

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
История

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Чебоксары 2021

## **1. Цели практики**

Целями педагогической практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

## **2. Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы современной общеобразовательной школы;
- знакомство на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя истории, основными этапами проведения уроков на различных ступенях и уровнях обучения;
- овладение профессиональными педагогическими умениями учителя истории и классного руководителя;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя истории.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «История».

Данная практика базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Педагогика», «Методика обучения истории», «Психология», «Профессиональная этика».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

*Знать:*

– методы, приемы и средства обучения истории; специфику организации процесса обучения истории на различных уровнях образования; особенности технологий обучения истории; основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

*Уметь:*

– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторической науки, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа и по любой программе исторической подготовки

обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения истории; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; логически мыслить, вести научные дискуссии; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по истории.

*Владеть:*

– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; навыками диагностики результатов обученности истории, анализа и экспертизы средств обучения по истории; навыками воспитательной работы с обучающимися.

#### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 6–7 семестры.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

– Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

– Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

– Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

*Знать:*

– современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические основы работы с различными возрастными группами обучающихся; научно-методические приемы обеспечения технологических процессов.

*Уметь:*

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с личностно-психологическими, содержательными и социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательного процесса.

*Владеть:*

– навыками проведения занятий с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе в 6 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа, в 7 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

#### 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часа)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа)  Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (10 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности  Дневник практики

		Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)	Индивидуальный план
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (20 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (140 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 24 пробных и 8 открытых уроков по истории (32 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 1 пробного и 1 открытого мероприятия по истории, 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия по педагогике (4 часа)</p> <p>Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (60 часов)</p> <p>Посещение уроков, проводимых учителем-предметником и студентами-практикантами (26 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Дневник практики</p>

3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (8 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---------------------	--	---

### 7 семестр

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
2	3	4
Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (10 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план</p>
Производственный	Посещение уроков в закреплен-	Дневник практики

этап	<p>ном классе (20 часов) Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (140 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 24 пробных и 8 открытых уроков по истории (32 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 1 пробного и 1 открытого мероприятия по истории, 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия по педагогике (4 часа)</p> <p>Изучение классного коллектива. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и классного коллектива (60 часов)</p> <p>Посещение уроков, проводимых учителем-предметником и студентами-практикантами (26 часов)</p>	<p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Дневник практики</p>
Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (8 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>



		Дифференцированный зачет
--	--	--------------------------

## 7.2 Содержание практики

### *Подготовительный этап:*

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Изучение и анализ школьной документации. Оформление дневника педагогической практики. Разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории и обществознания, а также с учетом здоровьесберегающих технологий.

### *Производственный этап:*

Участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей истории). Изучение личности ученика и классного коллектива. Отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования. Оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования. Посещение уроков учителей-предметников и студентов-практикантов. Изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями истории. Разработка конспектов уроков истории. Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории. Самостоятельное проведение уроков истории. Анализ уроков истории, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных уроков истории с группой и групповым руководителем. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету. Помощь учителю истории в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ, в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями. Помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе. Анализ и самоанализ проведенных воспитательных мероприятий. Проведение индивидуальной работы с учащимися класса.

### *Заключительный этап*

Сбор документов для отчета по педагогической практике. Оформление отчета по педагогической практике. Публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе. Творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием мультимедийной презентации.

## 8. Формы отчетности по практике

### 6 семестр

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) 8 конспектов открытых уроков истории;
- 5) 3 конспекта внеклассных мероприятий;
- 6) психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- 7) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

### 7 семестр

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) 8 конспектов открытых уроков истории;
- 5) 3 конспекта внеклассных мероприятий;
- 6) психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;
- 7) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготови-	ОПК-1; ОПК-	1. Отметка о посе-	До начала

	тельный этап	2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	шении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	практики  Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Дневник практики 2. Конспекты уроков 3. Конспекты внеклассных мероприятий 4. Посещение открытых уроков 5. Посещение открытого внеклассного мероприятия 6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива	В течение практики
3	Заключительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После завершения практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– посещение уроков учителей истории и других практикантов; – подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – анализ и самоанализ уроков истории; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – конспекты зачетных уроков истории; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики

	<p>правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>			
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других техно-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики</li> </ul>

	логий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики</li> </ul>

	<p>общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>			
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопас-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> <li>– оформление дневни-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики</li> </ul>

	ного образа жизни.		ка практики; – составление отчета о практике.	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– посещение уроков учителей истории и других практикантов; – подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – анализ и самоанализ уроков истории; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – конспекты зачетных уроков истории; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу,	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– посещение уроков учителей истории и других практикантов; – подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории;	– дневник практики; – конспекты зачетных уроков истории; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения



<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<p>практики</p>
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики</li> </ul>

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами  ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами  ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики</li> </ul>
<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС  ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики</li> </ul>

	<p>творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

<p>Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока  ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения  ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания  ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики</li> </ul>
---	--	--	--	---

<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории  ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс  ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и во внеурочной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)</p>	<p>ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся  ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма  ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики</li> </ul>
---	---	--	--	---



<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8)</p>	<p>ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «История»</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– посещение уроков учителей истории и других практикантов; – подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – анализ и самоанализ уроков истории; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.</p>	<p>– дневник практики; – конспекты зачетных уроков истории; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным (ПК-9)</p>	<p>ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей предметов обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– посещение уроков учителей истории и других практикантов; – подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – анализ и самоанализ уроков истории;</p>	<p>– дневник практики; – конспекты зачетных уроков истории; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики</p>

	ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории		– оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– посещение уроков учителей истории и других практикантов; – подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – анализ и самоанализ уроков истории; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – конспекты зачетных уроков истории; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики

#### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.	5 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<b>15 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, утвержден методистом по истории. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, но не утвержден методистом по истории. <b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, утвержден методистом по истории. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	15 баллов
Ежедневное ведение дневника	<b>10 баллов</b> – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в	10 баллов

<p>практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики</p>	<p>соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p><b>5 баллов</b> – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но ежедневные записи представляют собой поверхностный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p><b>2 балла</b> – студент дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности не ведется.</p> <p><b>0 баллов</b> – дневник практики не составлен.</p>	
<p>Проведение уроков истории и обществознания</p>	<p><b>10 баллов</b> – планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>7 баллов</b> – планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении уроков и недостаточно владеет учебным содержанием предмета.</p>	<p>10 баллов</p>

	<p><b>3 балла</b> – планируемые образовательные результаты урока достигнуты частично, студент плохо владеет учебным содержанием предмета, допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе методов и средств обучения, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>0 баллов</b> – планируемые образовательные результаты урока не достигнуты, студент не владеет учебным содержанием предмета, проявляет слабые знания методики обучения истории, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования уроков, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
<p>Проведение внеклассных мероприятий</p>	<p><b>10 баллов</b> – цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>7 баллов</b> – цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении внеклассного мероприятия.</p> <p><b>3 балла</b> – цели мероприятия достигнуты</p>	<p>10 баллов</p>

	<p>частично, студент допускает заметные ошибки в организации внеклассных мероприятий, затрудняется в выборе методов и средств воспитания и обучения, не умеет организовывать деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>0 баллов</b> – цели внеклассного мероприятия не достигнуты, студент проявляет слабые знания педагогики, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования мероприятия, не умеет организовывать деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
<p>Выполнение программы практики</p>	<p><b>10 баллов</b> – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>7 баллов</b> – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены с замечаниями учителей и методистов, документация (дневник, конспекты) ведется с ошибками и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>3 балла</b> – программа практики освоена частично, не все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется, но не предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – программа практики не освоена, большинство видов работы</p>	<p>10 баллов</p>

