

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

43.03.01 Сервис
профиль «Сервис недвижимости»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целью практики является формирование у студентов умений и навыков проведения научно-исследовательской работы.

Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- расширение знаний методологии научных исследований, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения;
- формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и практики в изучаемой предметной области знаний;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа в ОПОП высшего образования по подготовке бакалавров включена в Обязательную часть Блока 2 Практика.

Данная практика в соответствии с ОПОП базируется на ранее освоенных дисциплинах и практиках: Философия; Информатика и информационно-коммуникационные технологии; Организация и планирование деятельности предприятий сервиса; Компьютерное моделирование в сервисе недвижимости; Системы, технологии и организация сервиса недвижимости; Управление многоквартирными домами; Основы самоменеджмента; Управление персоналом; Организация делопроизводства; Маркетинг в сервисе; Коммунальная гигиена; Сервисная деятельность; Зарубежный опыт организации сервиса недвижимости; Жилая недвижимость: теория и практика; Сервисология; Основы межкультурной коммуникации; Психология; Психодиагностика; Практикум по социальному взаимодействию; Менеджмент в сервисе; Социальные технологии в сфере сервиса недвижимости; Управление многоквартирными домами; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Основы исследовательской деятельности; Математика; Экология; Инвестирование и финансирование объектов недвижимости; Ознакомительная практика; Сервисная практика и пр.

Освоение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплин: Проектирование процесса оказания услуг в сфере сервиса недвижимости; Студент должен:

знать: основы сервиса, психологии, организационно-правовые основы сервиса недвижимости, опыт организации сервиса недвижимости;

уметь: анализировать и обобщать теоретико-методологическую литературу нормативно-правовые законодательные источники, проводить диагностику и анализ результатов деятельности.

владеть: приемами научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной

работы и государственной итоговой аттестации.

3 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики - научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 6 недель на 4 курсе 8 семестр.

Практика проводится на базе сервисных предприятий недвижимости, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением ВКР.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов (ОПК-4);
- Готов к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности. ПК-1;
- Готов к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов–ПК-2;
- Готов к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности (ПК-3);
- Готов к выполнению инновационных проектов в сфере сервиса (ПК-5);

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:

знать:

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему (УК-1.1);
- логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);
- источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3);
- ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4);
- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1);
- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (УК-2.2); вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2.3);
- ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.4);
- основы управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1);
- основы планирования свободного времени и проектирования траектории

профессионального и личностного роста (УК-6.2);

- приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6.3);
- основы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6.4);
- риски, связанные с организацией продажи и продвижения сервисных продуктов (ОПК-4.1); состояние рынка продажи и продвижения сервисных продуктов (ОПК-4.2); основы составления алгоритма продвижения сервисных продуктов и результатов профессиональной деятельности (ОПК-4);
- научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в сервисной деятельности (ПК-3);
- основы проведения исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов (ПК-4);
- инновационные проекты в сфере сервиса (ПК-5);
- учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности (ПК-9);

уметь: демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему (УК-1.1); применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2); анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.3); анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1.4); сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.5); аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.6); определять практические последствия предложенного решения задачи (УК-1.7); Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1); Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (УК-2.2); Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2.3); определять ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.4); оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1); объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6.2); демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6.3); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6.4); анализировать результаты деятельности и оценивать риски, связанные с организацией продажи и продвижения сервисных продуктов (ОПК-4.1); продвигать сервисные продукты (ОПК-4.2); составлять алгоритм продвижения сервисных продуктов и результатов профессиональной деятельности (ОПК-4); готовность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности (ПК-1); готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов (ПК-2); изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности (ПК-3); выполнения инновационных проектов в сфере сервиса (ПК-5).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

Разделы (этапы) практики	Виды учебной производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Разделы (этапы) практики
Подготовительный этап	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики (2 часа)	Участие в работе установочной конференции, составление индивидуального плана прохождения практики	Подготовительный этап
Аналитико-обобщающий этап	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме научно-исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (50 часов)	Анализ дневника, рейтинговая оценка	Аналитико-обобщающий этап
Исследовательский этап	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных	Содержание работы Список использованных источников Научный аппарат Введение Портфолио диагностического инструментария Результаты диагностического обследования	Исследовательский этап
Отчетный этап	Подготовка статьи	Рейтинговая оценка,	Отчетный этап

	или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике	предоставление статьи или тезисов, защита отчета по практике на итоговой конференции	
--	---	--	--

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап (1 день)

Ознакомление студентов с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Составление плана работы на период практики. Инструктаж по содержанию научно-исследовательской работы.

