

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Рабочая программа практики

**Производственная практика
Педагогическая практика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения очная

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

Цель педагогической практики состоит в том, чтобы закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения, собрать необходимые материалы для написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Важной целью педагогической практики является приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации, приобретение компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

2 Задачи практики

Задачи педагогической практики:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта учителей-предметников с целью формирования и развития личностных педагогических умений и навыков;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий с использованием современных педагогических технологий;
- развитие и воспитание профессиональных качеств и психолого-педагогических свойств личности будущего учителя математики и информатики в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда.

Педагогическая практика позволяет связать теоретическое обучение студентов в педагогическом университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей учителя-предметника и классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в блок 2. «Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин как «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», «Безопасность жизнедеятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная практика.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Педагогическая практика проводится на 4-5 курсах:

8 семестр – педагогическая практика по математике (8 недель),

9 семестр – педагогическая практика по математике и информатике (8 недель).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, и нормы профессиональной этики;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- методы организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- содержание программы по математике и информатике в пределах требований ФГОС и ООП, основные подходы к организации методической работы в основном, среднем общем образовании в условиях введения ФГОС.

Уметь:

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- использовать в образовательном процессе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Владеть:

- навыками разработки и реализации основных, индивидуально-ориентированных и дополнительных образовательных программ, отдельных ее компонентов;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- мерами профилактики детского травматизма;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами;
- способностью выполнения профессиональных задач в рамках учебных дисциплин, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- навыками реализации программ учебных дисциплин с учетом саморазвития обучающихся;
- различными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
- различными формами и методами воспитательной работы, используемые как на занятиях, так и внеурочной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа (8 семестр – 12 зач. ед., 432 ч., 9 семестр – 12 зач. ед., 432 ч.)

7.1 Структура практики**8 СЕМЕСТР**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 ч)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
		Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 ч)	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (4 ч)	Дневник практики
		Составление индивидуального плана прохождения практики (6 ч)	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Посещение уроков в закрепленном классе и уроков учителя-предметника в других классах (126 ч)	Дневник практики
		Подготовка к самостоятельному проведению уроков по математике. Составление конспектов уроков (200 ч)	Дневник практики. Конспекты уроков

		Проведение не менее 12 уроков по математике (в т.ч. 1-2 зачетных урока) в 5-7 классах (20 ч)	Дневник практики. Посещение зачетных уроков. Конспекты уроков
		Посещение урока математики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом, с последующим анализом прослушанного урока (6 ч)	Дневник практики. Анализ урока математики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом
		Проведение внеклассного мероприятия по математике в закреплённом классном коллективе. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике, проведенного учителем или сокурсником-практикантом (16 ч)	Дневник практики. Конспект внеклассного мероприятия. Анализ внеклассного мероприятия, проведенного учителем или сокурсником-практикантом
		Проведение воспитательных мероприятий в закреплённом классном коллективе. Посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного учителем или сокурсником-практикантом (16 ч)	Дневник практики. Конспект воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного учителем или сокурсником-практикантом
		Изучение личности учащегося. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с использованием методик по психологии (12 ч)	Дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с протоколами проведенных методик по психологии
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике (10 ч)	Дневник практики. Отчет по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (10 ч)	Проверка комплекта отчетной документации по практике
		Участие в итоговой конференции. Подготовка презентации. Выступление на итоговой конференции по практике. (2 ч)	Зачет с оценкой

9 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 ч)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
		Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 ч)	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителям-предметникам, классному руководителю (4 ч)	Дневник практики
		Составление индивидуального плана прохождения практики (6 ч)	Индивидуальный план прохождения практики

