

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
С. В. Ильина

2021 г.

**Программа практики
Производственная (преддипломная) практика**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Современное филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2021

1. Цели практики

Цели производственной (преддипломной) практики предполагают подготовку магистранта к исследовательской деятельности; овладение магистрантами приемами исследования, современным исследовательским инструментарием и способами трансляции знаний, подготовку к защите магистерской диссертации

2. Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- проверка концептуальных положений выпускной квалификационной работы;
- уточнение научного аппарата;
- развитие профессионального мастерства и красноречия в соответствии с канонами современной риторики.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практика» магистерской программы. Производственная (преддипломная) практика базируется на следующих дисциплинах:

- Методологические основы современного образования;
- Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности;
- Теория и практика создания научного текста;
- Технологии преподавания русского языка в современной школе;
- Технологии преподавания литературы в современной школе;
- Актуальные проблемы современной психолингвистики;
- Лингвокультурологический аспект в преподавании словесности;
- Русская классическая литература в контексте культуры

Прохождение производственной (преддипломной) практики является обязательным и необходимым для написания выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики магистрант должен:

Знать: современные парадигмы в методике развития речи учащихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, критерии инновационных процессов в формировании у учащихся навыков монологической и диалогической речи на занятиях по русскому языку, литературе и другим учебным предметам, принципы проектирования новых информационных технологий и приемов обучения умению создавать тексты разных типов, стилей и жанров;

Уметь: анализировать тенденции современной науки о языке и методике его преподавания в школе и вузе; определять перспективные направления научных исследований в лингводидактике и психологии речи; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; внедрять инновационные приемы в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и развития у них речевых способностей;

Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы по развитию у учащихся коммуникативной компетентности; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и повышения своего научного потенциала на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Производственная (преддипломная) практика проводится на 3 курсе (в 5 семестре). Базой проведения производственной (преддипломной) практики магистрантов является кафедра русского и чувашского языков факультета чувашской и русской филологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» или другая образовательная организация, соответствующая утвержденной теме магистерской диссертации.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий (ПК-1);
- Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования (ПК-2);
- Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде (ПК-3).

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен:

Знать: государственный образовательный стандарт и рабочие учебные планы по основным образовательным программам; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры; современные образовательные технологии в высшей школе; теоретические основы и современные концепции в сфере парадигмы лингвистических знаний (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3);

Уметь: логично и непротиворечиво излагать теоретическую информацию в лекционных курсах; использовать метаязык лингвистики в ходе анализа практического материала с позиций когнитивистики и функционализма в рамках проведения спецсеминаров (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3);

Владеть: навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала к лекционным и практическим занятиям, организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции по практике. Разработка и согласование плана прохождения преддипломной практики (20 ч.)	Отметка об участии в установочной конференции по практике. Проверка плана прохождения практики
2	Основной производственный этап	Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме ВКР с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных	Проверка качества анализа материала по разделам диссертационного исследования

		эмпирических данных, их предварительный анализ (200 ч.)	
3	Заключительный (аналитический) этап	Оформление документации по пройденной преддипломной практике (педагогический дневник, отчет о преддипломной практике, презентационные материалы). Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике (32 ч.)	Оценка выступления магистранта на итоговой конференции. Проверка всей документации по практике. Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Разработка плана прохождения преддипломной практики; определение основных направлений деятельности по обработке корпуса языкового материала по структурно-семантическим типам
2	Основной производственный этап	Соответствие работы всем требованиям, предъявляемым к ВКР; студент показывает способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)
3	Заключительный (аналитический) этап	Подведение итогов преддипломной практики, оформление документации, составление отчета о преддипломной практике. Выступление с отчетом по практике на итоговой конференции

8. Формы отчетности по практике

В конце преддипломной практики магистрант предоставляет руководителю практики следующие документы:

- письменный отчет о преддипломной практике;
- дневник практиканта.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4;	1. Отметка об участии в работе установочной	В начале практики

		УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	конференции 2. Проверка индивидуального плана действий на время практики.	
2	Основной производственный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Проверка качества анализа материала по разделам диссертационного исследования	В течение практики
3	Заключительный (аналитический) этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	1. Оценка выступления магистранта на итоговой конференции. 2. Проверка всей документации по практике 3. Дифференцированный зачет	В конце практики

9.2. Оценочные средства по практике

Подготовительный этап.

