

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.В. Ильина
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Педагогическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей, отражающих основные направления деятельности педагога-дефектолога в зависимости от вида нарушения развития;
- формирование умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность педагога-дефектолога образовательного учреждения, организацию его работы;
- изучение организации работы педагога-дефектолога образовательного учреждения в зависимости от вида нарушения развития;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности педагога-дефектолога образовательного учреждения с детьми, их родителями и педагогами учреждения с учетом вида нарушения развития.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Специальная психология, Специальная педагогика, Основы проектно-исследовательской деятельности, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Общепедagogические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация и планирование логопедических занятий, Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Методика развития речи (специальная), Методика развития речи (специальная), Методика преподавания русского языка (специальная).

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- цели совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, психолого-медико-педагогических комиссий;
- выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом

возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

Владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения производственной практики

Практика осуществляется на основе договоров о сотрудничестве между университетом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика. Для студентов направления подготовки бакалавров направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Логопедия» заочной формы обучения практика организуется в специальных (коррекционных) образовательных организациях (дошкольных и школьных).

Время проведения практики 6, 7 семестры.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести

следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часа: 6 семестр - 12 зачетных единиц, 432 часа (216 часов в учреждении для детей с нарушениями речи младшего возраста, 216 часов в учреждениях для детей с нарушениями речи старшего возраста); 7 семестр - 12 зачетных единиц, 432 часа (216 часов на логопункте СОШ, 216 часов в школе V вида).

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, Знакомство с планом практики Проведение инструктажа о порядке оформления отчетной документации (4 часа) Знакомство с учреждением, прохождение инструктажа по охране здоровья детей (4 часа). Знакомство с организацией работы логопеда. Общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики (4 часа) Составление индивидуального плана практики (6 часов)	Дневник педагогической практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник педагогической практики Индивидуальный план работы на период педагогической практики

2	Основной	<p>Подготовка необходимого материала и проведение всестороннего обследования детей, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения карт</p> <p>Педагогическое заключение по нарушению заносится в карту после обсуждения результатов обследования с логопедом (20 часов).</p> <p>Составление плана и проведение коррекционной работы с выбранным ребенком.</p> <p>Изучение документации логопеда детского сада (карт детей, занимающихся в группе, перспективных и текущих планов коррекционных занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.), посещение занятий и мероприятий воспитательного характера с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционно-развивающего воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с ОВЗ, возможностей детей, посещение и выступления на родительских собраниях (20 часов).</p> <p>Проведение фронтальных, индивидуальных занятий, занятий педагога-дефектолога, режимных моментов, праздников, экскурсий Проведения открытых занятий и их обсуждение (108 часов)</p> <p>Овладение навыками планирования работы в дошкольном образовательном учреждении. Бакалавры осуществляют текущее планирование коррекционно-образовательной работы в группе (планирование индивидуальной работы с выбранными детьми). На указанном этапе бакалавры выполняют задания совместно и под руководством методиста, и логопеда детского сада (20 часов).</p> <p>Обсуждение открытых занятий. Анализ открытых мероприятий (встреч, бесед и др.) (20 часов).</p>	<p>Дневник педагогической практики</p> <p>Комплект материалов для обследования ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка</p> <p>Анализ и изучение документации (отражается в дневнике практики)</p> <p>Конспекты проведения мероприятий по пропаганде дефектологических знаний</p> <p>Анализы занятий, продемонстрированных педагогом-дефектологом (отражается в дневнике практики),</p> <p>Подробные планы-конспекты занятия Конспекты мероприятий, экскурсий.</p> <p>План коррекционной работы с ребенком;</p> <p>Анализ и самоанализ. Участие в обсуждении (отражается в дневнике практики)</p>
3	Заклочительный	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике (4 часа)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии; (4 часа)</p>	<p>Дневник практики; портфолио; фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Итого	216 часов в каждом учреждении		

7.2 Содержание практики

Наименование раздела	Содержание раздела	Сроки практики
Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции,</p> <p>Знакомство с планом практики</p> <p>Изучение инструктажа о порядке оформления отчетной документации</p>	1-я неделя