2	Производственный этап	Посещение уроков в закреплённом классе и уроков учителей-предметников в других классах (90 ч)	Дневник практики
		Подготовка к самостоятельному проведению уроков по алгебре, по геометрии и по информатике. Составление конспектов уроков (200 ч)	Дневник практики. Конспекты уроков по алгебре, по геометрии и по информатике
		Проведение не менее 10 уроков по алгебре и по геометрии (в т.ч. 1 зачетный урок по алгебре, 1 зачетный урок по геометрии) в 8-11 классах. Проведение не менее 6 уроков по информатике (в т.ч. 1-2 зачетных урока) в 5-11 классах (30 ч)	Дневник практики. Посещение зачетных уроков по алгебре, геометрии и по информатике. Конспекты уроков
		Посещение и анализ урока алгебры или геометрии, проведенного учителем или сокурсником-практикантом. Посещение и анализ урока информатики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом (12 ч)	Дневник практики. Анализ урока алгебры или геометрии, проведенного учителем или сокурсником-практикантом. Анализ урока информатики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом
		Проведение внеклассных мероприятий по математике, внеклассных мероприятий по информатике в закреплённом классном коллективе. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике, проведенного учителем или сокурсником-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике, проведенного учителем или сокурсником-практикантом (32 ч)	Дневник практики. Конспект внеклассного мероприятия по математике. Конспект внеклассного мероприятия по информатике. Анализ внеклассного мероприятия по математике, проведенного учителем или сокурсником-практикантом. Анализ внеклассного мероприятия по информатике, проведенного учителем или сокурсником-практикантом
		Проведение воспитательных мероприятий в закреплённом классном коллективе. Посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного учителем или сокурсником-практикантом (16 ч)	Дневник практики. Конспект воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного учителем или сокурсником-практикантом
		Изучение классного коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с использованием методик по психологии (16 ч)	Дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике (10 ч)	Дневник практики. Отчет по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (10 ч)	Проверка комплекта отчетной документации по практике
		Участие в итоговой конференции. Подготовка презентации. Выступление на итоговой конференции по практике. (2 ч)	Зачет с оценкой

7.2 Содержание практики

8 СЕМЕСТР

1. *Организационная работа:*

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики студентов 4 курса;
- собеседование с администрацией общеобразовательного учреждения, учителями математики и классными руководителями;
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями педпрактики и администрацией школы по организационным вопросам;
- участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете.

2. *Учебно-методическая работа:*

- разработка совместно с учителем математики в прикрепленном классе планов и конспектов уроков;
- посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся, учителей математики в других классах с целью накопления опыта;
- участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;
- участие в работе методического объединения учителей математики;
- проведение не менее 12 уроков математики в 5-7 классах.

3. *Внеклассная работа по математике:*

- подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по математике (в том числе проектного содержания);
- проведение дополнительных занятий по математике со слабыми учащимися (проектирование и корректировка образовательного маршрута обучающегося);
- посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике, проведенного учителем или студентом-практикантом.

4. *Воспитательная работа в классе:*

- ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя;
- изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
- проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов (в том числе проектного содержания);
- участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами учащихся (субботника, дежурство по школе и т.д.);
- участие в работе по профориентации учащихся;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем или сокурсником-практикантом;
- анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность ученического самоуправления, Российского движения школьников, актива класса.

5. *Задания по психологии:*

- изучение особенностей личности обучающегося с использованием различных методов и методик;
- составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики на одного учащегося.

6. *Работа с родителями:*

- ознакомление с организацией и содержанием работы с родителями комитета класса;
- участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

9 СЕМЕСТР

1. *Организационная работа:*

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики студентов 5 курса;
- собеседование с администрацией общеобразовательного учреждения, учителями математики, учителями информатики и классными руководителями;
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями педпрактики и администрацией школы по организационным вопросам;
- участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете.

2. *Учебно-методическая работа:*

- разработка совместно с учителем математики и учителем информатики в прикрепленном классе планов и конспектов уроков;
- посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся, учителей математики и учителей информатики в других классах с целью накопления опыта;
- участие в разборе и обсуждении посещенных уроков по математике и информатике студентов-практикантов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;
- участие в работе методического объединения учителей математики и методического объединения учителей информатики;
- проведение не менее 10 уроков алгебры и геометрии в 8-11 классах и 6 уроков информатики в 5-11 классах.

