

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С. В. Ильина  
«18» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**«Биология и химия»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

очная форма

Чебоксары 2021

## 1. Цели практики

Целью производственной практики (преддипломной) является выработка у студентов навыков самостоятельного проведения научных исследований. В ходе преддипломной практики студенты усваивают основные принципы планирования исследования, формулирования теоретического и практического обоснования выбора темы, предмета и метода исследования. Благодаря практике студенты получают представление о современных методах статистического анализа полученного материала, теоретического анализа и оформлению полученных в ходе исследований данных. Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении естественнонаучных и профессиональных дисциплин;
- приобретение опыта практической научно-исследовательской работы, в том числе в коллективе исследователей;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

## 2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

1. освоение методологии организации и проведения научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в образовательных организациях разных типов.
2. освоение современных теоретических и эмпирических методов исследования, в том числе инструментальных;
3. поиск, обработка, анализ и систематизация научной, психолого-педагогической и методической литературы и информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач научного исследования.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в блок Б.2. Практика ОПОП ВО.

**Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

Педагогика

Психология

Методика обучения биологии;

Методика обучения химии;

Педагогическая практика.

**Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:**

**знать:**

- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

**уметь:**

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и

самостоятельность, развивать творческие способности;

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**владеть:**

- умениями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

**5. Место и время проведения практики**

Практика проводится на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, а также на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 5 курс, 10 семестр.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**– универсальными компетенциями:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

**– общепрофессиональными компетенциями:**

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в

- соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
  - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
  - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6).
  - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
  - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
  - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).
  - **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:
  - **педагогическая деятельность:**
    - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
    - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).
    - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).
    - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).
    - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).
    - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6).
    - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7).
  - **проектная деятельность:**
    - Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).
    - Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).
    - Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**По окончании практики студент должен знать:**

- методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. (УК-1).
- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- способы осуществления взаимодействия в команде; основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия (УК-3);
- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4);
- основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой (УК-5);
- основы аналитики проделанной работы для достижения поставленной цели; способы планирования своей деятельности, организации рабочего места (УК-6);
- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (УК-7);
- научно обоснованные способы поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (УК-8);
- базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) (УК-9);
- социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения (УК-10);
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ОПК-2);
- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3);
- основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4);

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ОПК-5);
- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-6);
- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-8);
- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; модели речевого поведения (ПК-1);
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету (ПК-2);
- методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-3);
- направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов (ПК-4);
- классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по биологии и химии; требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по биологии и химии (ПК-6);
- направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности (ПК-7);

- содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

#### **Уметь:**

- осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1);
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию (УК-2);
- работать в команде; реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения (УК-3);
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; составлять тексты основных жанров деловой речи (УК-4);
- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6);
- поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма (УК-7);
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний; умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих (УК-8);
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски (УК-9);
- противодействовать коррупционному поведению (УК-10);
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1);
- проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процесса обучения; осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения (ОПК-2);
- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей,

образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ОПК-3);

- выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур); проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);
- использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6);
- находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания (ОПК-7);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8);
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (ОПК-9);
- реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов (ПК-1);
- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (ПК-2);
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая



информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ПК-3);

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества (ПК-4);
- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся (ПК-5);
- разрабатывать рабочую программу по биологии и химии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; разрабатывать дополнительные образовательные программы по биологии и химии (ПК-6);
- проводить педагогическое наблюдение классно-урочной и внеурочной форм образовательной деятельности по биологии и химии (ПК-7);
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- осуществлять целеполагание своего профессионального и траектории своего профессионального роста и личностного развития личностного развития; осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; разрабатывать программы профессионального и личностного роста (ПК-10).

