

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Аннотации к учебным дисциплинам

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 Философия

1. Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.04 Межкультурное взаимодействие

1. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.05 Экономическая культура

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономическая культура» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.01 Русский язык и деловые коммуникации

1. Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

1 Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»..

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования; знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся компетенций в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности

целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавания и количественной оценки опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Б1.О.04.01 Основы самоменеджмента

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы самоменеджмента» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.02 Педагогика

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в области организации целостного педагогического процесса; формирование педагогических способностей, готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Б1.О.04.03 Психология

1. Цель дисциплины: Формирование базовых психологических знаний, фундамента научного психологического мировоззрения, понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности; формирование умения применять полученные знания в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.05 Профессиональная этика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.01 Основы проектно-исследовательской деятельности

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры проектирования, организации и проведения психологического исследования в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.02 Психология развития и возрастная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания природы и закономерностей функционирования психики человека, умения анализировать ключевые проблемы психологии развития, закономерности развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности; формирование умения применять полученные знания при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.05.03 Педагогическая психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания, психологических основах и механизмах этих процессов, особенностях педагогической деятельности и специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также умений применять эти знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05.04 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний о качественных и количественных методах исследования, границах и возможностях их применения, умений и навыков их отбора и применения в целях решения научной проблемы в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.05.05 Психодиагностика (с практикумом)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о нормативных требованиях к проведению психологического диагностику, о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей человека и умений их использовать в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.06 Основы специальной психологии и педагогики

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.05.07 Социальная педагогика

1. Цель дисциплины: формировать профессиональные компетенции будущих педагогов в области организации социально-педагогического процесса, педагогические способности, готовность к инновационной социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.08 Социальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании, готовности к применению знаний в ходе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.09 Конфликтология

1. Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах конфликтологии на современном этапе, её основных направлениях, понятиях, методах диагностики и профилактики конфликтов в образовательной деятельности, формирование умений практического использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.01 Психология детей дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях, предпосылках и условиях психического развития ребёнка от рождения до поступления его в школу, о методах исследования психики детей; формирование готовности к организации образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.06.02 Психология и педагогика детской игры

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика детской игры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.06.03 Гендерное развитие детей

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых компетенций в области гендерных особенностей ребенка, способности осуществлять педагогическую деятельность с учетом различий между детьми, обусловленных их половой принадлежностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гендерное развитие детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» .

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.06.04 Психология раннего возраста

1. Цель дисциплины: формирование знаний о специфике психического развития ребенка от рождения до трех лет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология раннего возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-6);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.05 Пренатальная и постнатальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.07.01 Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б.1.О.07.02 Физическое развитие дошкольников

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в организации образовательного процесса по физическому развитию детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б.1.ОД.07.03 Познавательное развитие детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО :

Дисциплина «Познавательное развитие детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б.1.ОД.07.04 Развитие детской изобразительной деятельности и конструирования

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в планировании и организации образовательной работы по изобразительной деятельности и конструированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Развитие детской изобразительной деятельности и конструирования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.07.05 Речевое развитие дошкольников

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.07.06 Музыкальное развитие дошкольников

1. Цель дисциплины: сформировать компетенции, необходимые для музыкального развития детей в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Музыкальное развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.08.01 Дошкольная педагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.08.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об образовательных программах для детей дошкольного возраста и умений проектирования отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
- обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.08.03 Методическая работа в дошкольной образовательной организации

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.08.04 Нормативно-правовые основы дошкольного образования

1. Цель дисциплины: освоение правовых основ управления образованием как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование правовой компетентности в области

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.09.01 Психологическая служба в дошкольном образовании

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации системы психологической службы в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.09.02 Психолого-педагогическая диагностика детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.09.03 Психокоррекционная работа в детском саду

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики организации и проведения психологической коррекции в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психокоррекционная работа в детском саду» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.09.04 Психология семьи и семейного воспитания

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
 - способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
 - способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6).
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Б1.О.09.05 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

1. Цель дисциплины: Формирование у студентов знаний об одаренности как о феномене; формирование навыков диагностики одаренности и умения проектировать воспитательно-образовательный процесс, направленный на эффективное интеллектуальное, психосоциальное, творческое развитие детей и реализацию их способностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК- 3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01.01 Логико-математическое развитие дошкольников

2. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в процессе овладения ими профессиональными знаниями, методами и приемами в области логико-математического развития детей дошкольного возраста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Логико-математическое развитие дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.01.02 Обогащение сенсорного опыта детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста и обогащении их сенсорного опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Обогащение сенсорного опыта детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.01.03 Развитие и воспитание детей раннего возраста

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области развития и воспитания детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие и воспитание детей раннего возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.04 Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

1. Цель дисциплины: формирование представлений об организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и умений ее проектировать в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.01.05 Практикум по детскому экспериментированию

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к организации детского экспериментирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по детскому экспериментированию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02.01 Развитие общения и взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения и организации взаимодействия и общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие общения и взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02.02 Тренинг педагогического общения

1. Цель дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, овладение знаниями о сущности и психолого-педагогических основах общения как межличностного взаимодействия, формирование необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и

непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02.03 Технологии взаимодействия с родителями

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих конструктивное взаимодействие педагога с родителями, совершенствование культуры педагогического общения будущего педагога дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технологии взаимодействия с родителями» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.04 Психологическое консультирование педагогов и родителей

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, развития и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическое консультирование педагогов и родителей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание

эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 Развитие речи у детей-билингвов

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к развитию речи у детей-билингвов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие речи у детей-билингвов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3)

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 Развитие речевого творчества дошкольников

1. Цель дисциплины: углубление теоретических знаний в области речевого развития и речевого творчества детей дошкольного возраста, совершенствование практических умений реализации задач речевого развития детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Развитие речевого творчества дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3)

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по проектированию образовательных программ дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов умений проектировать образовательные программы дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по проектированию образовательных программ дошкольного образования» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б.1.В.ДВ.02.02 Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов умений проектировать образовательную деятельность по познавательному развитию детей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, в Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.01 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий ранней комплексной помощи детям с отклонениями развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 («Дисциплины (модули)»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 Коррекционная помощь детям раннего возраста

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий коррекционной помощи детям раннего возраста

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная помощь детям раннего возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления процесса психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая коррекция трудностей психического развития ребенка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание

эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая коррекция трудностей психического развития ребенка

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации психологической коррекции трудностей психического развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая коррекция трудностей психического развития ребенка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05.01 Подготовка детей к обучению в школе

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, методах её диагностики и формирования; умений организовывать психолого-педагогическую деятельность по изучению готовности детей к школе и реализации профессиональных задач по подготовке дошкольников к систематическому обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05.02 Диагностика психологической готовности к школе

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, методах её диагностики; умений организовывать психолого-педагогическую деятельность по изучению и формированию психологической готовности детей к школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Диагностика психологической готовности к школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

БЛОК 2. ПРАКТИКИ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

1. Цель практики: формирование способности к критическому анализу информации в контексте решаемых профессиональных задач, готовности к применению профессиональных компетенций в области диагностики и взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО (обязательная часть).

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение ознакомительной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость составляет 7 зачетных единиц.

Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель практики: являются закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлено на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

1. Цель практики: подготовка обучающегося к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, к осуществлению деятельности в области психолого-педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста; формирование способности решать профессиональные задачи.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

4. Общая трудоемкость составляет 24 зачетные единицы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.01.01(У) Ознакомительная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цель практики: формирование первичных профессиональных умений и навыков в области дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение ознакомительной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) направлено на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель практики: подготовка обучающегося к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, к осуществлению деятельности в области психолого-педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста; формирование опыта профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы.

Б2.В.02.02(П) Психолого-педагогическая практика

1. Цель практики: подготовка обучающегося к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Психолого-педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.

Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика

1. Цель практики: закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов, развитие культуры научного мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание

эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц.

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: закрепление совокупности компетенций, обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии.

2. Место в структуре ОПОП ВО:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО:

Выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

4. Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.01 Гражданское и патриотическое воспитание

1. Цель дисциплины: формирование и развитие социально активной личности будущего педагога - гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание» относится к факультативным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

ФТД. 02 История и психология детства

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории развития психологического знания в области детской психологии, о феномене детства и основных концепциях и теориях детского развития; формирование умения применять полученные знания в ходе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и психология детства» относится к дисциплинам факультативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.