3. *Внеклассная работа по математике и информатике:*

- подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по математике и не менее одного внеклассного мероприятия по информатике (в том числе проектного содержания);
- проведение дополнительных занятий по математике и по информатике со слабыми учащимися (проектирование и корректировка образовательного маршрута обучающегося);
- посещение, анализ внеклассного мероприятия по математике и внеклассного мероприятия по информатике, проведенными учителями предметниками или студентами-практикантами.

4. *Воспитательная работа в классе:*

- ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя;
- изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
- проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов (в том числе проектного содержания);
- участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами учащихся (субботника, дежурство по школе и т.д.);
- участие в работе по профориентации учащихся;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем или студентом-практикантом;

- анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность ученического самоуправления, Российского движения школьников, актива класса.

5. *Задания по психологии:*

- изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью школьников на уроках и во время внеучебных воспитательных дел, бесед с учащимися и учителями, экспериментов, анкетирования с использованием различных методов и методик;

- составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

6. *Работа с родителями:*

- ознакомление с организацией и содержанием работы с родителями комитета класса;
- участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

8 Формы отчетности по практике

8 СЕМЕСТР

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) 3 конспекта урока математики (в т.ч. конспект зачетного урока);
- 5) анализ урока математики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом;
- 6) конспект одного внеклассного мероприятия по математике;
- 7) анализ одного внеклассного мероприятия по математике;
- 8) конспект одного воспитательного мероприятия;
- 9) анализ одного воспитательного мероприятия;
- 10) психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- 11) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, на которой заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9 СЕМЕСТР

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) конспекты зачетных уроков по алгебре, по геометрии и по информатике;
- 5) анализ урока алгебры или геометрии, проведенного учителем или сокурсником-практикантом;
- 6) анализ урока информатики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом;
- 7) конспект одного внеклассного мероприятия по математике;
- 8) анализ одного внеклассного мероприятия по математике;
- 9) конспект одного внеклассного мероприятия по информатике;
- 10) анализ одного внеклассного мероприятия по информатике;
- 11) конспект одного воспитательного мероприятия;
- 12) анализ одного воспитательного мероприятия;
- 13) психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;
- 14) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, на которой заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

8 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики или в первый день практики
			Подпись в журнале по технике безопасности	Первая неделя практики
			Дневник практики	
			Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОПК-1 – 9, ПК-1 – 5	Дневник практики	В течение практики
			Конспекты уроков по математике (в т.ч. зачетного урока)	
			Посещение зачетных уроков по математике	
			Анализ урока математики	
			Посещение внеклассного мероприятия по математике. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по математике.	
			Посещение воспитательного мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия	
			Психолого-педагогическая характеристика учащегося	
			Отчет по практике	
3	Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики
			Выступление на итоговой конференции по практике	Не позднее трех дней после окончания практики
			Зачет с оценкой	

9 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-2,	Отметка о посещении установочной конференции	До начала или в первый день практики

		ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОПК-1 – 9, ПК-1 – 5	Дневник практики Конспекты зачетных уроков по алгебре, по геометрии и по информатике Посещение зачетных уроков Анализ урока математики. Анализ урока информатики Посещение внеклассного мероприятия по математике. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по математике. Посещение внеклассного мероприятия по информатике. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по информатике. Посещение воспитательного мероприятия. Конспект воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива Отчет по практике	В течение практики
3	Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой	После окончания практики Не позднее трех дней после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики.</p> <p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p> <p>Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап</p>	<p>Изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики.</p> <p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики. Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ</p>

				внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	Производственный этап	Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>

<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>
<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>

<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>
<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике. Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике, по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики ученика (класса). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>

<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>
<p>способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>

<p>способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</p>	<p>Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике, по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики ученика (класса). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
<p>способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p>	<p>Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>

	<p>имеющим детей с ОВЗ. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных.</p>			
<p>способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</p>	<p>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике, по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики ученика (класса).</p>
<p>способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика».</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>

<p>способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</p>	<p>Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>
---	--	---	---	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики;
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

8 СЕМЕСТР

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия студента-практиканта в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции и прошел инструктаж по технике безопасности.

