

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
С. В. Ильина

«10» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Родной (чувашский) язык и литература, русский язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2021 г.

1 Цели практики

Целями производственной/летней педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- освоение обучающимися психолого-педагогических знаний в работе с детьми в детских оздоровительных лагерях;
- приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых, организаторов летнего отдыха детей и подростков;
- формирование профессиональной компетентности студентов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- формирование практических умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- развитие лидерских качеств, коммуникативных, организаторских, исследовательских умений у обучающихся.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная / летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности» и др.

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:
знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
- приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря;

владеть:

- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;
- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для последующего прохождения практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – летняя педагогическая практика.

Способ проведения практики – выездная или стационарная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Место проведения практики – детские оздоровительные лагеря и детские санатории Чувашии, пришкольные лагеря, летние лагеря с дневным пребыванием детей. Практика проводится в соответствии с договором между ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и базой практики.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 6 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- педагогику временного детского коллектива;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;
- педагогические возможности игры;
- особенности организации самоуправления в лагере;

уметь:

- разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.;

- организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;
- конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во внеурочной деятельности;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в педагогическом коллективе;

владеть:

- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
- проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторскими навыками (создание детского коллектива и организация его жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся; распределения ролей в педагогическом коллективе; установления взаимодействия в коллективе).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Распределение студентов по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности (10 час.)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики
2	Производственный этап	1. Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря. 2. Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. 3. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей. 4. Подготовка, организация и проведение зачетного творческого мероприятия (196 час.)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики
3	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта;	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике, выступление на

	– отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 час.)	итоговой конференции
--	--	----------------------

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практике фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к педагогической деятельности, изучение опыта работы администрации детских оздоровительных лагерей, отдельных вожатых и воспитателей по организации жизнедеятельности детей.

Производственный этап

1. Пропедевтическая деятельность:

- знакомство с условиями жизнедеятельности базы практики, педагогическим коллективом лагеря;
- определение должностных полномочий и обязанностей в лагере;
- знакомство с функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.

В дневнике практики зафиксировать общие сведения о лагере, указать руководителя практики от лагеря.

2. Деятельность по планированию на смену и каждый день:

- участие в проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену в соответствии с планом-сеткой работы лагеря;
- планирование деятельности детского коллектива на каждый день.

В индивидуальный план прохождения практики включить запланированные мероприятия, виды работ с отрядом.

3. Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива):

- определение уровня сформированности временного детского коллектива;
- выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков;
- диагностика настроения личности и всего коллектива;
- изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в лагере.

В дневнике практики следует отразить результаты изучения детей и коллектива, педагогические наблюдения.

4. Организационно-педагогическая и культурно-просветительская деятельность (организация различных видов деятельности и конструктивного общения в детском коллективе) через индивидуальные и массовые формы работы.

Основная деятельность студентов заключается в организации текущей жизнедеятельности воспитанников отряда:

- организация игровой, развивающей, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности детей;
- приобщение детей к различным формам трудовой деятельности;
- организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм;
- организация участия детей в общих мероприятиях лагеря.

5. Организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей. Текущий и итоговый анализ собственной деятельности.

- организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей;
- ежедневный анализ собственной деятельности и анализ деятельности за период смены.

В дневнике практики должны быть записи о проделанной работе, анализ собственной деятельности.

6. В период практики студент должен подготовить и провести зачетное мероприятие. В дневнике практики должны быть записи о проведенном мероприятии. Вместе с отчетными документами представляется конспект проведенного мероприятия.

Заключительный этап

Подводятся итоги практики и осуществляется оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем или сотрудником детского оздоровительного лагеря. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работы студента, проделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики следующие документы:

1. Характеристика на студента (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);
2. Индивидуальный план прохождения практики;
3. Дневник практики;
4. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания).

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3;ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2;ПК-5	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики	1-ая неделя практики
2	Производственный этап	УК-3;ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, конспект проведенного мероприятия	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-3;ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;	Характеристика с места прохождения практики, дневник практи-	В конце практики

		ПК-2; ПК-5	ки, отчет о практике, выступление на итоговой конференции	
--	--	------------	---	--