#### **Владеть:**

- необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций (УК-1);
- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2);
- элементарными навыками работы с командой; навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия (УК-3);
- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках (УК-4);
- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира (УК-5);

- методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6);
- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (УК-7);
- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания устойчивого развития общества, гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков (УК-9);
- навыками противодействия коррупционному поведению (УК-10);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1);
- методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; способами организации различных видов обучающей деятельности; современными технологиями педагогической деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов (ОПК-2);
- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ОПК-3);
- технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся (ОПК-5);
- способами творческого решения профессиональных задач; методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ; способами исследовательской деятельности (ОПК-6);
- нормами педагогической этики; способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации (ОПК-7);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды (ОПК-8);
- навыками по выбору современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности; использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в

- педагогическом общении; навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач (ПК-1);
- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории (ПК-2);
  - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету (ПК-3);
  - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся (ПК-4);
  - санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса; мерами профилактики детского травматизма (ПК-5);
  - различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «Химия»; форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся (ПК-6);
  - различными технологиями и методическими приемами обучения биологии и химии с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений (ПК-7);
  - навыками проектирования содержания образовательных программ и их элементов (ПК-8);
  - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
  - технологией поставки цели своего профессионального и личностного развития; средствами реализации программ профессионального и личностного роста; технологией проектирования программы профессионально личностного саморазвития (ПК-10).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиям к отчетной документации (4 ч).  Определение целей и задач практики. Знакомство с базой, правилами внутреннего трудового распорядка Прохождение инструктажа по технике безопасности (50 ч).	Подпись в журнале по технике безопасности  Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной - производственный этап - активная преддипломная практика	Прикрепление к кафедре, преподавателю и группе. Определение индивидуальных заданий практики студента. Составление индивидуальных планов практики (54 ч). Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний (54 ч)	Дневник практики  Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы  Участие в проведении научных исследований по

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		<p>Составление обзора литературы (54 часов)</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме работы (162 часов)</p>	<p>теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p> <p>Протоколы проведенных методик с цифровыми данными и расчетами по теме выпускной квалификационной работы Макет статьи (или оттиск статьи, или сертификат участника конференции)</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (46 ч)</p> <p>Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. (8 ч)</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p> <p>Зачет с оценкой</p>

## 7.2 Содержание практики

Наименование раздела	Неделя практики	Виды работы (тематика)				Формы контроля
		контактная	Объем (час)	самостоятельная	Объем (час)	
Подготовительный этап	1	Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиям к отчетной документации.	2	Изучение материала из дополнительных источников, в том числе электронных	2	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
		Определение целей и задач практики.  Знакомство с базой, правилами внутреннего трудового распорядка Прохождение инструктажа по технике безопасности.	22		28	
	2	Прикрепление к кафедре, преподавателю и группе. Определение индивидуальных заданий практики студента.	4		2	Индивидуальное задание.
		Составление индивидуальных планов практики.	20		28	
Основной - производственный этап - активная	3	Изучение специальной литературы и другой научно-технической	24	Изучение материала из дополнительных	30	Дневник практики Индивидуальная работа по кейсам

преддипломная практика		информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний		источников, в том числе электронных; обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы;		Отчет о проделанной работе
	4	Составление обзора литературы	24		30	
	5	Участие в проведении научных исследований по теме работы	24		30	
	6	Участие в проведении научных исследований по теме работы	24		30	
	7	Участие в проведении научных исследований по теме работы	24		30	
Заключительный	8	Составление отчета о практике	22	Изучение материала из дополнительных источников, в том числе электронных; обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы; подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;	24	Проверка комплекта отчетной документации по практике
		Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.	2			

### 8. Форма отчетности по практике

По окончании практики студент должен представить:

1. Индивидуальный план работы (Приложение 1).
2. Дневник, включающий задания руководителя практики, с отметками руководителя о результатах выполнения заданий.
3. Макет статьи для публикации или диплом участника конференции.
4. Отчет о практике, который включает все виды проделанной работы по предметам (Приложение 2).
5. Отзыв о работе студента, заполненный руководителем практики.