Аналитико-обобщающий этап (1-3 неделя)

Студенты изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний по проблеме научно-исследовательской работы.

Исследовательский этап (4-5 неделя)

Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных

Отчетный этап (6 неделя)

Студенты готовят научные статьи или тезисы по изучаемой проблеме. Готовят отчет по практике.

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета в комиссии, в которую входят руководитель практики по направлению подготовки и представитель выпускающей кафедры.

Отчетная документация по научно-исследовательской работе включает: дневник прохождения практики; индивидуальный план; отчет о прохождении практики; отзыв научного руководителя магистерской диссертации.

Отчёт должен быть представлен руководителю научно-исследовательской работы в установленные сроки и в необходимом объёме. Научный руководитель знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения. Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные выпускающей кафедрой, и происходит на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2 УК-6	1. Участие в работе установочной	По окончании конференции

			конференции	Составление индивидуального плана
			2. Готовность к выполнению НИР. Составление индивидуального плана прохождения практики	
2	Аналитико-обобщающий этап	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5;	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом
			2. Рейтинговая оценка	
3	Исследовательский этап		1. Наличие исследовательских методик и подходов, протоколов и результатов диагностического исследования	В соответствии с индивидуальным планом
4	Отчетный этап		1. Рейтинговая оценка	
		2. Защита отчета	По окончании конференции	
		3. Предоставление статьи или тезисов		

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источник информации с	Аналитико-обобщающий этап Исследовательский этап Отчетный этап	Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы) Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы,	Содержание работы, Научный аппарат Список использованных источников Мини-план каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования Окончательное содержание

	<p>точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>		<p>оформление его в соответствии с требованиями. Подготовка мини-плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования. Оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной исследовательской работы. Формулировка введения работы с соответствующим и параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования). Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария). Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных</p> <p>первой главы исследовательской работы Введение Портфолио диагностического инструментария Результаты диагностического обследования Отчетная документация Статья или тезис</p>
--	---	--	---

			<p>протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков. Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру) Подготовка статьи или тезиса по теме исследования.</p>	
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	На всех этапах	<p>Участие в работе установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения практики Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы) Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями. Подготовка мини- плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования. Оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной исследовательской работы. Формулировка введения работы с</p>	<p>Присутствие на конференции Индивидуальный план Содержание работы, Научный аппарат Список использованных источников Мини-план каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования Окончательное содержание первой главы исследовательской работы Введение Портфолио диагностического инструментария Результаты диагностического обследования Отчетная документация Статья или тезис</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и</p>			

	других ресурсов при решении поставленных целей и задач.		соответствующим и параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования). Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария). Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков. Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру) Подготовка статьи или тезиса по теме исследования.	
ОПК-4	ОПК-4.1.Анализирует результаты деятельности и оценивает риски, связанные с организацией продажи и продвижения	Аналитико-обобщающий этап Исследовательский этап	Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры	Содержание работы, Научный аппарат Список использованных

	сервисных продуктов; ОПК-4.2. Знает состояние рынка продажи и продвижения сервисных продуктов; ОПК-4.3. Составляет алгоритм продвижения сервисных продуктов и результатов профессиональной деятельности.	Отчетный этап	исследования (содержание работы) Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями. Подготовка мини-плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования. Оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной исследовательской работы. Формулировка введения работы с соответствующим и параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования). Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического	источников Мини-план каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования Окончательное содержание первой главы исследовательской работы Введение Портфолио диагностического инструментария Результаты диагностического обследования Отчетная документация Статья или тезис
ПК-1	ПК-1.1 Знает методы и способы изучения научно-технической информации в сервисной деятельности ПК-1.2 Умеет применять научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в сервисной деятельности. ПК-1.3. Владеет навыками управления многоквартирным домом на основе отечественного и зарубежного опыта. ПК-1.4 Знает основы формирования базы данных о собственниках и нанимателях помещений в многоквартирном доме, а также о лицах, использующих общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров.			
ПК-2	ПК-2.2. Умеет проводить исследования социально-психологических особенностей потребителя. ПК-2.3. Владеет навыками проведения исследования с учетом национально-			