«4 балла» ставится, если студент опоздал на установочную конференцию и прошел инструктаж по технике безопасности.

«3 балла» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине на установочной конференции и прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал без уважительной причины на установочной конференции.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов):

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителем математики, а также с классным руководителем, утвердить его у методиста по математике.

До 10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем математики, а также с классным руководителем, утвержден методистом по математике.

До 6 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем математики, классным руководителем, но не утвержден методистом по математике.

До 4 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не в установленный срок, не согласован с учителем математики, классным руководителем, не утвержден методистом по математике.

0 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов):

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с записями результатов наблюдений и анализа работы в период практики;

«8 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с записями результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;

«6 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, с частичными записями результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;

«4 балла» ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без записей результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.

Критерии оценивания открытого урока по математике (до 10 баллов, каждый показатель – до 0,4 балла):

№ п/п	Показатели оценки открытого урока математики	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.4	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
1.5	Внешний вид, мимика, жесты	
2	<i>Особенности учебной деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока	
2.4	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3	<i>Содержание изучаемого материала:</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории и практики)	
3.3	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	
3.4	Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4	<i>Эффективность преподавания:</i>	
4.1	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии	
4.2	Целесообразность использования приемов наглядности на занятии	
4.3	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы	
4.4	Характер обратной связи с учащимися	
4.5	Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4.7	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5	<i>Цели и результаты проведенного урока:</i>	
5.1	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
5.3	Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники)	
5.4	Воспитательный эффект	
5.5	Воздействие урока на развитие учащихся	
Итого:		
Общая оценка эффективности урока		

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия по математике (до 10 баллов, каждый показатель – до 1 балла):

№ п/п	Показатели оценки внеклассного мероприятия по математике	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.2	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.3	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
2	<i>Особенности деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе внеклассного мероприятия	
2.3	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном внеклассном мероприятии	
2.4	Характер обратной связи с учащимися и степень эстетического воздействия мероприятия на учащихся	
3	<i>Цели и результаты проведенного мероприятия:</i>	
3.1	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
3.2	Обучающий и воспитательный эффект проведенного мероприятия	
3.3	Воздействие проведенного мероприятия на развитие учащихся	
	Итого:	

Критерии оценивания открытого воспитательного мероприятия (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,5 балла):

№ п/п	Показатели оценки воспитательного мероприятия	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.2	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.3	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
2	<i>Особенности деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе воспитательного мероприятия	
2.3	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном воспитательном мероприятии	
2.4	Характер обратной связи с учащимися и степень эстетического воздействия воспитательного мероприятия на учащихся	
3	<i>Цели и результаты проведенного мероприятия:</i>	
3.1	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
3.2	Обучающий и воспитательный эффект проведенного мероприятия	
3.3	Воздействие проведенного мероприятия на развитие учащихся	
	Итого:	

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов, каждый показатель – до 1 балла):

- индивидуальный план прохождения практики,
- дневник практики,
- путевка студента практиканта с характеристикой и отчет о педагогической практике,
- конспекты трех уроков математики,
- психолого-педагогический анализ урока математики, проведенного учителем или сокурсником-практикантом,
- конспект одного внеклассного мероприятия по математике,
- анализ одного внеклассного мероприятия по математике,
- конспект одного воспитательного мероприятия,
- анализ одного воспитательного мероприятия,
- психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Заключительный этап

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося (до 10 баллов):

До 10 баллов – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена вовремя, согласована с классным руководителем, утверждена методистами по педагогике и психологии.

