

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)*

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями учебной практики («Научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)») являются закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

2 Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умения осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2. Практика ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Основы самоменеджмента», «Специальная психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Учебная практика («Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)») является необходимой частью профессионального обучения. Прохождение данной практики является подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, методику проектирования исследования в сфере специального образования;
- основные психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования;

- основные методы анализа и интерпретации полученных в исследовании данных;
- уметь:**
- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психологической диагностики;
- обрабатывать полученные в диагностическом исследовании эмпирические данные;
- владеть:**
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психологического исследования и диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

способ проведения практики – стационарная, выездная;

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 семестр, в течение 2 2/3 недель.

Практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров, а также на основе договоров о сотрудничестве в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные (УК)

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общепрофессиональные (ОПК)

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы (УК-1);
- способы планирования траектории собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы (УК-6);

- основы проектирования изучения научной проблемы, методику проведения диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста (УК-2, ОПК-5, ОПК-8);
- методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы (УК-1, УК-4);

уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий (УК-1);
- анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой (УК-2);
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся (ОПК-5, ОПК-8);
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты (ОПК-5);
- осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, практическими работниками) (ОПК-7);
- осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач (УК-6, ОПК-8);
- использовать языковые средства для составления научных текстов (УК-4);

владеть:

- умением выделять научную проблему в профессиональной деятельности; первичными навыками проектирования и проведения исследования в области специального образования (УК-1, УК-2);
- навыками подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик соответственно возрастным и психофизическим особенностям обучающихся (ОПК-5, ОПК-8);
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (УК-1, УК-4, ОПК-5);
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (УК-6).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (НИР) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике – 1 час. Знакомство с программой НИР и составление индивидуального плана	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план НИР

		НИР – 3 часа.	
2	Аналитико-обобщающий	<p>Оформление композиционной структуры исследования (курсовой работы) – 2 часа.</p> <p>Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования – 8 часов.</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний – 22 часа.</p> <p>Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.1.100-2018 – 8 часов.</p> <p>Оформление дневника практики НИР – 2 часа.</p>	<p>Проверка композиционной структуры исследования</p> <p>Проверка обоснования актуальности проблемы</p> <p>Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы</p> <p>Проверка списка литературных источников</p> <p>Дневник практики (НИР)</p>
3	Исследовательский	<p>Формулирование вводной части исследовательской работы с научным аппаратом – 8 часов.</p> <p>Описание программы диагностического исследования – 4 часа.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования – 10 часов.</p> <p>Описание критериев оценки регистрируемых переменных – 4 часа.</p> <p>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка – 22 часа.</p> <p>Оформление дневника НИР – 2 часа.</p>	<p>Проверка введения с научным аппаратом.</p> <p>Проверка описания программы диагностического исследования</p> <p>Проверка портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных</p> <p>Проверка протоколов диагностического исследования.</p> <p>Дневник практики (НИР)</p>
4	Отчетный	<p>Подготовка тезисов (статьи) по теме исследования – 6 часов.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике – 6 часов</p>	<p>Проверка тезисов (статьи).</p> <p>Представление отчетной документации по практике. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Аналитико-обобщающий этап

- составление композиционной структуры исследования (содержания работы);
- обоснование практической актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования;
- подготовка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы;
- составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.01.100-2018.

Исследовательский этап

- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы исследования, методы исследования, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования);
- описание программы диагностического исследования;
- определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария);
- описание критериев оценки регистрируемых переменных;
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017;

Отчетный этап

- подготовка тезисов или статьи по теме исследования;
- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы),
- 2) дневник научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы),
- 3) отчет о научно-исследовательской работе (получении первичных навыков научно-исследовательской работы),
- 4) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе:
 - композиционная структура исследовательской работы (содержание работы),
 - обоснование практической актуальности изучаемой проблемы с формулировкой проблемы исследования;

- аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы,
- список литературы по теме исследования,
- введение с научным аппаратом исследования,
- описание программы диагностического исследования (задачи диагностического исследования, перечень методов и методик, последовательность предъявления диагностических заданий),
- перечень и подробное описание используемых диагностических методик,
- описание критериев оценки изучаемых переменных (изучаемого качества) в форме шкалы;
- протоколы обследования в форме неаналитических таблиц, обобщенные данные в таблицах или рисунках;
- текст статьи (тезисов).

