

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Проектная практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (немецкий),
Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями учебной практики (проектной практики) являются формирование первичных профессиональных умений и навыков проектирования и анализа педагогической деятельности.

2 Задачи практики

Задачами проектной работы являются:

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении правовых, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков проектирования педагогической деятельности;
- развитие навыков работы с учебной и научной литературой.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (немецкий), иностранный язык (английский)».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплины: педагогика, психология, иностранный язык, основы проектно-исследовательской деятельности.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – проектная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем выделения непрерывного учебного времени для ее проведения.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика (проектная практика) проводится на базе Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева на кафедре романо-германской филологии в 4 семестре.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональные:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

Студент, прошедший учебную практику, должен:

знать:

- особенности системного и критического мышления;
- способы решения поставленных задач в соответствии с имеющимся ресурсным обеспечением и ограничениями;
- организационные особенности проектной деятельности педагога в соответствии со спецификой предметной области;

уметь:

- аргументировано формулировать основные понятия педагогики и психологии, оценивать полученную в ходе исследования информацию, применять обоснованное решение;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- разрабатывать проекты образовательного события для школьников (внеурочное, культурно-досуговое др.), связанного с содержанием предметной области и представление данного проекта на итоговой конференции по практике.

владеть:

- навыками проектной деятельности;

– навыками прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики (2 часа). Участие в установочной конференции по практике, получение заданий на практику (2 часа). Составление индивидуального плана прохождения практики (8 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	Изучение научной и учебной литературы. Решение исследовательских задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, педагогики, психологии, основ проектно-исследовательской деятельности, теории французского языкознания	Индивидуальные задания
3	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчета по практике (8 часов) Выступление на итоговой конференции по практике (2 часа).	Отчет по практике, выступление на итоговой конференции. Зачет с оценкой

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап (первая неделя практики)

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики. С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных навыков проектной деятельности.

Основной этап

Изучение научной и учебной литературы по разработке проектов внеучебной и культурно-досуговой деятельности обучающихся.

Разработка проектов внеучебной деятельности с учетом специфики предметной области.

Разработка проектов культурно-досуговой деятельности с учетом специфики предметной области

Заключительный этап

Подводятся итоги практики. Осуществляется оценка деятельности студента прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работы студента, проделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики отчет по практике, а также следующие документы:

- 1) конспект-анализ опыта проектной деятельности учителей-предметников на материале изученной научной и учебной литературы;
- 2) презентация проекта внеучебной деятельности с учетом специфики предметной области;
- 3) презентация культурно-досуговой деятельности с учетом специфики предметной области
- 4) педагогический дневник.
- 5) В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты защищают разработанные ими проекты и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется зачет с оценкой в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
--------------	--	------------------------	-----------------------	--

1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ПК-11	Проекты внеучебной и культурно-досуговой деятельности обучающихся	В течение практики
3.	Заключительный этап	УК-1, УК-2	Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- a) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- b) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- c) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- d) характеристика практиканта;
- e) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.</p>
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.</p>

	задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		Выступление на итоговой конференции по практике.	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

	межличностного и межкультурного общения.			
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

	том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11)	Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся; применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам теории немецкого языка с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчет по практике.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду
------------------	---------------------------	---------------------------

		работ
Участие в установочной конференции, составление индивидуально плана прохождения практики	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, составил индивидуальный план; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; индивидуальный план составил; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; индивидуальный план не составлен.	10 баллов
Изучение научной и учебной литературы. Решение исследовательских задач в области проектно-исследовательской деятельности	Каждый раздел основного этапа оценивается в 10 баллов : 10 баллов – задание выполнено полностью; 8 баллов – задание в целом, выполнено, верно, но содержит неточности; 5 баллов – задание выполнено не верно, но правильно определен путь решения задачи и дано теоретическое обоснование выполняемых операций; 0 баллов – задание не выполнено.	60 баллов
Составление отчета о практике	15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 7 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 3 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	15 баллов
Участие в итоговой конференции	15 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 7 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	15 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание	Баллы
1	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции 2. Составление индивидуального плана прохождения практики	До 10
2	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены) 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики) 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	До 60
3	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации по практике на кафедру 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Оценка выступления на итоговой конференции	До 30

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Образовательное право : учеб.для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" / А. Н. Кузибецкий и др. ; под ред. А. Н. Кузибецкого. – Москва : Академия, 2015. – 249 с.
2. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. - М.: ЮстицИнформ, 2016. – 531 с.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования квалификация «бакалавр» / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова ; под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 620 с.
4. Курс лекций по педагогике : [в 2 ч. Ч. 1] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Т. В. Осокина]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 223 с.
5. Курс лекций по педагогике : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – 162 с.
6. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
7. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва : Дашков и К, 2014. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Курс лекций по психологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Е. В. Гунина [и др.]. – Электрон. дан. – (10 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

б) дополнительная литература

1. Агешкина, Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования [Электронный ресурс] / Н. А. Агешкина. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Аккредитация образовательных учреждений : нормат. правовые док. / ред.-сост. Т. В. Журавская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Сфера, 2006. – 78 с. – (Правовая библиотека образования).
3. Беженцев, А. А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / А. А. Беженцев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 255 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Контроль и надзор в сфере образования : справ.изд. – Москва : Образование в документах, 2007. – 160 с. : ил.
5. Луховицкий, В. В. Как защитить права детей и учителей : метод.рек. для педагогов / В. В. Луховицкий. – Москва : Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Воспитание. Образование. Педагогика" ; вып. 18).
6. Бордовская, Н. В. Педагогика : [учеб. пособие для вузов]. - СПб. : Питер, 2011. - 299 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298--299.
7. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : [учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Соц. педагогика"]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 237 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 235--236.
8. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Акад. проект, 2010. – 382 с.
9. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / И. Ф. Демидова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 315 с.
10. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 576 с.

в) Интернет-ресурсы

1. <http://www.cons-plus.ru>, <http://edu.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant-plus.ru> - Справочная правовая система «ГАРАНТ».
3. <http://www.government.ru/> - сайт Правительства Российской Федерации.
4. <http://www.council.gov.ru> - сайт Совета Федерации Российской Федерации.

5. <http://biblio.chgpu.edu.ru> – научная электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
6. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система Ай Пи Эр Медиа.
7. <https://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система Айбукс.
8. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
9. www.int-edu.ru Институт новых технологий.
10. www.ychitel.com Педагогический журнал «Учитель».
11. www.e-ioe.ru Открытое образование. Научно-практический журнал по инновационным технологиям в образовании.
12. www.scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
13. www.pedagogic.ru/ Библиотека по педагогике.
14. www.paidago_go_s.com Педагогика.
15. www.nojournal.ru Новое образование. Научно-методический журнал.
16. www.sinncom.ru Инновации в образовании.
17. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Учебники, пособия, справочники по психологии.
18. <http://azps.ru/A-Я> Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

11. Информационные технологии, используемые на практике

19. Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows 10, MS Office Standard 2010 Russian, Kaspersky Endpoint Security.
20. Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, компьютерной мебелью, компьютерами с выходом в Интернет.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.