### 9. Фонды оценочных средств, используемые для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики	Первый день практики
			Подпись в журнале по технике безопасности	
			Дневник практики	
			Индивидуальный план прохождения практики	
2.	Основной активный -	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Дневник практики	Первая - седьмая неделя практики
			Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы	
			Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы	
			Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	
			Протоколы проведенных методик с цифровыми данными и расчетами по теме выпускной квалификационной работы	
			Макет статьи для публикации или диплом участника конференции.	

		ПК-8 ПК-9 ПК-10		
3.	Заключительный	УК-1	Проверка комплекта отчетной документации по практике	Восьмая неделя практики
		УК-2	Выступление на итоговой конференции по практике	
		УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Дифференцированный зачет	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                      УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                      УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                      УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                      УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                      УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                      УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Подготовительный                      Основной -                      производственный этап -                      активная преддипломная практика                      Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.                       Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы                       Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.                       Дневник практики.                       Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы                       Выступление на итоговой конференции по практике</p>



<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.  УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Подготовительный  Основной -  производственный этап -  активная преддипломная практика  Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.   Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы   Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.   Дневник практики.   Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы   Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.  УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Подготовительный  Основной -  производственный этап -  активная преддипломная практика  Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.   Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы   Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.   Дневник практики.   Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы   Выступление на итоговой конференции по практике</p>

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).  УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Подготовительный  Основной -  производственный этап -  активная преддипломная практика  Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.  УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  УК-5.3. Демонстрирует уважительное</p>	<p>Подготовительный  Основной -  производственный этап -  активная преддипломная практика  Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>

	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>		<p>конференции, подготовка материалов к публикации</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.  УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.  УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>Подготовительный  Основной -  производственный этап -  активная преддипломная практика  Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
---	--	---	---	--

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих  УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Подготовительный  Основной -  производственный этап -  активная преддипломная практика  Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике  УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Подготовительный  Основной -  производственный этап -  активная преддипломная практика  Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>

<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>

	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>			
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заклочительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап - активная преддипломная практика</p> <p>Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>



	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности утруду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап - активная преддипломная практика</p> <p>Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап - активная преддипломная практика</p> <p>Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>

			материалов к публикации	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики.  Дневник практики.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Выступление на итоговой конференции по практике
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики.  Дневник практики.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Выступление на итоговой конференции по практике

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный  Основной -  производственный этап -  активная преддипломная практика  Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный  Основной -  производственный этап -  активная преддипломная практика  Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>

<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;          ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;          ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Подготовительный          Основной -          производственный этап -          активная преддипломная практика          Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;          ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);          ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;          ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том</p>	<p>Подготовительный          Основной -          производственный этап -          активная преддипломная практика          Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>

	<p>числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>			
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии;</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный</p>	<p>Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы</p>

	социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности.		Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	Выступление на итоговой конференции по практике
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики.  Дневник практики.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Выступление на итоговой конференции по практике
ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-6.1. Интерпретирует химические и биологические явления и процессы с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся. ПК-6.2. Применяет знания о химических и биологических явлениях для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.	Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной	План прохождения практики.  Дневник практики.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Выступление на итоговой конференции по практике

	ПК-6.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.		квалификационной работы  Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	
ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-7.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней биологических и химических систем в единстве их содержания, формы и функций. ПК-7.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней биологических и химических систем в их структурном единстве и функциях. ПК-7.3. Знает и умеет анализировать биологические и химические процессы.	Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики.  Дневник практики.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Выступление на итоговой конференции по практике
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «Химия»;	Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы	План прохождения практики.  Дневник практики.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Выступление на итоговой конференции по практике

			Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и географии.	Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики.  Дневник практики.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Выступление на итоговой конференции по практике
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах.	Подготовительный Основной - производственный этап - активная преддипломная практика Заключительный	Составление обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы и систематизация научной литературы по теме научного исследования.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации	План прохождения практики.  Дневник практики.  Участие в проведении научных исследований по теме выпускной квалификационной работы  Выступление на итоговой конференции по практике



## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

## Правило начисления баллов за практику

Подготовительный этап

### Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«3 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но опоздал или не прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал.