До 8 баллов – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена вовремя, согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

До 6 баллов – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена не вовремя, согласована с классным руководителем, утверждена методистами по педагогике и психологии.

До 4 баллов – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена не вовремя, согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

До 2 баллов – психолого-педагогическая характеристика учащегося составлена не вовремя, не согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

0 баллов – психолого-педагогическая характеристика учащегося не составлена.

Критерии оценивания характеристики студента-практиканта (до 5 баллов):

5 баллов – характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с учителем математики и классным руководителем, утверждена методистом по математике и методистами по педагогике и психологии.

4 балла - характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с учителем математики и классным руководителем, утверждена методистом по математике, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

3 балла - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, согласована с учителем математики и классным руководителем, не утверждена методистом по математике, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

2 балла - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, согласована с учителем математики, не согласована с классным руководителем, не утверждена методистом по математике, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

1 балл - характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, не согласована с учителем математики, не согласована с классным руководителем, не утверждена методистом по математике, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

0 баллов - характеристика студента-практиканта не составлена.

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 5 баллов):

5 баллов - конспект урока составлен вовремя, согласован с учителем математики, утвержден методистом по математике.

4 балла - конспект урока составлен вовремя, не согласован с учителем математики, не утвержден методистом по математике.

3 балла - конспект урока составлен не вовремя, согласован с учителем математики, утвержден методистом по математике.

2 балла - конспект урока составлен не вовремя, согласован с учителем математики, не утвержден методистом по математике.

1 балл - конспект урока составлен не вовремя, не согласован с учителем математики, не утвержден методистом по математике.

0 баллов - конспект урока не составлен.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (до 5 баллов):

5 баллов - конспект внеклассного мероприятия составлен вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики, утвержден методистом по математике.

4 балла - конспект внеклассного мероприятия составлен вовремя, не согласован с классным руководителем и учителем математики, не утвержден методистом по математике.

3 балла - конспект внеклассного мероприятия составлен не вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики, утвержден методистом по математике.

2 балла - конспект внеклассного мероприятия составлен не вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики, не утвержден методистом по математике).

1 балл - конспект внеклассного мероприятия составлен не вовремя, не согласован с классным руководителем и математикой, не утвержден методистом по математике.

0 баллов - конспект внеклассного мероприятия не составлен.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов):

9-10 баллов – отчет о практике составлен вовремя, содержание отчета полное.

7-8 баллов - отчет о практике составлен вовремя, содержание отчета неполное.

5-6 баллов - отчет о практике составлен с опозданием на 1-2 дня, содержание отчета полное.

3-4 балла - отчет о практике составлен с опозданием на 1-2 дня, содержание отчета неполное.

1-2 балла - отчет о практике составлен не вовремя, с опозданием более 2 дней.

0 баллов - отчет о практике не составлен, либо составлен после заключительной конференции.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов):

«**5 баллов**» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики с использованием презентации, ответил на вопросы;

«**4 балла**» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«**3 балла**» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«**2 балла**» ставится, если студент выступил с кратким анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«**1 балл**» ставится, если студент выступил с кратким анализом педагогической практики без использования презентации, не ответил на вопросы;

«**0 баллов**» ставится, если студент не выступил на итоговой конференции и не подготовил презентацию.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100 баллов	5 (отлично)	Зачтено
76-89 баллов	4 (хорошо)	
60-75 баллов	3 (удовлетворительно)	
Менее 60 баллов	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

9 СЕМЕСТР

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия студента-практиканта в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции и прошел инструктаж по технике безопасности.

«4 балла» ставится, если студент опоздал на установочную конференцию и прошел инструктаж по технике безопасности.

«3 балла» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине на установочной конференции и прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал без уважительной причины на установочной конференции.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов):

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителем математики и с учителем информатики, а также с классным руководителем, утвердить его у методиста по математике и методиста по информатике.

