

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

18 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**Иностранный язык (немецкий),
иностранный язык (английский)**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021 г.

1 Цели практики

Целями производственной практики (педагогической практики) являются создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них первоначальных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика входит Блок 2 Практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)».

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах: психология, педагогика, методика обучения немецкому языку, методика обучения иностранному языку, история литературы Германии, страноведение Германии и др.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса;
- новые технологии обучения.

Студент должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

- обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами;
- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ уроков (собственных уроков и уроков своих товарищей): от отдельного урока до системы уроков по теме.

Студент должен иметь представление о:

- связях школьных разделов программ по иностранному языку с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
- возможностях внедрения компьютерных и Интернет технологий в учебный процесс;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности;
- системе внеклассной работы по иностранному языку в школе.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная практика.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 8, 9 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

(ОПК-3);

- способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Обучающийся после прохождения производственной (педагогической) практики должен:

Знать:

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса,
- понятийный аппарат и значение каждого из терминов,
- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений,
- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике;

Уметь:

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка;
- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности;
- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методике опыт учителей иностранных языков и собственный опыт;
- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей;

Владеть

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач;
- методами и приемами проведения современного методического исследования;
- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка.

7 Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетную единицу, 864 часа, в том числе в 8 семестре – 12 зачётных единиц, 432 часа; в 9 семестре – 12 зачётных единиц, 432 часа.

7.1. Структура практики

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (10 часов) Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план

			прохождения практики
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (100 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (190 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых уроков по немецкому языку (34 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 языкового и 1 воспитательного мероприятия (20 часов)</p> <p>Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (30 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (20 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по</p>

		отчетной документации по практике (10 часов)	практике
		Участие в итоговой конференции (4 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

9 семестр:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (10 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения</p>

			практики
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закреплённом классе (60 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (180 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых уроков по немецкому языку (24 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку (24 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 языкового и 1 воспитательного мероприятия (20 часов)</p> <p>Изучение классного коллектива. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива (26 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Дневник практики</p>

3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (50 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (20 часов)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет</p>
---	---------------------	---	--

7.2 Содержание практики

8 СЕМЕСТР

1. *Организационная работа:*

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики студентов 4 курса;
- собеседование с администрацией общеобразовательного учреждения, учителями иностранных языков и классными руководителями;
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями педпрактики и администрацией школы по организационным вопросам;
- участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете.

2. *Учебно-методическая работа:*

- разработка совместно с учителем немецкого языка в прикрепленном классе планов и конспектов уроков;
- посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся, учителей иностранных языков в других классах с целью накопления опыта;
- участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;
- участие в работе методического объединения учителей иностранных языков;
- проведение не менее 12 уроков иностранных языков в 5-7 классах.

3. *Внеклассная работа по иностранным языкам:*

- подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по иностранным языкам (в том числе проектного содержания);
- проведение дополнительных занятий по немецкому со слабыми учащимися (проектирование и корректировка образовательного маршрута обучающегося);
- посещение и анализ внеклассного мероприятия по немецкому языку, проведенного учителем или студентом-практикантом.

4. *Воспитательная работа в классе:*

- ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя;
- изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
- проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов (в том числе проектного содержания);

- участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами учащихся (субботника, дежурство по школе и т.д.);
- участие в работе по профориентации учащихся;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем или сокурсником-практикантом;
- анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность ученического самоуправления, Российского движения школьников, актива класса.

5. *Задания по психологии:*

- изучение особенностей личности обучающегося с использованием различных методов и методик;
- составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики на одного учащегося.

6. *Работа с родителями:*

- ознакомление с организацией и содержанием работы с родителями комитета класса;
- участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

9 СЕМЕСТР

1. *Организационная работа:*

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики студентов 5 курса;
- собеседование с администрацией общеобразовательного учреждения, учителями немецкого языка, учителями английского языка и классными руководителями;
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями педпрактики и администрацией школы по организационным вопросам;
- участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете.

2. *Учебно-методическая работа:*

- разработка совместно с учителем немецкого языка и учителем английского языка в прикрепленном классе планов и конспектов уроков;
- посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся, учителей иностранных языков в других классах с целью накопления опыта;
- участие в разборе и обсуждении посещенных уроков по иностранным языкам студентов-практикантов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;
- участие в работе методического объединения учителей иностранных языков;
- проведение не менее 10 уроков немецкого языка и английского языка в 8-11 классах и 10 уроков немецкого языка и английского языка в 5-7 классах.