	<p>Знакомство с учреждением, прохождение инструктажа по охране здоровья детей</p> <p>Знакомство с организацией работы логопеда. Общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики</p> <p>Составление индивидуального плана практики</p>	
Основной этап	<p>Подготовка необходимого материала и проведение всестороннего обследования детей, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения карт</p> <p>Оформление педагогического заключения</p> <p>Составление плана и проведение коррекционной работы с выбранным ребенком.</p> <p>Изучение документации логопеда образовательного учреждения.</p> <p>Посещение занятий и мероприятий воспитательного характера с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционно-развивающего воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с ОВЗ, возможностей детей,</p> <p>Посещение и выступления на родительских собраниях</p> <p>Проведение фронтальных, индивидуальных занятий, занятий логопеда, режимных моментов, праздников, экскурсий</p> <p>Проведения открытых занятий и их обсуждение</p> <p>Овладение навыками планирования работы в образовательном учреждении совместно и под руководством методиста и логопеда детского сада.</p> <p>Обсуждение открытых занятий. Анализ открытых мероприятий (встреч, бесед и др.)</p>	2-3-4 недели
Заключительный этап	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии</p>	<p>4-я неделя</p> <p>По окончании практики</p>

8 Формы отчетности по практике (6 семестр - в учреждении для детей с нарушениями речи; 7 семестр – в средних общеобразовательных школах и общеобразовательных школах для детей с ограниченными возможностями здоровья)

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевка студента-практиканта с характеристикой;
- 4) комплект материалов для обследования ребенка;
- 5) психолого-педагогическая характеристика на ребенка,
- 6) план коррекционной работы с ребенком (только в 7 семестре);
- 7) конспект проведения мероприятия по пропаганде дефектологических знаний, подробные планы-конспекты занятий (3 конспекта);
- 8) отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование разделов практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Дневник педагогической практики, Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
2	Основной	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Дневник педагогической практики Комплект материалов для обследования ребенка. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка Анализ и изучение документации (отражается в дневнике практики) Анализы занятий, продемонстрированных педагогом-дефектологом (отражается в дневнике практики), Конспекты проведения мероприятий по пропаганде дефектологических знаний Подробные планы-конспекты занятий Конспекты мероприятий, экскурсий. План коррекционной работы с ребенком; Анализ и самоанализ. Участие в обсуждении (отражается в дневнике практики)	В течение практики
3	Заключительный	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9	Дневник практики; портфолио; фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p>Подготовительный,</p> <p>Основной</p> <p>заключительный</p>	<p>Участие в установочной конференции по практике, знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, актуализация проблематики практики; составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Наблюдение с целью выявления возможности компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально-технического оснащения; наблюдение за деятельностью педагогов, поведением и реакциями детей с ОВЗ; подготовка к проведению консультации для родителей на актуальную тему в родительском уголке или на собрании с соблюдением нравственных, этических и правовых норм</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике ; участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Комплект материалов для обследования ребенка. Дневник практики Конспект проведения мероприятий по пропаганде дефектологических знаний</p> <p>портфолио; отчет по практике; выступление на итоговой конференции по практике</p>
ОПК-2	<p>Знать структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных</p>	<p>Основной</p>	<p>участие в дискуссии по психолого-педагогической диагностике развития ребенка дошкольного возраста, наблюдение с целью выявления возможности компенсации нарушений детей с ОВЗ, изучение по схеме особенностей психического</p>	<p>Комплект материалов для обследования ребенка</p> <p>Проведение психолого-педагогического обследования ребенка</p>

	<p>образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Уметь определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	заключите льный	<p>развития детей с ОВЗ, составление развернутой психолого-педагогической характеристики</p> <p>подготовка учебно-методических материалов для организации образовательного процесса, подбор и проведение игр и упражнений для коррекции какой-либо стороны психики, сообразно категории детей с ОВЗ</p> <p>посещение занятий и мероприятий воспитательного характера с обсуждением содержания</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике ; участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>портфолио; отчет по практике; выступление на итоговой конференции по практике</p>
ОПК-3	<p>Знать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	Основной	<p>подготовка учебно-методических материалов для организации образовательного процесса</p> <p>составление развернутой психолого-педагогической характеристики</p> <p>участие в реализации образовательных и коррекционных задач</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика</p> <p>План коррекционной работы с ребенком</p>
ОПК-4	<p>Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования</p> <p>Уметь организовывать процесс духовно-</p>	Основной	Реализация воспитательных задач при проведении занятий и досуговой деятельности с детьми	<p>Планы-конспекты занятия</p> <p>Конспекты мероприятий, экскурсий</p>

	<p>нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>			
ОПК-5	<p>Знать технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации)</p>	Основной	<p>подбор игр и упражнений для подготовки учебно-методических материалов для организации образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий,</p> <p>участие в дискуссии во время анализа просмотренных занятий студентов и его материально-технического оснащения ,</p> <p>участие в реализации образовательных и коррекционных задач</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Планы-конспекты занятий</p> <p>План коррекционной работы с ребенком</p>
ОПК-6	<p>Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	Основной	<p>подготовка учебно-методических материалов для организации образовательного процесса, проведения занятий с детьми,</p> <p>участие в дискуссии во время анализ просмотренных занятий студентов</p> <p>участие в реализации образовательных и коррекционных задач самостоятельно и совместно с педагогами группы</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Планы-конспекты занятий</p> <p>План коррекционной работы с ребенком</p>