После проверки комплекта отчетной документации проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы), где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	Аналитико-обобщающий	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8	3. Проверка композиционной структуры исследования. 4. Проверка обоснования актуальности проблемы. 5. Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы. 6. Проверка списка литературных источников. 7. Дневник практиканта.	По окончании этапа практики
3	Исследовательский	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	8. Проверка введения с научным аппаратом. 9. Проверка описания программы диагностического исследования. 10. Проверка портфолио исследовательских методов и методик. 11. Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных.	По окончании этапа практики

			12. Проверка протоколов диагностического исследования. 13. Дневник практиканта.	
4	Отчетный	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	14. Проверка тезисов (статьи)	12-й день практики
			15. Представление отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения).	По завершении практики
			16. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. 17. Дифференцированный зачет	Не позднее 3-х дней по завершении практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	Аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный	<p>Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования.</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний.</p> <p>Формулирование вводной части исследовательской работы с научным аппаратом.</p>	<p>Обоснование актуальности проблемы.</p> <p>Аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.</p> <p>Ведение с научным аппаратом.</p>
УК-2	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;</p>	Аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный	<p>Оформление композиционной структуры исследования.</p> <p>Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования.</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области</p>	<p>Композиционная структура исследования.</p> <p>Обоснование актуальности проблемы.</p> <p>Аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.</p>

	<p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>		<p>знаний.</p> <p>Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018.</p> <p>Формулирование вводной части исследовательской работы с научным аппаратом.</p> <p>Описание программы диагностического исследования.</p> <p>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>Список литературных источников.</p> <p>Ведение с научным аппаратом.</p> <p>Описание программы диагностического исследования.</p> <p>Протоколы диагностического исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
УК-4	<p>Знает: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках</p>	<p>Аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный</p>	<p>Оформление композиционной структуры исследования.</p> <p>Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования.</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний.</p> <p>Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.0.100-</p>	<p>Обоснование актуальности проблемы.</p> <p>Аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.</p> <p>Список литературных источников.</p> <p>Введение с научным аппаратом.</p> <p>Тезисы (статья).</p>

	межличностного и межкультурного общения		2018. Формулирование вводной части исследовательской работы с научным аппаратом. Подготовка тезисов (статьи) по теме исследования. Подготовка отчетной документации по практике.	Отчетная документация по практике.
УК-6	<p>Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> <p>Владет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>	Подготовительный, аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой НИР и составление индивидуального плана НИР. Оформление дневника практики НИР. Подготовка отчетной документации по практике.	Индивидуальный план НИР. Дневник практиканта. Отчетная документация по практике. Сообщение на защите отчета по НИР.
ОПК-5	<p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить работу коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими затруднения в освоении образовательных результатов</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику достижений образовательных результатов обучающихся</p>	Исследовательский, отчетный	Описание программы диагностического исследования. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Описание критериев оценки регистрируемых переменных. Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка.	Описание программы диагностического исследования. Портфолио исследовательских методов и методик. Описание критериев оценки регистрируемых переменных. Протоколы ди-

	Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися		Подготовка отчетной документации по практике.	агностического исследования. Отчетная документация по практике.
ОПК-7	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	Исследовательский, отчетный	Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка. Подготовка отчетной документации по практике.	Протоколы диагностического исследования. Отчетная документация по практике.
ОПК-8	Знает: историю, теорию, закономерности и	Аналитико-	Сбор, анализ и обобщение	Аннотации параграфов

	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в досуговой деятельности</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>обобщающий, исследовательский</p>	<p>научной информации по проблеме курсовой работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования.</p> <p>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка.</p>	<p>первой (аналитической) главы курсовой работы.</p> <p>Портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Протоколы диагностического исследования.</p>
--	--	--------------------------------------	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10
Проверка композиционной структуры исследования	5 баллов ставится, если композиционная структура исследовательской работы составлена верно; 4 балла ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры исследовательской работы; 3 балла ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры исследовательской работы.	5
Проверка обоснования	10 баллов ставится, если студент аргументировано показал необходимость и своевременность	10

