

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
С. В. Ильина

«*Ильина*» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки
Родной (чувашский) язык и литература, русский язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2021

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности, создание условий для формирования у студентов профессиональных умений, позволяющих будущим учителям родного (чувацкого) языка и литературы, русского языка включиться в практическую работу в разнотипных общеобразовательных учебных заведениях.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомить студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях разного типа; с передовым педагогическим опытом;
- организовать взаимодействие будущих учителей родного (чувацкого) языка и литературы, русского языка с учащимися в учебной и внеучебной деятельности;
- познакомить студентов с методами, формами, приемами и средствами обучения родному (чувацкому) языку и литературе, русского языка; содействовать установлению и укреплению связи теоретических знаний, полученных в ходе изучения общественных, психолого-педагогических, предметно-методических дисциплин, в практической работе;
- содействовать формированию у студентов умений самостоятельно выбирать наиболее эффективные методы, формы и приемы обучения родному (чувацкому) языку и литературе, русского языка;
- выработать у студентов систему подходов к решению типовых методических задач в области обучения родному (чувацкому) языку и литературе, русского языка; формировать у обучающихся профессиональных умений: проектировочных, конструктивно-планирующих, организаторских, коммуникативно-обучающих.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 по учебному плану по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной (чувацкий) язык и литература, русский язык». Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Родной язык», «Теория и методика обучения чувашскому языку», «Теория и методика обучения чувашской литературе».

Для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:

Знать:

- основы педагогической профессии;
- педагогического мастерства;
- формы профессионального взаимодействия;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения и воспитания, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, содержание образовательных программ и учебников по родному (чувацкому) языку и литературе, русскому языку;
- санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- особенности состава родного (чувацкого) языка и литературы, русского языка; фонетические, лексические и грамматические особенности; этнические, этические, социолингвистические, психолингвистические аспекты речевой коммуникации; особенности развития личности обучаемого на разных этапах его развития;

– конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы среднего образования;

– стратегию своего профессионального и личностного саморазвития.

Уметь:

– применять формы взаимодействия с коллегами в профессиональной деятельности;

– характеризовать литературную речь;

– грамотно определять базовые понятия дисциплины;

– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;

– выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

– использовать современные технологии в образовательном процессе;

– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков родного языка и литературы в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

– разрабатывать программы по родному языку и литературе, русскому языку, опираясь на достижения современного научного знания.

Владеть:

– методами и средствами взаимодействия с коллегами, навыками сравнительного анализа при сопоставлении фактов разного языкового уровня;

– терминологическим аппаратом дисциплин, входящих в блок дисциплины, навыками внедрения современных технологий на уроках родного языка и литературы, русского языка, во внеучебной деятельности;

– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

– навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;

– осознанием личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя родного (чувакского) языка и литературы, русского языка и готовностью к профессиональной рефлексии.

– способностью обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

– способностью использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует педагогической практике и готовит студентов к практической работе в школе.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для проведения практики с периодами проведения теоретических занятий.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в 5 семестре в течение 18 недель (1 день в неделю) и 6 семестре в течение 12 недель (1 день в неделю).

Базой проведения практики является кафедра русского и чувашского языков Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Универсальные (УК):

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные (ПК):

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3 – Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8 – Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-9 – Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них в 5 семестре 4 зачетные единицы (144 часа) и в 6 семестре 3 зачетные единицы (108 часов).

7.1. Структура практики

5 семестр

	Разделы практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
I.	V СЕМЕСТР		
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Подпись в журнале по

		Составление индивидуального плана прохождения практики, изучение программы практики. (16 часов)	технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной этап	Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ УМК по родному (чувашскому) языку для 5–9 классов. Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку для 5–7 классов. Написание поурочных план-конспектов разного типа. Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку в 5–9 классах. Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка. (98 часов)	Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку для 5–7 классов. Написание поурочных план-конспектов разного типа. Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка.
3.	Заключительный этап	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной методической работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции (30 часов)	Подготовка портфолио профессиональных достижений практиканта. Выступление на итоговой конференции. Отчет по практике Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики за 5 семестр

1 этап. Подготовительный.

