

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Рабочая программа практики

**Производственная практика
Педагогическая практика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физика и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения очная

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

Цель педагогической практики состоит в том, чтобы закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения, собрать необходимые материалы для написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Важной целью педагогической практики является приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации, приобретение компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

2 Задачи практики

Задачи педагогической практики:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта учителей-предметников с целью формирования и развития личностных педагогических умений и навыков;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий с использованием современных педагогических технологий;
- развитие и воспитание профессиональных качеств и психолого-педагогических свойств личности будущего учителя физики и информатики в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда.

Педагогическая практика позволяет связать теоретическое обучение студентов в педагогическом университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей учителя-предметника и классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в блок 2. «Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин как «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике», «Безопасность жизнедеятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная практика.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Педагогическая практика проводится на 4-5 курсах:

8 семестр – педагогическая практика по физике (8 недель),

9 семестр – педагогическая практика по физике и информатике (8 недель).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, и нормы профессиональной этики;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- методы организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- содержание программы по математике и информатике в пределах требований ФГОС и ООП, основные подходы к организации методической работы в основном, среднем общем образовании в условиях введения ФГОС.

Уметь:

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- использовать в образовательном процессе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Владеть:

- навыками разработки и реализации основных, индивидуально-ориентированных и дополнительных образовательных программ, отдельных ее компонентов;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- мерами профилактики детского травматизма;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами;
- способностью выполнения профессиональных задач в рамках учебных дисциплин, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной фи-

зиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

– навыками реализации программ учебных дисциплин с учетом саморазвития обучающихся;

– различными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.

– различными формами и методами воспитательной работы, используемые как на занятиях, так и внеурочной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа,

в том числе: 8 семестр – 12 зачетных единиц, 432 часа;

9 семестр – 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа).</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа).</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка (4 часа).</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (8 часов).</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (8 часов).</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Подпись в журнале по технике безопасности.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p>
2	Производственный этап (8 семестр)	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (30 часов).</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий (80 часов).</p> <p>Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (100 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых урока по физике (100 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного внеклассного мероприятия по физике (30 часов).</p> <p>Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (18 часов).</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий.</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики.</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии.</p> <p>Дневник практики.</p>
	Производственный этап (9 семестр)	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (30 часов).</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведе-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных ме-</p>

		<p>нию уроков и внеклассных мероприятий (80 часов).</p> <p>Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (100 час.). Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых урока по физике и 10 пробных и 2 открытых урока по информатике (100 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного внеклассного мероприятия по физике и информатике (30 часов).</p> <p>Изучение классного коллектива. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива (18 часов).</p>	<p>роприятий.</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики.</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии.</p> <p>Дневник практики.</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (40 часов).</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (5 часов).</p> <p>Участие в итоговой конференции (5 часов).</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

7.2 Содержание практики

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации педагогической практики;
- собеседование с работниками школы (администрацией, учителями физики, информатики, классными руководителями);
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых администрацией школы по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе;
- участие на совещаниях группы, проводимых руководителями педагогической практики или методистами;
- участие на совещании при директоре по подведению итогов педпрактики;
- оформление зачетной документации по педпрактике и представление ее групповому руководителю;
- участие в итоговой конференции по педагогической практике в школе и на факультете.

2. Учебно-методическая работа:

- изучение документов планирования работы учителя физики, информатики и классных руководителей;
- разработка плана проведения уроков, конспектов уроков по физике (8 семестр), по физике и информатике (9 семестр);
- посещение уроков в прикрепленном классе в течение первой недели;
- анализ уроков по физике и информатике товарищей по группе;
- участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики;

- проведение не менее 12 уроков физики (8 семестр), и не менее 12 уроков физики и 12 уроков информатики (9 семестр) в своем прикрепленном классе.
3. Внеклассная работа по физике и информатике:
 - проведение занятий кружков, вечеров, КВН, викторин по физике (8 семестр), по физике и информатике (9 семестр) и т.д. (не менее 2 мероприятий);
 - анализ проведенного товарищем по группе внеклассного мероприятия по физике (8 семестр), по физике и информатике (9 семестр).
 4. Воспитательная работа в классе:
 - изучение учащихся прикрепленного класса и особенностей классного коллектива методом наблюдений на уроках по разным предметам и в различных видах деятельности во внеучебное время;
 - изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
 - изучение особенностей организации и проведения воспитательной работы в прикрепленном классе;
 - разработка индивидуального плана работы практиканта на период практики;
 - участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
 - контроль над успеваемостью и посещением учащихся дополнительных занятий;
 - проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися.
 5. Задания по психологии:
 - изучение личности школьника методами психологических наблюдений за поведением, конкретной деятельностью и поступками ученика в учебной работе, в коллективе, а также по материалам бесед с учащимися, классным руководителем, с родителями (8 семестр);
 - составление психолого-педагогической характеристики на ученика (8 семестр);
 - изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью школьников на уроках и во время внеучебных воспитательных дел, бесед с учащимися и учителями, экспериментов, анкетирования (9 семестр);
 - составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики классного коллектива (9 семестр).
 6. Работа с родителями:
 - участие в родительских собраниях.
 7. Научно-исследовательская работа:
 - проведение научно-исследовательской работы по теме курсовой или выпускной квалификационной работы по психолого-педагогическим дисциплинам и методике преподавания физики.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) 1 конспект урока физики (8 семестр), урока физики и информатики (9 семестр);
- 5) 1 конспект внеклассного мероприятия по физике (8 семестр), конспекты внеклассных мероприятий по физике и информатике (9 семестр);
- 6) 1 конспект воспитательного мероприятия;
- 7) психолого-педагогическая характеристика учащегося (8 семестр), классного коллектива (9 семестр);
- 8) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 4, 5	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	Первая неделя практики
			4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 4, 5	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Конспекты уроков	
			3. Конспекты внеклассных мероприятий	
			4. Посещение открытых уроков	
			5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
			6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося (8 семестр), классного коллектива (9 семестр)	
3	Заключительный этап	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 4, 5	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики
			2. Выступление на итоговой конференции по практике	
			3. Дифференцированный зачет	

