

1 Цели практики

Цель: подготовка обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных организаций; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, опыта профессиональной деятельности;

- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать воспитательно-образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с реализуемой программой и особыми образовательными потребностями обучающихся;

- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессионально-значимых и личностных качеств специального психолога.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Проектно-технологическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Методы психологической диагностики».

Проектно-технологическая практика является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения практик (психолого-педагогической, педагогической, преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения проектно-технологической практики обучающийся должен:

Знать:

– теоретические основы общей, возрастной, педагогической, социальной и специальной психологии;

– типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогические методы изучения психофизического

развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Уметь:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании совместной и индивидуальной работы;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Владеть:

- методами логического и критического анализа информации;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика. Тип практики – проектно-технологическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

Время проведения практики – 4-й семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) (4	Отметка о посещении установочной конференции.

		часа)	Дневник практики
		Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения образовательном учреждении. Прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к группе (4 часа) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (4 часа)	Индивидуальный план. Дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики.
2	Производственный этап	Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.) (12 часов) Наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения. (26 часов) Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей. (18 часов) Составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении. (36 часов) Подготовка презентации и защита проектов. (8 часов)	Дневник практики Дневник практики Дневник практики План-конспект проекта с приложениями Презентация. Дневник практики
3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа) Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный отчет.
		Итого 144 часа	

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап:

На установочной конференции руководитель практики знакомит с целями и задачами практики. Проводится оценка уровня готовности студентов к прохождению практики. На этом этапе осуществляется

составление, согласование и подписание индивидуального плана практики.

Происходит знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения в образовательном учреждении, инструктаж по технике безопасности.

Производственный этап:

Осуществляется анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации на детей. Проводится наблюдение за поведением детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности, взаимодействием с ними специалистов учреждения. Студенты осуществляют оказание помощи педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.

Студенты составляют план проекта и реализуют его в образовательном учреждении, оформляют презентацию.

Заключительный этап:

Студенты оформляют комплект отчетной документации и сдают ее на кафедру.

В ходе итоговой конференции подводятся результаты прохождения студентами проектно-технологической практики и осуществляется оценка их деятельности.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет о практике.
- 4) план-конспект проекта с приложениями.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОПК-7 ОПК-8	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности	1-й день практики

			3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	5. Дневник практики 6. План-конспект проекта с приложениями	В течение практики
3	Заключительный	ПК-2	7. Комплект отчетной документации по практике 8. Выступление на итоговой конференции по практике 9. Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса	производственный	анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения)	дневник практики

	<p>(проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>		<p>ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.); составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении</p>	<p>план-конспект проекта с приложениями</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации</p>	<p>производственный</p>	<p>наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения; помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей</p>	<p>дневник практики</p> <p>дневник практики</p>

	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.			
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	производственный	помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.	дневник практики
ОПК-6	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	производственный	составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении	план-конспект проекта с приложениями
ОПК-7	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отноше-	подготовительный, производственный	участие в установочной конференции по практике; знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего	дневник практики дневник практики

	<p>ния с разными субъектами</p>		<p>трудового распорядка и правилами поведения образовательном учреждении; наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения; помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.</p>	<p>дневник практики</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>		<p>помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей;</p> <p>составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении.</p>	<p>дневник практики</p> <p>план-конспект проекта с приложениями</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образова-</p>	<p>производственный, заключительный</p>	<p>подготовка материалов по практике, составление отчета по практике;</p>	<p>комплект отчетной документации по практике; выступление на итоговой конференции;</p>

	<p>ния, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении.</p>	<p>план-конспект проекта с приложениями</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p>производственный</p>	<p>анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.); наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения; составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении</p>	<p>дневник практики</p> <p>дневник практики</p> <p>план-конспект с приложениями</p>

	ПК-3.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.			
ПК-4	<p>ПК-4.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-4.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	производственный	<p>помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей;</p> <p>составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении.</p>	<p>дневник практики</p> <p>план-конспект проекта с приложениями</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий и способность их подбирать с учетом различных категорий обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь;</p> <p>ПК-5.2. Планирует содержание</p>	производственный	<p>наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения;</p> <p>помощь педагогам в организации режимных</p>	<p>дневник практики</p> <p>дневник практики</p>

	<p>коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применяет психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;</p> <p>ПК-5.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь в соответствии с особенностями различных категорий лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; владеет методами анализа динамики происходящих изменений</p>		<p>моментов и досуговой деятельности детей;</p> <p>составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении</p>	<p>план-конспект проекта с приложениями</p>
--	--	--	--	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам

практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности; «5 баллов» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	10
Индивидуальный план прохождения практики	«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. «2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.	10
Дневник практики	«20 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно, «10 баллов» ставится, если дневник заполнен аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности в некоторых очень кратко. «5 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо	20

	отсутствует.	
План-конспект проекта с приложениями	<p>«30 баллов» ставится, если план конспект составлен грамотно, содержит подробные данные по всем пунктам, имеются все приложения: заключение по результатам диагностическую карта наблюдения за ребенком, протоколы обследования познавательной сферы ребенка; игры и упражнения для развития познавательной сферы ребенка; путевку-характеристику;</p> <p>«15 баллов» ставится, если план-конспект содержит все необходимые составляющие, однако имеются неточности в содержательной части приложений;</p> <p>«5 баллов» ставится, если план-конспект содержит не все компоненты (приложения), имеются неточности в содержательной части.</p>	30
Выполнение программы практики	<p>«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.</p> <p>«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность</p> <p>«1 балла» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.</p>	10
Комплект отчетной документации	<p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>	10

Выступление на итоговой конференции	<p>«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер; демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p>	10
Итого:	100 баллов	

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетвори-	в коррекционно-педагогической и

	тельно)	методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")] / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 164 с.

4. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.]. Т. 2 / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с.

5. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. –

251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;
- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology);
- <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;
- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

Базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download – 3 years (renewal). Входит в подписку Windows Client. Договор с «Microsoft» № Т89- 00550 от 01.02.2018 на 3 года.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12. Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

- учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.