

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
С. В. Ильина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки
Родной (чувашский) язык и литература, русский язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2021

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности, создание условий для формирования у студентов профессиональных умений, позволяющих будущим учителям родного (чувацкого) языка и литературы, русского языка включиться в практическую работу в разнотипных общеобразовательных учебных заведениях.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомить студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях разного типа; с передовым педагогическим опытом;
- организовать взаимодействие будущих учителей родного (чувацкого) языка и литературы, русского языка с учащимися в учебной и внеучебной деятельности;
- познакомить студентов с методами, формами, приемами и средствами обучения родному (чувацкому) языку и литературе, русского языка; содействовать установлению и укреплению связи теоретических знаний, полученных в ходе изучения общественных, психолого-педагогических, предметно-методических дисциплин, в практической работе;
- содействовать формированию у студентов умений самостоятельно выбирать наиболее эффективные методы, формы и приемы обучения родному (чувацкому) языку и литературе, русского языка;
- выработать у студентов систему подходов к решению типовых методических задач в области обучения родному (чувацкому) языку и литературе, русского языка; формировать у обучающихся профессиональных умений: проектировочных, конструктивно-планирующих, организаторских, коммуникативно-обучающих.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 по учебному плану по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Родной (чувацкий) язык и литература, русский язык». Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Родной язык», «Теория и методика обучения чувашскому языку», «Теория и методика обучения чувашской литературе».

Для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:

Знать:

- основы педагогической профессии;
- педагогического мастерства;
- формы профессионального взаимодействия;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения и воспитания, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, содержание образовательных программ и учебников по родному (чувацкому) языку и литературе, русскому языку;
- санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- особенности состава родного (чувацкого) языка и литературы, русского языка; фонетические, лексические и грамматические особенности; этнические, этические, социолингвистические, психолингвистические аспекты речевой коммуникации; особенности развития личности обучаемого на разных этапах его развития;

– конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы среднего образования;

– стратегию своего профессионального и личностного саморазвития.

Уметь:

– применять формы взаимодействия с коллегами в профессиональной деятельности;

– характеризовать литературную речь;

– грамотно определять базовые понятия дисциплины;

– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;

– выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

– использовать современные технологии в образовательном процессе;

– применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков родного языка и литературы в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

– разрабатывать программы по родному языку и литературе, русскому языку, опираясь на достижения современного научного знания.

Владеть:

– методами и средствами взаимодействия с коллегами, навыками сравнительного анализа при сопоставлении фактов разного языкового уровня;

– терминологическим аппаратом дисциплин, входящих в блок дисциплины, навыками внедрения современных технологий на уроках родного языка и литературы, русского языка, во внеучебной деятельности;

– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

– навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;

– осознанием личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя родного (чувашского) языка и литературы, русского языка и готовностью к профессиональной рефлексии.

– способностью обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

– способностью использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует педагогической практике и готовит студентов к практической работе в школе.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для проведения практики с периодами проведения теоретических занятий.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в 5 семестре в течение 18 недель (1 день в неделю) и 6 семестре в течение 12 недель (1 день в неделю).

Базой проведения практики является кафедра русского и чувашского языков Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Универсальные (УК):

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные (ПК):

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3 – Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8 – Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-9 – Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них в 5 семестре 4 зачетные единицы (144 часа) и в 6 семестре 3 зачетные единицы (108 часов).

7.1. Структура практики

5 семестр

	Разделы практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
I.	V СЕМЕСТР		
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Подпись в журнале по

		Составление индивидуального плана прохождения практики, изучение программы практики. (16 часов)	технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной этап	Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ УМК по родному (чувашскому) языку для 5–9 классов. Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку для 5–7 классов. Написание поурочных план-конспектов разного типа. Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку в 5–9 классах. Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка. (98 часов)	Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку для 5–7 классов. Написание поурочных план-конспектов разного типа. Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка.
3.	Заключительный этап	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной методической работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции (30 часов)	Подготовка портфолио профессиональных достижений практиканта. Выступление на итоговой конференции. Отчет по практике Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики за 5 семестр

1 этап. Подготовительный.

1. Участие в производственном собрании по организации практики.
2. Ознакомление с программой практики.
3. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
4. Составление индивидуального плана прохождения практики.

2 этап. Основной.

1. Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ УМК по родному (чувашскому) языку для 5–9 классов.
2. Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку для 5–7 классов.
3. Написание поурочных план-конспектов разного типа.
4. Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку для 5–9 классов.
5. Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка
6. Подготовка презентации в Power Point и защитного слова к итоговой конференции.

3 этап. Заключительный.

1. Подготовка отчета и портфолио профессиональных достижений практиканта.

2. Выступление на итоговой конференции.
3. Получение дифференцированного зачета по результатам практики.

7.3. Структура практики 6 семестр

	Разделы практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
I.	VI СЕМЕСТР		
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики, изучение программы практики. 10 часов	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной этап	Изучение методической литературы и дидактического материала. Анализ УМК по родной литературе для 5–9 классов. Написание поурочных план-конспектов разного типа. Проектирование и проведение одного урока по родной литературе для 5–9 классов. Разработка дидактического материала для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин. 78 часов	Написание поурочных план-конспектов разного типа. Разработка дидактического материала.
3.	Заключительный этап	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по практике. Представление на кафедре комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции 20 часов	Подготовка портфолио профессиональных достижений практиканта. Отчет по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

7.4. Содержание практики за 6 семестр

1 этап. Подготовительный.

1. Участие в установочной конференции по практике.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2. Ознакомление с программой практики.
3. Составление индивидуального плана прохождения практики.

2 этап. Основной.

1. Изучение методической литературы и дидактического материала.
2. Написание поурочных план-конспектов разного типа.
3. Проектирование и проведение одного урока по родной литературе для 5–11 классов.
4. Разработка дидактического материала.

3 этап. Заключительный.

1. Подготовка отчета и портфолио профессиональных достижений практиканта.
2. Выступление на итоговой конференции.
3. Получение дифференцированного зачета по результатам практики.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

За V семестр **производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** студент готовит и представляет факультетскому руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- 1) индивидуальный план практики;
- 2) отчет о практике;
- 3) портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя календарно-тематическое планирование уроков родного (чувашского) языка, поурочные планы по чувашскому языку, презентации уроков.

За VI семестр **производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** студент готовит и представляет факультетскому руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- 1) индивидуальный план практики;
- 2) отчет о практике;
- 3) портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя поурочные планы по родной (чувашской) литературе и дидактический материал, презентации уроков.

После проверки комплекта отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики.	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
-------	--	-----------------	----------------	---

1	Подготовительный этап	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-9.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики	Начало практики
2	Основной этап	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-9	Составление календарно-тематического планирования по родному (чуваashскому) языку и литературе для 5–7 классов. Написание поурочных план-конспектов разного типа. Создание презентаций к урокам родного (чуваashского) языка. Разработка дидактического материала.	В течение всей практики
3	Заключительный этап	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-9	Подготовка статьи, отчета и портфолио профессиональных достижений практиканта. Выступление на итоговой конференции	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	– Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чуваashскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чуваashскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и	Индивидуальный план прохождения практики. Отчетные документы.

	взаимодействия.		проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	– Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5-9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала.	Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	– Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала.	Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-8.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-8.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала. 	Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Подготовительный этап, основной, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка. – Разработка дидактического материала. 	Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта

<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3. 3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала. 	<p>Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>
<p>ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-8.2. Проектирует рабочие программы по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала. 	<p>Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>

<p>ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.</p>	<p>Подготовительный этап, основной, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – Анализ УМК по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов – Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–7 классов. – Написание поурочных план-конспектов разного типа. – Проектирование и проведение одного урока по родному (чувашскому) языку и литературе для 5–9 классов. – Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка и литературе. – Разработка дидактического материала. 	<p>Отчет по практике. Отчетные документы, портфолио профессиональных достижений практиканта</p>
--	---	---	---	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

V семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции	5
Составление индивидуального плана практики	Индивидуальный план практики, утверждение его у факультетского руководителя в срок	10
Составление календарно-тематического планирования по родному (чувашскому) языку для 5–7 классов.	Соответствие работы с образовательными программами по учебным предметам и соответствии с требованиями образовательных стандартов; студент показывает способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и планировать)	20
Написание поурочных план-конспектов разного типа.	Соответствие документа по организации учебно-воспитательного процесса; по овладению знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями ФГОС (предметными, метапредметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС) общего образования.	30
Создание презентаций к урокам родного (чувашского) языка.	Соответствие работы всем требованиям, предъявляемым по оформлению презентации.	20
Отчет по практике	Своевременная подготовка отчетной документации с проявлением творческого подхода и выполнение на высоком уровне всего намеченного объема работы	10
Выступление на итоговой конференции по практике	Анализ результатов практики	5
Итого:		100 баллов