	студентом-практикантом не выполнены, документация (дневник, конспекты) не ведется.	
Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	<p><b>10 баллов</b> – в характеристике отражено знание теоретических основ психологии, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося, школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, в семье, в кружке), проведены не менее 5 специальных методик психологического исследования, материалы исследования обработаны и интерпретированы; имеется заключение с конкретными психолого-педагогическими выводами и рекомендуемыми мерами педагогического воздействия с учетом психологических причин проявления соответствующих личностных качеств. Характеристика оформлена аккуратно и сдана в срок.</p> <p><b>7 баллов</b> – в характеристике отражено знание теоретических основ психологии, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося, школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, в семье, в кружке), проведены 3–4 специальные методики психологического исследования, материалы исследования обработаны и интерпретированы; выводы и рекомендуемые меры педагогического воздействия носят общий характер. Характеристика оформлена аккуратно и сдана в срок.</p> <p><b>3 балла</b> – характеристика носит описательный характер, проведены 1–2 специальные методики психологического исследования отсутствуют фактический материал и педагогические выводы, имеет место слабая аргументирован-</p>	10 баллов

	<p>ность суждений о психологических особенностях личности, работа оформлена небрежно и не сдана в срок.</p> <p><b>0 баллов</b> – психолого-педагогическая характеристика учащегося не выполнена или полностью не отвечает требованиям к психолого-педагогической характеристике.</p>	
Представление характеристики студента и классного коллектива	<p><b>5 баллов</b> – в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студентов, охарактеризованы профессиональные и личные качества студентов, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории.</p> <p><b>3 балла</b> – в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студентов, охарактеризованы профессиональные и личные качества студентов, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории, но отмечены недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p><b>1 балл</b> – в характеристике отмечен низкий уровень теоретических знаний и практических навыков студентов, отмечены серьезные недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p><b>0 баллов</b> – характеристика не представлена.</p>	5 баллов
Разработка конспектов уроков истории и обществознания	<p><b>5 баллов</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, конспект урока составлен в соответствии с требованиями.</p>	5 баллов



	<p><b>3 балла</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p><b>1 балл</b> – студент не умеет формулировать образовательные результаты урока, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p><b>0 баллов</b> – конспект урока не представлен.</p>	
<p>Разработка конспектов внеклассных мероприятий</p>	<p><b>5 баллов</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме мероприятия, познавательным возможностям учащихся, конспект составлен в соответствии с требованиями.</p> <p><b>3 балла</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта.</p> <p><b>1 балл</b> – студент не умеет формулировать цели внеклассного мероприятия,</p>	<p>5 баллов</p>

	<p>представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта внеклассного мероприятия.</p> <p><b>0 баллов</b> – конспект не представлен.</p>	
Оформление отчета о практике	<p><b>10 баллов</b> – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.</p> <p><b>7 баллов</b> – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-теоретическом уровне.</p> <p><b>3 балла</b> – студент несвоевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не предоставил документы по практике.</p>	10 баллов
Выступление на итоговой конференции	<p><b>5 баллов</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении показал умение анализировать собственную педагогическую деятельность, владение профессиональной рефлексией.</p> <p><b>3 балла</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении слабо отразил анализ собственную педагогическую деятельность</p>	5 баллов

	и владение профессиональной рефлексией. <b>1 балл</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, не предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении не дал анализ собственную педагогическую деятельность и не показал владение профессиональной рефлексией. <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на итоговой конференции по практике.	
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90–100	5 (отлично)	Зачтено
76–89	4 (хорошо)	
60–75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Новейшая история России: преподавание в школе : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Никифоров и др. ; под ред. В. Д. Нечаева. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – 382 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов по спец. 032600 «История» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 283 с.

2. Методика обучения истории : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина и др. ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.

4. Педагогическая практика студентов исторического факультета : учебно-методическое пособие / сост. Л. Г. Григорьева. – Чебоксары, 2006. – 86 с.

5. Степанищев, А. Т. История Отечества: преподавание в школе : учеб. пособие / А. Т. Степанищев. – Москва : Гардарики, 2001. – 554 с.

6. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 303 с.

7. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 205 с.

8. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование».

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.pish.ru> – сайт журнала «Преподавание истории в школе».

<http://his.1september.ru/urok> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».

<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории, обществознания и права.

<https://ibooks.ru> – Электронно-библиотечная система iBooks.ru.

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

### **1. Программное обеспечение:**

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge.

2. Программа для демонстрации видеозаписей.

3. Программы для работы в сети Интернет.

4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,

5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

## **12. Материально-техническая база практики**

База образовательной организации (школы, гимназии, лицей).

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.