1. Участие в производственном собрании по организации практики.
2. Ознакомление с программой практики.
3. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
4. Составление индивидуального плана прохождения практики.

2 этап. Основной.

1. Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ УМК по родному (чувашскому) языку для 5–9 классов.
2. Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку для 5–7 классов.
3. Написание поурочных план-конспектов разного типа.
4. Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку для 5–9 классов.
5. Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка
6. Подготовка презентации в Power Point и защитного слова к итоговой конференции.

3 этап. Заключительный.

1. Подготовка отчета и портфолио профессиональных достижений практиканта.

2. Выступление на итоговой конференции.
3. Получение дифференцированного зачета по результатам практики.

7.3. Структура практики 6 семестр

	Разделы практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
I. VI СЕМЕСТР			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики, изучение программы практики. 10 часов	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной этап	Изучение методической литературы и дидактического материала. Анализ УМК по родной литературе для 5–9 классов. Написание поурочных план-конспектов разного типа. Проектирование и проведение одного урока по родной литературе для 5–9 классов. Разработка дидактического материала для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин. 78 часов	Написание поурочных план-конспектов разного типа. Разработка дидактического материала.
3.	Заключительный этап	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по практике. Представление на кафедре комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции 20 часов	Подготовка портфолио профессиональных достижений практиканта. Отчет по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

7.4. Содержание практики за 6 семестр

1 этап. Подготовительный.

1. Участие в установочной конференции по практике.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2. Ознакомление с программой практики.
3. Составление индивидуального плана прохождения практики.

2 этап. Основной.

1. Изучение методической литературы и дидактического материала.
2. Написание поурочных план-конспектов разного типа.
3. Проектирование и проведение одного урока по родной литературе для 5–11 классов.
4. Разработка дидактического материала.

3 этап. Заключительный.

1. Подготовка отчета и портфолио профессиональных достижений практиканта.
2. Выступление на итоговой конференции.
3. Получение дифференцированного зачета по результатам практики.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

За V семестр **производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** студент готовит и представляет факультетскому руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- 1) индивидуальный план практики;
- 2) отчет о практике;

3) портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя календарно-тематическое планирование уроков родного (чувашского) языка, поурочные планы по чувашскому языку, презентации уроков.

За VI семестр **производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** студент готовит и представляет факультетскому руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- 1) индивидуальный план практики;
- 2) отчет о практике;

3) портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя поурочные планы по родной (чувашской) литературе и дидактический материал, презентации уроков.

После проверки комплекта отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
-------	--	-----------------	----------------	---

1	Подготовительный этап	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-9.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики	Начало практики
2	Основной этап	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-9	Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. Написание поурочных план-конспектов разного типа. Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка. Разработка дидактического материала.	В течение всей практики
3	Заключительный этап	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-9	Подготовка статьи, отчета и портфолио профессиональных достижений практиканта. Выступление на итоговой конференции	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	– Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и	Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы.

	взаимодействия.		проведение одного урока по родному (чуваashскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чуваashского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	– Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чуваashскому) языку и литературе для 5-9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чуваashскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чуваashскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чуваashского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала.	Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	– Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чуваashскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чуваashскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чуваashскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чуваashского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала.	Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса..	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала. 	Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка. – Разработка дидактического материала. 	Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта

<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3. 3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала. 	<p>Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>
<p>ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-8.2. Проектирует рабочие программы по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала. 	<p>Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>

<p>ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала. 	<p>Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>
--	---	---	---	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

V семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции	5
Составление индивидуального плана практики	Индивидуальный план практики, утверждение его у факультетского руководителя в срок	10
Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку для 5–7 классов.	Соответствие работы с образовательными программами по учебным предметам и соответствии с требованиями образовательных стандартов; студент показывает способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и планировать)	20
Написание поурочных план-конспектов разного типа.	Соответствие документа по организации учебно-воспитательного процесса; по овладению знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями ФГОС (предметными, метапредметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС) общего образования.	30
Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка.	Соответствие работы всем требованиям, предъявляемым по оформлению презентации.	20
Отчет по практике	Своевременная подготовка отчетной документации с проявлением творческого подхода и выполнение на высоком уровне всего намеченного объема работы	10
Выступление на итоговой конференции по практике	Анализ результатов практики	5
Итого:		100 баллов