актуальности проблемы	изучения проблемы, верно сформулировал проблему исследования; 8 баллов ставится, если студент в целом достаточно аргументировано показал необходимость и своевременность изучения проблемы, неточно сформулировал изучаемую проблему; 5 баллов ставится, если недостаточно четко и аргументировано показана необходимость и своевременность изучения проблемы, проблема исследования сформулирована неверно	
Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы	5 баллов ставится, если аннотации в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание хорошо структурировано, представлено логично; 4 балла ставится, если аннотации в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание структурировано, но представлено недостаточно логично; 3 балла ставится, если аннотации не в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание не отличается структурированностью, представлено недостаточно логично.	5
Проверка списка литературных источников	10 баллов ставится, если список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ; 8 баллов ставится, если допущены незначительные ошибки в оформлении; 5 баллов ставится, если допущены многочисленные ошибки в оформлении библиографических изданий.	10
Проверка введения с научным аппаратом	8 баллов ставится, если разработанность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования; 6 баллов ставится, если разработанность проблемы аргументировано обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой; 4 балла слабая аргументация разработанности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.	8
Проверка описания программы диагностического исследования	5 баллов ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, описание выстроено логично и последовательно; 4 балла ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, но описание имеет некоторую нелогичность изложения; 2 балла ставится, если отдельные элементы программы диагностического исследования	5

	неадекватны предмету исследования, описание выстроено нелогично.	
Проверка портфолио исследовательских методов и методик	8 баллов ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, дано подробное описание всех требуемых элементов; 6 баллов ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, имеются отдельные недостатки в описании отдельных элементов; 4 балла ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание выполнено формально.	8
Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных	6 баллов ставится, если представлена целесообразная форма оценки регистрируемых переменных с четким выделением показателей и характеристикой ступеней шкалы; 5 баллов ставится, если представлена целесообразная форма оценки регистрируемых переменных с четким выделением показателей, но недостаточно четкой характеристикой ступеней шкалы; 3 балла ставится, если представлена нецелесообразная форма оценки регистрируемых переменных, показатели не в полной мере отражают сущность изучаемого явления.	6
Проверка протоколов диагностического исследования	8 баллов ставится, если результаты диагностической части оформлены в полном объеме, эмпирические данные представлены в целесообразной форме, цифровые данные оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ; 6 баллов ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, имеются некоторые недостатки в представлении эмпирических данных, возможны отдельные незначительные несоответствия требованиям ГОСТ; 4 балла ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, но имеются значительные недочеты в оформлении цифровых данных.	8
Проверка тезисов (статьи)	10 баллов ставится, если тезисы (статья) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, отвечает требованиям научного стиля; 8 баллов ставится, если тезисы (статья) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, материал не в полной мере отвечает требованиям научного стиля; 5 баллов ставится, если тезисы (статья) не соответствуют заявленному названию или	10

	название отсутствует, изложение информации несистематично, материал написан в стиле обыденного языка.	
Проверка отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения)	5 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; 4 балла ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; 3 балла ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	5
Защита отчета по НИР на итоговой аттестации	5 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; 4 балла ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов; 3 балла ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.	5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
2. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
3. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
4. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
6. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
8. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
9. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
10. Нейман, Ю. М. Педагогическое тестирование как измерение : учеб. пособие. Ч. 1 / Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников. – Москва : Центр тестирования МО РФ, 2002. – 67 с.
11. Носс, И. Н. Введение в технологию психодиагностики : пособие для студентов и начинающих психологов / И. Н. Носс. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 250 с.
12. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
13. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.
14. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

<http://minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.diss.rsl.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Руководитель практики

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план
научно-исследовательской работы
(получения первичных навыков научно-исследовательской работы)
студентки 2 курса
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с _____ по _____ 20__ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентам	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант

_____/_____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики

_____/_____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

Форма титульного листа о научно-исследовательской работе студента

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и направление подготовки

Логопедия

профиль подготовки

тема курсовой работы

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(справочное)

Содержание отчета

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база практики и проведения диагностического исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Перечень задания, выполненных в ходе практики.
4. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
5. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
6. Формулировка изучаемой проблемы.
7. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
8. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
9. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.