## Критерии, используемые для оценки индивидуальных заданий (максимум 40 баллов)

Критерий	Оценка, баллы			
	40	30	20	5
Четкость заполнения дневника практики. Оформление индивидуального плана	Достаточная четкость Дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ экспериментальных данных. Индивидуальный план оформлен.	Дневник, включающий расписание студента - практиканта; записи наблюдений и анализ экспериментальных данных. Однако имеются неточности и ошибки, не искажающие результаты практики. Индивидуальный план оформлен.	Дневник, включающий расписание студента - практиканта; записи наблюдений и анализ экспериментальных данных. Однако имеются неточности и ошибки, искажающие результаты практики. Индивидуальный план оформлен.	Дневник оформлен не в соответствии с требованиями. Индивидуальный план не оформлен.
Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы. Взаимосвязь решаемых задач	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный. Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный. Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования. Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Проблема не решена, решение проблемы частично обосновано. Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования.
Проведение	Эксперимент	Эксперимент	Эксперимент	Эксперимент

эксперимента	проведен при активном личном участии студента. Методики и уровень исследований полностью соответствуют целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно; выборка репрезентативна, заявка на патент	проведен при личном участии студента. Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствуют его целям и задачам; оценивание вполне точное; выборка репрезентативна,	проведен студентом при помощи руководителя. Неуверенное владение методиками, уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; выборка репрезентативна; количественное и качественное оценивание не достаточно адекватно	проведен студентом при постоянном участии и контроле руководителя. Уровень владения методиками студента лишь частично соответствуют целям и задачам эксперимента; количественное и качественное оценивание не адекватное.
Наличие публикаций (при наличии оценивается уровень), участие в конференциях	Две и более публикаций по теме ВКР др. публикации. Участие в конференции.	Одна публикация по теме ВКР, другие публикации. Участие в конференции.	Публикации на др. темы. Участие в конференции.	Отсутствие публикаций. Участие в конференции.
Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением не менее 2 видов анализа, используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы.	Среднее: расчеты полученных данных осуществлены с применением 1 видов анализа, позволяющего получить доказательные выводы.	Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д.) или отсутствует
Качество выполнения индивидуального исследовательского задания	Работа выполнена в соответствии с требованиями руководителя, имеются не более одного незначительного отклонений от требований графика работы.	Имеются не более одного нарушения графика работы и одного отклонения от требований руководителя	Имеются не более одного нарушения графика работы и двух отклонений от требований руководителя	Имеется более 2 нарушений графика работы и более 2 нарушений требований руководителя .

### Критерии оценки отчета о практике (максимум 35 баллов)

Дискрипторы	Минимальный результат	Изложенный, раскрытый результат	Законченный, полный результат	Образцовый, примерный; достойный подражания результат
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Имеются грубые	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Работа	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. Работа оформлена в	Широко использованы графические изображения (фотографии, таблицы, рисунки и т.д.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Работа оформлена в

	нарушения ГОСТа. <b>1 балл</b>	оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более четырех незначительных отклонений от ГОСТа. <b>3 балла</b>	соответствии с ГОСТ, или имеются не более трех незначительных отклонений от ГОСТа. <b>5 баллов</b>	соответствии с ГОСТ, или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа. <b>10 баллов</b>
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. <b>1 балл</b>	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. <b>3 балла</b>	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 4 профессиональных терминов. <b>5 баллов</b>	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 6 профессиональных терминов. <b>10 баллов</b>
Раскрытие проблемы, использование литературных источников	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Проведен анализ проблемы с привлечением менее 10 литературных источников. <b>1 балл</b>	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы с привлечением менее 20 литературных источников. <b>3 балла</b>	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением более 20 литературных источников. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. <b>5 баллов</b>	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением более 20 литературных источников, в том числе иностранной. Выводы обоснованы. <b>10 баллов</b>
Сроки сдачи отчетной документации	После итоговой конференции <b>1 балл</b>		В соответствии с графиком <b>5 баллов</b>	

### Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (максимум 20 баллов)

Дискрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Баллы	1	5	10	20
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Выводы имеются, но не соответствуют задачам исследования	Проблема раскрыта не полностью. Не все выводы соответствуют задачам исследования	Проблема раскрыта. Не все выводы соответствуют задачам исследования	Проблема раскрыта полностью. Все выводы соответствуют задачам исследования
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы частично полные.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	Заслуживает обучающийся, выполнивший программу практики в полном объеме. Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему высокий уровень методической и предметной подготовки научных исследований по теме выпускной квалификационной работы, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании литературного и экспериментального материала научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.
76-89 баллов	«4»	Заслуживает обучающийся, выполнивший программу практики в полном объеме. Оценка «хорошо» выставляется практиканту, предоставившему отчет по практике, показавшему систематический характер знаний и умений по организации и проведению научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.
60-75 баллов	«3»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для организации и проведения научных исследований по теме выпускной квалификационной работы на практике. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который провел научные исследования по теме выпускной квалификационной работы на недостаточном уровне, допустил погрешности.
ниже 60 баллов	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, опустившему принципиальные ошибки в выполнении научно-исследовательских задач на практике. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не выполнили программу практики.

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебно-методическим и информационным обеспечением практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении профессиональных дисциплин, периодические издания, учебно-методические пособия и другие материалы.

##### а) основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. –Москва : Дашков и К, 2013. –284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. –Брянск : БГТУ, 2012. –156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с. – (Серия "Учебные издания для вузов")

**б) дополнительная литература:**

1. Еремина, О. А. Организация научно-исследовательской деятельности на базе эколого-биологического центра / О. А. Еремина // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – No 9. – С. 46–48.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (031300) – Соц. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

### **11 Информационные технологии, используемые на практике.**

В процессе прохождения практики необходимо использование типового про-граммного обеспечения, пакетов прикладных программ и Интернет-ресурсов.

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

### **12 Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

**ПРИМЕР**

План работы на период преддипломной практики студента 5 курса  
Иванова И.И. по теме: « \_\_\_\_\_ ».

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы на практике	Всего часов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (дата: от - до)	Участие в установочной конференции по практике ( _ час.) Прохождение инструктажа по технике безопасности ( _ час.) Знакомство с базой проведения практики ( _ час.) Прикрепление к руководителю практики ( _ час.) Составление индивидуального плана прохождения практики ( _ час.)		Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной - активный (дата: от - до)			Дневник практики Составление обзора литературы Участие в проведении научных исследований по теме работы Подготовка доклада и материалов к публикации Протоколы проведенных методик с цифровыми данными и расчетами по научно-исследовательской работе Справка о принятии статьи к публикации или диплом участника конференции.
3.	Заключительный (дата: от - до)			Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
	<b>Итого</b>		<b>216</b>	

Студент

Руководитель

**ПРИМЕР**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Факультет естественнонаучного образования

кафедра биоэкологии и химии

**ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ: ЧГПУ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА

ТЕМА: « \_\_\_\_\_ »

Руководитель от университета \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Студент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Чебоксары 20\_\_

## Раздел I

### Отчет о выполнении разделов индивидуального плана

№	Этапы	Выполнено	Результат (развернуто)
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с базой проведения практики. Прикрепление к руководителю практики. Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Основной - активный	Изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний. Составление обзора литературы. Участие в проведении научных исследований по теме работы. Подготовка доклада и материалов к публикации.	
3.	Заключительный	Составление отчета о практике Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	

## Раздел II

### Содержательный отчет о результатах работы

#### Часть 1. Описание хода проведения исследований

Актуальность исследования.

Цель и задачи исследований.

Научная новизна.

Теоретическая и практическая значимость.

Методология и методы исследования.

Предмет исследования

Объект исследования

Степень достоверности и апробация результатов исследований.

Перспективы дальнейшей разработки темы.

*За время прохождения практики овладел:*

#### Часть 2.

Библиографический список собранных литературных материалов

Конспекты обработанных литературных источников.

Список фактологического материала по теме НИР (результаты исследования).

Результаты исследования.