До 10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем математики и с учителем информатики, а также с классным руководителем, утвержден методистом по математике и методистом по информатике.

До 6 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем математики и с учителем информатики, классным руководителем, но не утвержден методистом по математике и методистом по информатике.

До 4 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не в установленный срок, не согласован с учителем математики и с учителем информатики, классным руководителем, не утвержден методистом по математике и методистом по информатике.

0 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов):

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с записями результатов наблюдений и анализа работы в период практики;

«8 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с записями результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;

«6 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, с частичными записями результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;

«4 балла» ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без записей результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.

Критерии оценивания открытого урока по математике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,2 балла):

№ п/п	Показатели оценки открытого урока математики	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.4	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
1.5	Внешний вид, мимика, жесты	
2	<i>Особенности учебной деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока	
2.4	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3	<i>Содержание изучаемого материала:</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории и практики)	
3.3	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	
3.4	Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4	<i>Эффективность преподавания:</i>	
4.1	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии	
4.2	Целесообразность использования приемов наглядности на занятии	
4.3	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы	
4.4	Характер обратной связи с учащимися	
4.5	Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4.7	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5	<i>Цели и результаты проведенного урока:</i>	
5.1	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
5.3	Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники)	
5.4	Воспитательный эффект	
5.5	Воздействие урока на развитие учащихся	
Итого:		
Общая оценка эффективности урока		

Критерии оценивания открытого урока по информатике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,2 балла):

№ п/п	Показатели оценки открытого урока информатики	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.4	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
1.5	Внешний вид, мимика, жесты	
2	<i>Особенности учебной деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока	
2.4	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
3	<i>Содержание изучаемого материала:</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории и практики)	
3.3	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	
3.4	Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
4	<i>Эффективность преподавания:</i>	
4.1	Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии	
4.2	Целесообразность использования приемов наглядности на занятии	
4.3	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы	
4.4	Характер обратной связи с учащимися	
4.5	Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4.7	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
5	<i>Цели и результаты проведенного урока:</i>	
5.1	Конкретность, четкость, лаконичность формулировки цели урока	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
5.3	Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники)	
5.4	Воспитательный эффект	
5.5	Воздействие урока на развитие учащихся	
Итого:		
Общая оценка эффективности урока		

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия по математике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,5 балла):

№ п/п	Показатели оценки внеклассного мероприятия по математике	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.2	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.3	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
2	<i>Особенности деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе внеклассного мероприятия	
2.3	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном внеклассном мероприятии	
2.4	Характер обратной связи с учащимися и степень эстетического воздействия мероприятия на учащихся	
3	<i>Цели и результаты проведенного мероприятия:</i>	
3.1	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
3.2	Обучающий и воспитательный эффект проведенного мероприятия	
3.3	Воздействие проведенного мероприятия на развитие учащихся	
	Итого:	

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия по информатике (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,5 балла):

№ п/п	Показатели оценки внеклассного мероприятия по информатике	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.2	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.3	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
2	<i>Особенности деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе внеклассного мероприятия	
2.3	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном внеклассном мероприятии	
2.4	Характер обратной связи с учащимися и степень эстетического воздействия мероприятия на учащихся	
3	<i>Цели и результаты проведенного мероприятия:</i>	
3.1	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	

3.2	Обучающий и воспитательный эффект проведенного мероприятия	
3.3	Воздействие проведенного мероприятия на развитие учащихся	
		Итого:

Критерии оценивания открытого воспитательного мероприятия (до 5 баллов, каждый показатель – до 0,5 балла):