3. *Внеклассная работа по иностранным языкам и иностранным языкам:*

- подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по иностранным языкам и не менее одного внеклассного мероприятия по иностранным языкам (в том числе проектного содержания);
- проведение дополнительных занятий по иностранным языкам со слабыми учащимися (проектирование и корректировка образовательного маршрута обучающегося);
- посещение, анализ внеклассного мероприятия по иностранным языкам, проведенными учителями предметниками или студентами-практикантами.

4. *Воспитательная работа в классе:*

- ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя;

- изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
- проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов (в том числе проектного содержания);
- участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами учащихся (субботника, дежурство по школе и т.д.);
- участие в работе по профориентации учащихся;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем или студентом-практикантом;
- анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность ученического самоуправления, Российского движения школьников, актива класса.

5. *Задания по психологии:*

- изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью школьников на уроках и во время внеучебных воспитательных дел, бесед с учащимися и учителями, экспериментов, анкетирования с использованием различных методов и методик;
- составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

6. *Работа с родителями:*

- ознакомление с организацией и содержанием работы с родителями комитета класса;
- участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

8 Формы отчётности по практике

8 СЕМЕСТР

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока немецкого;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) анализ урока немецкого языка;
- 7) конспект внеклассного мероприятия;
- 8) анализ внеклассного мероприятия;
- 9) психолого-педагогическая характеристика;
- 10) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, на которой заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9 СЕМЕСТР

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока немецкого языка и английского языка в 9 семестре;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;

- 6) анализ урока немецкого языка;
- 7) конспект внеклассного мероприятия;
- 8) анализ внеклассного мероприятия;
- 9) психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива;
- 10) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, на которой заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПКО-1, 9 10,	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики Первая неделя практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	
			4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ПКО-1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Конспекты уроков	
			3. Конспекты внеклассных мероприятий	
			4. Посещение открытых уроков	
			5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
			6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося (8 семестр) / классного коллектива (9 семестр)	
3	Заключительный этап	ПКО-1, 9, 10	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики

			2. Выступление на итоговой конференции по практике	
			3. Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия;

	<p>образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>			<p>анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая</p>

	образовательных программ и их элементов.			характеристика; отчет о педагогической практике.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.

	<p>обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>			
<p>ОПК-4.</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики;</p> <p>дневник практиканта;</p> <p>путевка студента-практиканта с характеристикой;</p> <p>технологическая карта урока немецкого / английского языка;</p> <p>технологическая карта внеклассного языкового мероприятия;</p> <p>анализ урока немецкого языка;</p> <p>конспект внеклассного мероприятия;</p> <p>анализ внеклассного мероприятия;</p> <p>психолого-педагогическая характеристика;</p> <p>отчет о педагогической практике.</p>
<p>ОПК-5.</p> <p>Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p>	<p>индивидуальный план прохождения</p>

<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, В соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного</p>

<p>потребностями</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>			<p>языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о</p>

				педагогическ ой практик е.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Подготовительн ый этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуальног о плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	индивидуальн ый план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента- практиканта с характеристи кой; технологичес кая карта урока немецкого / английского языка; технологичес кая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого- педагогическа я характеристи ка; отчет о педагогическ ой практик е.
ПК-1. Способен успешно взаимодействова ть в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет	Подготовительн ый этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуальног о плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения	индивидуальн ый план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента- практиканта с характеристи кой; технологичес кая карта урока

	<p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>		<p>практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 демонстрирует способы оказания</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия;</p>

	<p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПУ-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>			<p>психолого-педагогическая характеристика;</p> <p>отчет о педагогической практике.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики;</p> <p>дневник практиканта;</p> <p>путевка студента-практиканта с характеристикой;</p> <p>технологическая карта урока немецкого / английского языка;</p> <p>технологическая карта внеклассного языкового мероприятия;</p> <p>анализ урока немецкого языка;</p> <p>конспект</p>

	обучения; ПК-3.3. формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.			внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Французский язык» и «Английский язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Французский язык» и «Английский язык»; ПК-4.3. использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях немецкой литературы для достижения личностных результатов учащихся.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и	ПК-5.1. владеет санитарно-гигиеническими	Подготовительный этап Основной этап	Изучение программы практики.	индивидуальный план прохождения

<p>здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса; ПК-5.2. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.3. применяет меры профилактики детского травматизма</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Французский язык» и «Английский язык», план-конспект и технологическую карту уроков немецкого языка и английского языка.</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного</p>

				языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы уроков по немецкому языку и английскому языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по немецкому языку и английскому языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; ПК-9.3. проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Французский язык и английский язык) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о

	ПК-9.4. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении немецкого языка и английского языка.			педагогической практике.
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития; ПК-10.2. разрабатывает программы профессионального и личностного роста; ПК-10.3. участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / английского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«7-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«5-6 баллов» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время.