ПК-3	<p>региональных и демографических факторов. ПК-3.1. Знает инновационные проекты в сфере сервиса. ПК-3.2. Умеет выполнять инновационные проекты в сфере сервиса. ПК- 3.3 Владеет навыками применения инновационных проектов в сервисной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Знает методы и способы изучения научно-технической информации в сервисной деятельности. ПК-3.2. Умеет применять научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в сервисной деятельности. ПК-3.3. Владеет навыками управления многоквартирным домом на основе отечественного и зарубежного опыта.</p>		инструментария). Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков. Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру) Подготовка статьи или тезиса по теме исследования.	
ПК-5	ПК-5.1. Знает инновационные проекты в сфере сервиса. ПК-5.2. Умеет выполнять инновационные проекты в сфере сервиса. ПК- 5.3. Владеет навыками применения инновационных проектов в сервисной деятельности.			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий

практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Правило начисления баллов	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	Присутствие на конференции	2
		Составление индивидуального плана прохождения практики	Наличие плана	10
		Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы)	Наличие содержания работы, определен научный аппарат	3
2	Аналитико-обобщающий этап	Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.	Имеется список использованных источников	10
		Подготовка мини-плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования.	Наличие мини-плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования	5
		Оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной исследовательской работы.	Наличие окончательного содержания первой главы исследовательской работы	10
		Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).	Наличие введения	10
3	Исследовательский этап	Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).	Наличие портфолио диагностического инструментария	5
		Проведение диагностического	Наличие	10

		обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков.	результатов диагностического обследования	
4	Отчетный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	Наличие отчетной документации	10
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	По наблюдению руководителя практики	5
		Подготовить статью или тезисы по теме исследования.	Наличие статьи или тезиса	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	Наличие всех документов, их качество, своевременность представления на кафедру	10
			Итого:	100

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 207 с.
2. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. - Чебоксары : ЧГПУ, 2013. - 90 с.
3. Методология и методы социально-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. - Чебоксары : ЧГПУ, 2013. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 238 с.
5. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 203 с.

б) дополнительная литература

- Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Academia, 2001. - 207 с.
- Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Academia, 2003. - 207 с.
- Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. - Москва : МЗ-Пресс, 2004. - 65 с. : ил.
- Валеев, Г. Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования / Г. Х. Валеев. - Стерлитамак : СГПИ ; Волгоград : ВГПИ, 2003. - 83 с.
- Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 207 с.
- Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва : Academia, 2006. - 394 с.
- Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.
- Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 144 с. : схем.
- Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
- Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010.
- Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Баранова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
- Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. - Чебоксары. - Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. - 55 с.
- Петрова, Т. Г. Начинающему исследователю : учебное пособие / Т. Г. Петрова. - Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003.
- Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. - Минск : Харвест, 1999.
- Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: учебное пособие / Ю. Эхо. - М. : ИНФРА-М, 2000.

в) Интернет-ресурсы:

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.elibrary.ru> – информационный портал в области науки, технологии, ме-дицины и образования «Научная электронная библиотека»
<http://biblio.chgpu.edu.ru>, раздел «Электронная библиотека»

7 Информационные технологии, используемые на практике

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся следующие программные продукты: Windows 7 Professional, Office Standard 2010 Russian, Office Standard 2013 Russian, KasperskyEndpointSecurity; мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий.

Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики. Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.).

8 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками. Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана

План научно-исследовательской работы

(20__ - 20__ учебный год)

студента _____

Ф.И.О. студента

направление, профиль подготовки _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п/п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(справочное)

Примерная схема оформления дневника

Дневник научно-исследовательской работы

Дата	Содержание	Какие исследовательские умения и навыки были сформированы (<i>положительные моменты и трудности при формировании</i>)	Сформированные компетенции, выводы, рекомендации

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(справочное)

Примерная схема составления отчета

1. Форма титульного листа отчета о научно-исследовательской работе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Научный руководитель НИР

_____ подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

43.03.01 Сервис

профиль «Сервис недвижимости»

Руководитель практики _____
подпись, дата инициалы, фамилия

Студент _____
номер группы, зачетной книжки подпись, дата инициалы, фамилия

Чебоксары 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
(примерная структура)

Содержание отчета:

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
5. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.