№ п/п	Показатели оценки воспитательного мероприятия	Баллы
1	<i>Личные качества студента-практиканта:</i>	
1.1	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.2	Культура речи, ее образность, эмоциональность	
1.3	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися	
2	<i>Особенности деятельности учащихся:</i>	
2.1	Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
2.2	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе воспитательного мероприятия	
2.3	Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном воспитательном мероприятии	
2.4	Характер обратной связи с учащимися и степень эстетического воздействия воспитательного мероприятия на учащихся	
3	<i>Цели и результаты проведенного мероприятия:</i>	
3.1	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
3.2	Обучающий и воспитательный эффект проведенного мероприятия	
3.3	Воздействие проведенного мероприятия на развитие учащихся	
		Итого:

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов, каждый показатель – до 1 балла):

- индивидуальный план прохождения практики,
- дневник практики,
- путевка студента практиканта с характеристикой и отчет о педагогической практике,
- конспекты четырех уроков математики и двух уроков информатики,
- психолого-педагогический анализ урока математики (информатики), проведенного учителем или сокурсником-практикантом,
- конспект одного внеклассного мероприятия по математике (информатике),
- анализ одного внеклассного мероприятия по математике (информатике),
- конспект одного воспитательного мероприятия,
- анализ одного воспитательного мероприятия,
- психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.

Заключительный этап

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики классного коллектива (до 10 баллов):

До 10 баллов – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива составлена вовремя, согласована с классным руководителем, утверждена методистами по педагогике и психологии.

До 8 баллов – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива составлена вовремя, согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

До 6 баллов – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива составлена не вовремя, согласована с классным руководителем, утверждена методистами по педагогике и психологии.

До 4 баллов – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива составлена не вовремя, согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

До 2 баллов – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива составлена не вовремя, не согласована с классным руководителем, не утверждена методистами по педагогике и психологии.

0 баллов – психолого-педагогическая характеристика классного коллектива не составлена.

Критерии оценивания характеристики студента-практиканта (до 5 баллов):

5 баллов – характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с учителем математики (информатики), классным руководителем, утверждена методистом по математике (информатике), методистами по педагогике и психологии.

4 балла – характеристика студента-практиканта составлена вовремя, согласована с учителем математики (информатики), классным руководителем, утверждена методистом по математике (информатике), не утверждена методистами по педагогике и психологии.

3 балла – характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, согласована с учителем математики (информатики), классным руководителем, не утверждена методистом по математике (информатике), не утверждена методистами по педагогике и психологии.

2 балла – характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, согласована с учителем математики (информатики), не согласована с классным руководителем, не утверждена методистом по математике (информатике), не утверждена методистами по педагогике и психологии.

1 балл – характеристика студента-практиканта составлена не вовремя, не согласована с учителем математики (информатики), не согласована с классным руководителем, не утверждена методистом по математике (информатике), не утверждена методистами по педагогике и психологии.

0 баллов – характеристика студента-практиканта не составлена.

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 5 баллов):

5 баллов – конспект урока составлен вовремя, согласован с учителем математики (информатики), утвержден методистом по математике (информатике).

4 балла – конспект урока составлен вовремя, не согласован с учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

3 балла – конспект урока составлен не вовремя, согласован с учителем математики (информатики), утвержден методистом по математике (информатике).

2 балла – конспект урока составлен не вовремя, согласован с учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

1 балл – конспект урока составлен не вовремя, не согласован с учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

0 баллов – конспект урока не составлен.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (до 5 баллов):

5 баллов – конспект внеклассного мероприятия составлен вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), утвержден методистом по математике (информатике).

4 балла – конспект внеклассного мероприятия составлен вовремя, не согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

3 балла – конспект внеклассного мероприятия составлен не вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), утвержден методистом по математике (информатике).

2 балла – конспект внеклассного мероприятия составлен не вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

1 балл – конспект внеклассного мероприятия составлен не вовремя, не согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

0 баллов – конспект внеклассного мероприятия не составлен.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов):

До 10 баллов – отчет о практике составлен вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), методистом по математике (информатике).

До 8 баллов – отчет о практике составлен вовремя, не согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

До 6 баллов – отчет о практике составлен не вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), утвержден методистом по математике (информатике).