«3-4 баллов» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.

«0-2 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителем иностранного языка и классным руководителем, утвердить его у методиста по иностранному языку.

«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом.

«7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.

«5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.

«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«9-10 баллов» ставится, если студент регулярно вёл педдневник, в котором отражён ежедневный анализ профессиональных достижений однокурсников, учителей, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.

«7-8 балла» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы одногруппников и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.

«5-6 балла» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений однокурсников, отсутствует самоанализ.

«0-4 балла» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.

Критерии оценивания открытого урока (до 10 баллов)

«9-10 баллов» ставится, если урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.

«7-8 балла» ставится, если учебное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если

студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.

«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.

«0-4 балла» ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия

«9-10 баллов» ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.

«7-8 балла» ставится, если внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.

«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.

«0-4 балла» ставится, если на мероприятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики

«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил программу практики, провёл не менее 12 уроков немецкого языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.

«7-8 балла» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, провёл 10-11 уроков немецкого языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.

«5-6 балла» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл 8-9 уроков немецкого языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.

«0-4 балла» ставится, если студент не выполнил программу практики, провёл менее 8 уроков немецкого языка, не провёл языковое мероприятие и воспитательное мероприятие.

Заключительный этап

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося (8 семестр) / классного коллектива (9 семестр)

«9-10 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели

«7-8 балла» ставится, если характеристика является достоверной и в целом полной, но имеются некоторые недочёты в оформлении и представлении результатов исследования.

«5-6 балла» ставится, если характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки. Имеются недочёты в оформлении.

«0-4 балла» ставится, если характеристика неполная и недостоверная. Имеются фактические и вычислительные ошибки. Имеются серьёзные недочёты в оформлении .

Критерии оценивания характеристики студента-практиканта

«5 баллов» ставится, если студент регулярно проводил занятия на высоком уровне, ответственно относился к поручениям классного руководителя и учителя-предметника.

«4 балла» ставится, если студент в целом проводил занятия на достаточном методическом уровне, выполнял практически все поручения классного руководителя и учителя-предметника.

«3 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Избирательно выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.

«2 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Безответственно относился к подготовке и проведению уроков. Не выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков

«5 баллов» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.

«4 балла» ставится, если недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.

«3 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.

«2 балла» ставится, если при составлении плана урока студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия

«5 баллов» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) мероприятия обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.

«4 балла» ставится, если при составлении плана мероприятия недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.

«3 балла» ставится, если студент при составлении плана мероприятия в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.

«2 балла» ставится, если студент при составлении плана мероприятия обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.

Критерии оценивания качества представленного отчёта о практике

«5 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».

«4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».

«3 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».

«2 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике

«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.

«7-8 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«5-6 балла» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.

«0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.

После защиты отчета студенту-практиканту выставляется дифференцированная оценка по итогам педагогической практики.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе её прохождения и отчёта по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5 –балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	<ul style="list-style-type: none"> «Отлично» ставится, если урок или внеклассное занятие проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении,

		проведении и анализе занятия. Отчётная документация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и представлена в срок. Выступление на итоговой конференции полное.
76-89 баллов	«4»	<ul style="list-style-type: none"> «Хорошо» ставится, если учебное или внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Отчётная документация в целом оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, но имеются небольшие недочёты. Выступление на итоговой конференции в целом полное.
60-75 баллов	«3»	<ul style="list-style-type: none"> «Удовлетворительно» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков. Имеются существенные замечания по оформлению отчётной документации. Выступление на итоговой конференции неполное.
Ниже 60 баллов	«2»	<ul style="list-style-type: none"> «Неудовлетворительно» ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе. Отчётная документация не сдана в срок. Выступление на итоговой конференции неполное и нелогичное.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.

б) дополнительная литература:

1. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.
3. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. – 258 с.
5. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.
6. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.
7. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, немецкому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
3. <http://www.ldoceonline.com/>
4. <http://www.thefreedictionary.com/>
5. <http://www.urbandictionary.com/>
6. <http://www.wordnik.com/>

11. Информационные технологии, используемые на практике

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и

руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.

12. Материально-техническая база практики

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, **компьютерной мебелью**, компьютерами с **выходом в Интернет**.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.