ОПК-7	Знать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Подготовительный, Основной	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, правилами поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, актуализация проблематики практики; подготовка учебно-методических материалов для организации образовательного процесса участие в дискуссии во время анализ просмотренных занятий студентов участие в реализации образовательных и коррекционных задач	Дневник практики Дневник практики Планы-конспекты занятий План коррекционной работы с ребенком
	Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений			
	Владеть навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный, Основной Заключительный	Составление индивидуального плана практики подготовка учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития участие в дискуссии во время анализ просмотренных занятий студентов участие в реализации образовательных и коррекционных задач Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии.	Дневник практики Индивидуальный план практики Дневник практики Планы-конспекты занятий План коррекционной работы с ребенком портфолио; отчет по практике; выступление на итоговой конференции по практике
	Уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ			
	Владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			
ОПК-9	Знает принципы работы современных информационных технологий	Все этапы	проведение исследовательских методик с использованием современных информационных технологий использование современных информационных технологий при проведении формирующей работы оформление отчетной документации с использованием современных информационных технологий	Наличие электронных методик для обследования. Электронных игр и программ для проведения формирующей работы Создание презентаций для отчетов
	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности			
	Владеет навыками работы с использованием современных информационных технологий			

ПК-1	Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Производственный	- практическая реализация плана коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии,	Наличие материала формирующего этапа исследования Дневник практики
	Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
	Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
ПК-2	Знать основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	Производственный	- организация коррекционно-развивающей среды для практической реализации плана коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии,	Наличие материала формирующего этапа исследования Дневник практики
	Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности			
	Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3	Знает цели и задачи психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Производственный	Организация условий для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Наличие материала для психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
	Умеет подбирать материал для психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			

	Владеет приемами и методами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			Дневник практики
ПК-4	Знает цели и задачи консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Производственный	Проведение в периоды практики консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Конспекты индивидуальных и групповых консультаций Дневник практики
	Умеет подбирать материал для консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
	Владеет приемами и методами консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«0 баллов» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания открытого развивающего занятия (до 15 баллов, по 5 баллов за каждое занятие) (6 и 7 семестры)

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель занятия, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятие проведено методически грамотно, цели занятия достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.

«3 баллов» ставится, если студент определил цель занятия, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с небольшими неточностями. Занятие проведено, цели занятия достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.

«1 балла» ставится, если студент совместно с методистом определил цель занятия, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятие проведено, не все цели занятия достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении занятия.

Критерии оценивания проведения психолого-педагогической диагностики (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен стимульный материал и проведена психодиагностика. Методики диагностики подобраны правильно и достаточно грамотно проведены.

«6 баллов» ставится, если диагностика проведена, имеются небольшие замечания при проведении. Стимульный материал подобран не совсем верно.

«2 балла» ставится, если диагностика проведена, имеются серьезные замечания при проведении.

Критерии оценивания проведения психологического заключения (до 10 баллов) (6 семестр)

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен стимульный материал и проведена психодиагностика. Методики диагностики подобраны правильно и достаточно грамотно проведены.

«6 баллов» ставится, если диагностика проведена, имеются небольшие замечания при проведении. Стимульный материал подобран не совсем верно.

«2 балла» ставится, если диагностика проведена, имеются серьезные замечания при проведении.

Критерии оценивания проведения психокоррекционной программы (до 20 баллов) (8 семестр)

«20 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен и проведен тренинг, содержание соответствует его целям и задачам;

«10 баллов» ставится, если тренинг проведен, имеются небольшие замечания по соответствию содержания цели.

«5 балла» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания степени выполнения программы педагогической практики (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«2 балла» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«0 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«3 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«1 балл» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. А. Наумов и др.. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / Е. Р. Баенская и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 351 с.

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 254 с.

б) дополнительная литература

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с.

2. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л. А. Дружинина. – М. : Экзамен, 2006. – 159 с. : ил.

3. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 199 с.

4. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 446 с.

5. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 203 с.

6. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и

учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;
- <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики
- <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в онлайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № Т89-00550 от 01.02.2018 на 3 года; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года).

12. Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, конками;
- учебные аудитории для самостоятельных занятий о практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среды ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.