Правило начисления баллов за практику

VI семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции	5

Индивидуальный план практики	Составление индивидуального плана практики, утверждение его у факультетского руководителя в срок	10
Написание поурочных план-конспектов разного типа.	Соответствие работы всем требованиям, предъявляемым к ВКР; студент показывает способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)	25
Разработка дидактического материала.	Соответствие содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, возрастным и индивидуальным особенностям.	25
Создание презентаций к урокам литературы.	Соответствие работы всем требованиям, предъявляемым по оформлению презентации.	20
Отчет по практике	Своевременная подготовка отчетной документации с проявлением творческого подхода и выполнение на высоком уровне всего намеченного объема работы	10
Выступление на итоговой конференции по практике	Анализ результатов практики	5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Антонова, З. С. Чăваш сăмахлăхĕн вĕрентŭ меслечĕсем : чăваш шкулĕн 5-11-мĕш класĕсенче вĕрентекенсем валли / З. С. Антонова, В. П. Станьял. - Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2006. – 398 с.

2. Брусова, Г. Ф. Изучение имен прилагательных на уроках родного языка в VI классе чувашской школы: учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. Н. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 135 с.

3. Брусова, Г. Ф. Новые подходы в обучении родному (чувашскому) языку : учебное пособие / Г. Ф. Брусова, М. А. Гришина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 113 с.

4. Брусова, Г. Ф. Обучающие изложения : учебное пособие / Г. Ф. Брусова. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 131 с.

5. Брусова, Г. Ф. Развитие речи учащихся при изучении грамматической функции повтора на уроках чувашского языка: учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. Н. Прокопьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 78 с.

6. Брусова, Г. Ф. Тексты для изложений по чувашскому языку в V–IX классах : виды изложений и методика их проведения. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2015. – 140 с.

7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 192 с.

б) дополнительная литература

1. Брусова, Г. Ф. Лингвокультурологический аспект обучения родному языку в старших классах национальной школы: учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. А. Исакова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 69 с.

2. Брусова, Г. Ф. Методика преподавания родного (чувашского) языка : библиографический указатель / Г. Ф. Брусова, В. И. Данилова, Л. В. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 208 с.

3. Брусова, Г. Ф. Методические указания по работе с таблицами на уроках родного языка в чувашской национальной школе : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 95 с.

4. Брусова, Г. Ф. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. – 2-е изд-е, перераб. и доп. / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 181 с.

5. Брусова, Г. Ф. Чăваш чĕлхин меслетлĕхĕ : практика занятийĕсен ёĕсемпе меслет кăтартавĕсем : вĕрентÿпе меслетлĕх пособийĕ / Г. Ф. Брусова. – Шупашкар : Чав. патш. пед. ун-чĕ, 2010. – 128 с.

6. Зайцева, В. П. Информационные технологии в преподавании чувашского языка и литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Зайцева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

7. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхин меслетлĕхĕ : 5–11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли / Л. П. Сергеев, Г. Н. Семенова. – Шупашкар : Чăваш республикин вĕрентÿ институчĕн редакципе изд-во пайĕ, 2004. – 215 с.

в) Интернет-ресурсы:

Учитель.ру: <http://www.teacher.fio.ru/>

Московский центр Федерации Интернет Образования: <http://center.fio.ru/som>. На сайте действует сетевое объединение методистов по всем предметам школьного курса.

Школьник: <http://www.school.mos.ru> Коллекция ссылок по школьным предметам для каждого класса, методикам преподавания, дистанционному образованию и экстернату, программному обеспечению, досугу подростков.

Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект. Здесь можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.

Институт новых технологий в Москве (ИНТ): <http://www.school.edu.ru/int>

Образование в современной школе: http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

<http://ru.corpus.chv.su/> Двухязычный корпус чувашского языка

<http://biblio.chgpu.edu.ru/postuplenia/postIPR-03-2017.htm>

11. Информационные технологии, используемые на практике

Учебный процесс по практике проводится с использованием как традиционных средств (собеседование, работа с картотекой, использование специализированных кабинетов), так и инновационных (компьютеризированные способы записи, хранения и обработки материала, использование мультимедийных средств и т. д.). Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.