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы установления социального взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность в педагогическом коллективе; - определять состав ролей в педагогическом коллективе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с коллегами-вожатыми и руководством детского оздоровительного лагеря; - выбора роли в педагогическом коллективе и ее реализации 	<p>Подготовительный этап,</p> <p>производственный этап,</p> <p>заключительный этап</p>	<p>Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности в лагере.</p> <p>Распределение обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>Дневник практики,</p> <p>отчет о практике,</p> <p>характеристика с места прохождения практики</p>
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы охраны жизни и здоровья детей; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – педагогику временного детского коллектива; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность; – конструктивно взаимодейство- 	<p>Подготовительный этап,</p> <p>производственный этап,</p> <p>заключительный этап</p>	<p>Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.</p> <p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда,</p>	<p>Дневник практики,</p> <p>отчет о практике,</p> <p>характеристика с места прохождения практики</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>вать в группах детей разного возраста; Владеть: – проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)</p>		<p>познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>Знать: – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – педагогику временного детского коллектива; – педагогические возможности игры; Уметь: – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность; – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; Владеть: – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знать: – педагогику временного детского коллектива; – логику развития смены, методике организации тематических дней и тематических смен; – педагогические возможности игры; – особенности организации самоуправления в лагере; Уметь: – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>

<p>потребностями (ОПК-6)</p>	<p>– конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; Владеть: – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); – проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)</p>			
<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p>	<p>Знать: – основы охраны жизни и здоровья детей; – педагогику временного детского коллектива; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; – логику развития смены, методике организации тематических дней и тематических смен; Уметь: – разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность; Владеть: – проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной де-</p>	<p>Знать: – основы охраны жизни и здоровья обучающихся; – основные правила и приемы оказания первой медицинской помощи; Уметь: – организовывать жизнедеятельность детей в отряде с учетом</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Ознакомиться с техникой безопасности в лагере. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка в ДОЛ.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>

ательности (ПК-5)	норм безопасности жизни и здоровья; Владеть: – навыками оказания первой медицинской помощи			
----------------------	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 5 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. 15 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики от университета, но отсутствует согласие руководителя базы практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. 5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики	20 баллов

	не составлен.	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 15 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 5 баллов – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «отлично». 15 баллов – программа практики выполнена не полностью (75%), работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо». 10 баллов – программа практики выполнена только на 50%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «удовлетворительно». 5 баллов – программа практики выполнена менее 50%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «неудовлетворительно».	20 баллов
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 5 баллов – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 5 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Студенты имеют возможность пользоваться литературой из электронных библиотечных систем вуза «Ibooks» и «IPRbooks».

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикл. бакалавриата. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с. : ил. – (Университеты России). – Библиогр. : с. 159–160.

2. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с. – Библиогр.: с. 126–130.

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря : практикум : учеб. пособие [для вузов по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / Н. Н. Илюшина и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 257 с. : ил. – (Высшее образование - бакалавриат). – Библиогр. : с. 254–255

б) дополнительная литература:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учеб для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Туризм» и «Гостинич. Дело» / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Туризм. Бакалавриат).

2. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь... : (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлечения. мероприятия) : орг. досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед / Е. Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 183 с. : ил. – (В помощь воспитателям и вожатым).

3. Педагогика летнего отдыха : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина, Н. Г. Гаврилова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 56 с.

4. Титов, С. В. Здравствуй, лето : мероприятия в детском загородном лагере / С. В. Титов. – Волгоград : Учитель, 2008. – 131 с. – (Серия "Летний отдых").

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. – <http://www.i-u.ru/>.

2. Библиотека электронных учебников. – [Book-ua.org](http://book-ua.org).

3. Вожатый – профессия нужная. – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>.

4. Вожатый.ру. – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://schoolcollection.edu.ru>.

6. Журнал «Вожатый века». –

http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26.

7. Журнал «Вожатый». – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64.

8. Педагогическая библиотека. – <http://pedlib.ru/>.

9. Портал «Сеть творческих учителей». – <http://www.it-n.ru/>.

10. Российский общеобразовательный портал. – <http://www.edu.ru/>.

11. Сайт «Открытый класс». – <http://www.openclass.ru/node/2796>.

12. Сайт газеты «1 Сентября». – <http://1september.ru/>.

13. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому. – http://www.salvetour.ru/_text01.html.

14. Сайт журнала «Начальная школа». – <http://www.n-shkola.ru/>.

15. Советы бывалого вожатого. – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>.

16. Форум для вожатых. – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Программное обеспечение практики:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс,Internet Explorer, Edge.

12 Материально-техническая база практики

Для организации и проведения летней педагогической практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Реализация программы практики осуществляется в детских оздоровительных лагерях, пришкольных лагерях и других типах образовательных учреждений, организующих отдых и оздоровление детей. Базами практики являются учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.