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики.</p> <p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p> <p>Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникаци-	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обу-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап</p>	<p>Изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики.</p> <p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики. Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-</p>

онных технологий) (ОПК-2)	чающихся.			практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	Производственный этап	Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике	Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.

<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>
<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>

<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>
<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике. Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике, по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики ученика (класса). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>

<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>
<p>способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>

<p>способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</p>	<p>Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики. Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике Подведение итогов педпрактики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике, по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики ученика (класса). Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике. Выступление на итоговой конференции по педпрактике, подготовка презентации</p>
<p>способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p>	<p>Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>

	Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных.			
способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	<p>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физике и информатике</p>	Производственный этап	Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике	Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике, по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики ученика (класса).
способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p>Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях основного общего и среднего образования «Физика» и «Информатика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Физика» и «Информатика».</p>	Производственный этап	Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике	Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление

				психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.
способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)	<p>Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>Применяет меры профилактики детского травматизма.</p>	Подготовительный этап, производственный этап	<p>Инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике, согласование индивидуального плана педпрактики.</p> <p>Выполнение индивидуального плана, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала по педпрактике</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики. Дневник педагогической практики. Проведение уроков по математике и информатике. Проведение воспитательных и внеклассных мероприятий по математике, по информатике. Проведение дополнительных занятий по математике, по информатике со слабыми учащимися. Проверка дневников учащихся. Проверка контрольных работ и самостоятельных учащихся. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов. Участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов. Анализ уроков математики и информатики, проведенных учителем-предметником или студентом-практикантом. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по математике студента-практиканта. Посещение и анализ внеклассного мероприятия по информатике студента-практиканта. Участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами деятельности учащихся (субботники, дежурство по школе и др.). Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классного коллектива. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Отчетная документация по педпрактике.</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. 6 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	10 баллов

<p>Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики</p>	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	<p>20 баллов</p>
<p>Выполнение заданий практики</p>	<p>30 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена на «отлично». 20 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена на «хорошо». 10 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	<p>30 баллов</p>
<p>Составление отчета о практике</p>	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	<p>20 баллов</p>
<p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Итого:</p>		<p>100 баллов</p>

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по физике:

а) основная литература:

1. Ларченкова, Л. А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Ларченкова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Смирнов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении физике : [учеб. пособие для вузов по спец. "Физика"] / А. В. Смирнов. – Москва : Академия, 2008. – 240 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Шахмаев, Н.М. Физический эксперимент в средней школе. В 2ч. Ч1-Ч2: пособие для учителя / Н.М.Шахмаев, Н.И.Павлов. – М.: Мнемозина, 2010.

2. Учебное оборудование для кабинетов физики общеобразовательных учреждений / Ю.И.Дик, Ю.С.Песоцкий, Г.Г.Никифоров и др.; под ред. Г.Г. Никифорова. – М.: Дрофа, 2005. – 396 с.

по информатике:

а) основная литература:

1. Методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по направлению "Пед. образование" / М. П. Лапчик и др. ; под ред. М. П. Лапчика. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 389 с.

2. Гриншкун, В. В. Методика оценки образовательных электронных ресурсов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская, В. С. Корнилов. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 540 с.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов по спец. "Информатика" / Н. В. Софронова. – Москва : Высш. шк., 2004. – 223 с.

в) Интернет-ресурсы:

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : www.school.edu.ru.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru>.

Еженедельная газета объединения педагогических изданий «1 сентября» [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : www.1september.ru.

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://ndce.edu.ru/>

Портал «Единое окно» доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;

Microsoft Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla, Firefox.

Электронная библиотека располагает электронными ресурсами на оптических дисках (CD-ROM) из серии «Медиаресурсы для образования и просвещения» (Медиатека педагогического опыта. Математика; Медиатека педагогического опыта. Физика).

12 Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты физики и информатики;

- персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;

- справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по информатике в сети Интернет.

- школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по физике и информатике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.