильина. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2008. – 415 с.
7. Кудakov, Ю. Д. Беседы о музыке : метод. пособие для кл. и внекл. работы для учителей и студентов муз.-пед. фак. ЧГПУ / Ю. Д. Кудakov. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2000. – 60 с. : нот. ил.
8. Музыкальное искусство : планы практ. занятий : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Захарова Г. П., Чернова М. В.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2002. – 13 с.
9. Педагогическая практика студентов заочного отделения музыкально-педагогического факультета : учебно-методическое пособие / сост. В. Л. Галкина, Т. В. Осокина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 136 с.
10. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта : учебно-методическое пособие / Б. С. Рачина. – СПб. : Издательство «Лань» ; издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. – 512 с.
11. Рачина, Б. С. Технологии и методика обучения музыке в общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Рачина. – СПб: Композитор, 2007. – 544 с.
12. Сергеева, Г. П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе : учеб. пособие для нач. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Г. П. Сергеева. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2000. – 128 с.

в) Интернет-ресурсы

1. [Библиотека Гумер](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – полнотекстовые книги по педагогике [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
2. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. – <http://www.i-u.ru/>
3. Библиотека электронных учебников – [Book-ua.org](http://book-ua.org)
4. Виртуальный клуб «Учитель года» – <http://pedsovet.org/forum/forum215.html>.

5. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-db.informika.ru/) – <http://school-db.informika.ru/>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/window/library>.
8. Журнал «Учитель» – <http://www.ychitel.com/>.
9. Информационный сайт «Учительской газеты» – <http://www.ug.ru/>.
10. Каталог образовательных Интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>.
11. Клуб «Молодой учитель» – <http://ymoc.myl.ru/publ/22>.
12. Клуб учителей «Доживем до понедельника» – <http://rospedclub.ru/>.
13. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/>.
14. Портал «Сеть творческих учителей» – <http://www.it-n.ru/>.
15. Российский общеобразовательный портал – <http://www.edu.ru/>.
16. Сайт «Открытый класс» – <http://www.openclass.ru/node/2796>.
17. Сайт газеты «1 Сентября» – <http://1september.ru/>.
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://eor.edu.ru/>.
19. Электронная гуманитарная библиотека – [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru).
20. Электронная интернет-библиотека – <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

- Технология обработки текста;
- мультимедийное сопровождение урока и внеурочных мероприятий (компьютерные презентации);
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- проектная деятельность обучающихся;
- исследовательская технология;
- тестирование;
- создание учебно-методических материалов.

Базовый набор программы: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для обеспечения данной практики имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, фортепиано, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием; помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧПУ им. И. Я. Яковлева; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.