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«3 балла» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции, но не прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если магистрант не присутствовал на установочной конференции, не прошел инструктаж по технике безопасности.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 15 баллов)

Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать его с руководителем практики.

«15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с руководителем практики.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем практики.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.

Основной производственный этап

Критерии оценивания обзора современных концепций лингвистики (до 25 баллов)

«25 баллов» ставится, если представлен полный обзор современных научных концепций обоснованы теоретические предпосылки диссертационного исследования;

«15 баллов» ставится, если представлен недостаточно полный обзор современных научных концепций, обоснованы теоретические предпосылки диссертационного исследования;

«10 баллов» ставится, если представлен неполный обзор современных научных концепций, недостаточно четко обоснованы теоретические предпосылки диссертационного исследования;

«5 баллов» ставится, если представлен неполный обзор современных научных концепций, не обоснованы теоретические предпосылки диссертационного исследования.

Критерии оценивания анализа языкового материала (до 30 баллов)

«30 баллов» ставится, если представлен качественный комплексный анализ материала по всем разделам диссертационного исследования.

«20 баллов» ставится, если проведен качественный комплексный анализ материала не по всем разделам диссертационного исследования.

«10 баллов» ставится, если представлен недостаточно качественный комплексный анализ материала по разделам диссертационного исследования.

«5 баллов» ставится, если представлен недостаточно качественный комплексный анализ материала и не по всем разделам диссертационного исследования.

Заключительный (аналитический) этап

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если практикант своевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать ее результативность; документ оформлен грамотно.

«5 баллов» ставится, если практикант своевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; документ оформлен грамотно.

«1 балл» ставится, если практикант несвоевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; в оформлении документа допускаются незначительные недочеты.

Критерии оценивания характеристики магистранта-практиканта (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если прохождение практики оценено на «отлично».

«3 балла» ставится, если прохождение практики оценено на «хорошо».

«1 балл» ставится, если прохождение практики оценено на «удовлетворительно».

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если практикант в полной мере проанализировал результаты практики, проявил творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру, не допускает ошибок в речи.

«5 баллов» ставится, если практикант в полной мере проанализировал результаты практики, проявил педагогический такт и педагогическую культуру, но не проявил творческого подхода, допускает незначительные неточности в речи.

«2 балла» ставится, если практикант не в полной мере проанализировал результаты практики, не проявил педагогического такта и педагогической культуры, не проявил творческого подхода, допускает серьезные ошибки в собственной речи.

После проверки документов и выступления магистранта на итоговой конференции выставляется **дифференцированный зачет**:

«отлично» (90-100 баллов) - при наличии обоснованных концептуальных положений выпускных квалификационных работ, проработанных теоретических посылок исследования, качественного анализа корпуса языкового материала;

«хорошо» (76-89 баллов) - при недостаточно полном обзоре существующих концепций по проблеме исследования, при недочетах в комплексном анализе конкретных высказываний;

«удовлетворительно» (60-75 баллов) - при низком уровне владения метаязыком современной лингвистики, несоблюдении основных принципов анализа в исследовательской работе;

«неудовлетворительно» (менее 60 баллов) - при отсутствии основополагающих теоретических положений исследования, при неумении интерпретировать анализируемый материал с позиции комплексного подхода.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

б) дополнительная литература:

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshorj.ru/>.

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. –284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

<http://libed.ru/knigi-nauka/936684-1-shitov-b-osnovi-issledovatel'skoy-deyatelnosti>

<http://zdamsam.ru/a60583.html>

11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 2010; Профессиональная 64 bit; Office Standart 2019; Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+ Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Яндекс, Internet Explorer, Enge.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, Skype, Zoom и др.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками. Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.