До 4 баллов – отчет о практике составлен не вовремя, согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

До 2 баллов – отчет о практике составлен не вовремя, не согласован с классным руководителем и учителем математики (информатики), не утвержден методистом по математике (информатике).

0 баллов – отчет о практике не составлен.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики с использованием презентации, ответил на вопросы;

«4 балла» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«3 балла» ставится, если студент выступил с подробным анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«2 балла» ставится, если студент выступил с кратким анализом педагогической практики без использования презентации, ответил на вопросы;

«1 балл» ставится, если студент выступил с кратким анализом педагогической практики без использования презентации, не ответил на вопросы;

«0 баллов» ставится, если студент не выступил на итоговой конференции и не подготовил презентацию.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100 баллов	5 (отлично)	Зачтено
76-89 баллов	4 (хорошо)	
60-75 баллов	3 (удовлетворительно)	
Менее 60 баллов	2 (неудовлетворительно)	Незачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / М. П. Лапчик и др. ; под ред. М. П. Лапчика. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 389 с.

2. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 510 с.

3. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. – Саратов : Вуз. образование, 2018. – 47 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

4. Галямова, Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э. Х. Галямова. – Набережные Челны : Набережночелн. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>

б) дополнительная литература:

1. Саранцев, Г. И. Методика обучения геометрии : учеб. пособие для студентов бакалавриата вузов по направлению "Пед. образование" (профиль "Математика") / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2011. – 220 с.

2. Виноградова, Л. В. Методика преподавания математики в средней школе : учеб. пособие / Л. И. Виноградова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 252 с.

3. Иванова, Т. А. Теоретические основы обучения математике в средней школе : учеб. пособие / Т. А. Иванова, Е. Н. Перевозицкова, Т. П. Григорьева, Л. И. Кузнецова; – под ред. Т. А. Ивановой. – Нижний Новгород : НГПУ, 2003. – 318 с.

4. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика : учеб. пособие для мат. и физ.-мат. фак. вузов / Ю. М. Колягин и др. ; отв. ред. Ю. М. Колягин, Н. И. Мерлина. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. – 732 с.

5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по спец. «Информатика» / Н. В. Софронова. – Москва : Высш. шк., 2004. – 223 с.

6. Яников, А. В. Курс лекций по методике обучения математике, алгебре и началам анализа : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 178 с.

7. Яников, А. В. Курс лекций по теории и методике обучения математике. Общая методика : учеб. пособие [для преподавателей методики обучения математике и студентов матем. спец. физ.-мат. фак. пед. вузов]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 231 с.

8. Лукьянова, Е. В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы [Электронный ресурс] / Е. В. Лукьянова. – Москва : Прометей : Моск. пед. гос. ун-т, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Рихтер, Т. В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Рихтер. – Соликамск : Соликам. гос. пед. ин-т, 2010. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

10. Галямова, Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] : практикум / Э. Х. Галямова. – Набережные Челны : Набережночелн. гос. пед. ун-т, 2012. – 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

11. Малясова, С. В. Задания для практических работ по информатике / С. В. малясова // Информатика в школе. – 2014. – № 7 (100). – С. 38–40.

12. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике: методология и теория : учеб. пособие для студентов бакалавриата вузов по направлению "Пед. образование" (профиль "Математика") / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2012. – 290 с.

в) Интернет-ресурсы:

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : www.school.edu.ru.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru>.

Еженедельная газета объединения педагогических изданий «1 сентября» [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : www.1september.ru.

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://ndce.edu.ru/>

Портал «Единое окно» доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;

Microsoft Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla, Firefox.

Электронная библиотека располагает электронными ресурсами на оптических дисках (CD-ROM) из серии «Медиаресурсы для образования и просвещения» (Медиаотека педагогического опыта. Математика; Медиаотека педагогического опыта. Информатика).

12 Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

– оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики и информатики;

– персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)–ROM по математике и информатике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике в сети Интернет.

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике и информатике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.