Правило начисления баллов за практику

VI семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	Присутствие на установочной конференции	5

Индивидуальный план практики	Составление индивидуального плана практики, утверждение его у факультетского руководителя в срок	10
Написание поурочных план-конспектов разного типа.	Соответствие работы всем требованиям, предъявляемым к ВКР; студент показывает способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)	25
Разработка дидактического материала.	Соответствие содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, возрастным и индивидуальным особенностям.	25
Создание презентаций к урокам литературы.	Соответствие работы всем требованиям, предъявляемым по оформлению презентации.	20
Отчет по практике	Своевременная подготовка отчетной документации с проявлением творческого подхода и выполнение на высоком уровне всего намеченного объема работы	10
Выступление на итоговой конференции по практике	Анализ результатов практики	5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Антонова, З. С. Чăваш сăмахлăхĕн вĕрентŭ меслечĕсем : чăваш шкулĕн 5-11-мĕш класĕсенче вĕрентекенсем валли / З. С. Антонова, В. П. Станьял. - Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2006. – 398 с.

2. Брусова, Г. Ф. Изучение имен прилагательных на уроках родного языка в VI классе чувашской школы: учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. Н. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 135 с.

3. Брусова, Г. Ф. Новые подходы в обучении родному (чувашскому) языку : учебное пособие / Г. Ф. Брусова, М. А. Гришина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 113 с.

4. Брусова, Г. Ф. Обучающие изложения : учебное пособие / Г. Ф. Брусова. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 131 с.

5. Брусова, Г. Ф. Развитие речи учащихся при изучении грамматической функции повтора на уроках чувашского языка: учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. Н. Прокопьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 78 с.

6. Брусова, Г. Ф. Тексты для изложений по чувашскому языку в V–IX классах : виды изложений и методика их проведения. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2015. – 140 с.

7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 192 с.

б) дополнительная литература

1. Брусова, Г. Ф. Лингвокультурологический аспект обучения родному языку в старших классах национальной школы: учебное пособие / Г. Ф. Брусова, А. А. Исакова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 69 с.

2. Брусова, Г. Ф. Методика преподавания родного (чувашского) языка : библиографический указатель / Г. Ф. Брусова, В. И. Данилова, Л. В. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 208 с.

3. Брусова, Г. Ф. Методические указания по работе с таблицами на уроках родного языка в чувашской национальной школе : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 95 с.

4. Брусова, Г. Ф. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. – 2-е изд-е, перераб. и доп. / Г. Ф. Брусова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 181 с.

5. Брусова, Г. Ф. Чăваш чĕлхин меслетлĕхĕ : практика занятийĕсен ёĕсемпе меслет кăтартавĕсем : вĕрентÿпе меслетлĕх пособийĕ / Г. Ф. Брусова. – Шупашкар : Чав. патш. пед. ун-чĕ, 2010. – 128 с.

6. Зайцева, В. П. Информационные технологии в преподавании чувашского языка и литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Зайцева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

7. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхин меслетлĕхĕ : 5–11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли / Л. П. Сергеев, Г. Н. Семенова. – Шупашкар : Чăваш республикин вĕрентÿ институчĕн редакципе изд-во пайĕ, 2004. – 215 с.

в) Интернет-ресурсы:

Учитель.ру: <http://www.teacher.fio.ru/>

Московский центр Федерации Интернет Образования: <http://center.fio.ru/som>. На сайте действует сетевое объединение методистов по всем предметам школьного курса.

Школьник: <http://www.school.mos.ru> Коллекция ссылок по школьным предметам для каждого класса, методикам преподавания, дистанционному образованию и экстернату, программному обеспечению, досугу подростков.

Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект. Здесь можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.

Институт новых технологий в Москве (ИНТ): <http://www.school.edu.ru/int>

Образование в современной школе: http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

<http://ru.corpus.chv.su/> Двухязычный корпус чувашского языка

<http://biblio.chgpu.edu.ru/postuplenia/postIPR-03-2017.htm>

11. Информационные технологии, используемые на практике

Учебный процесс по практике проводится с использованием как традиционных средств (собеседование, работа с картотекой, использование специализированных кабинетов), так и инновационных (компьютеризированные способы записи, хранения и обработки материала, использование мультимедийных средств и т. д.). Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.