Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.В. Ильина
«_18_» _июня_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021

1 Цели практики

Целью психолого-педагогической практики является: подготовка обучающегося к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста.

2 Задачи практики

Задачами психолого-педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать работу по направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении;
- освоение современных психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей;
- формирование умение осуществлять диагностику готовности детей к обучению в школе, анализу, обобщению и интерпретации результатов;
- формирование умений планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей в разных видах деятельности, общение и взаимодействие с ними;
- формирование умений анализировать и осуществлять взаимодействие с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе по подготовке детей к школе.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Психолого-педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Технологии взаимодействия с родителями», «Профессиональная этика».

Психолого-педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен:

Знать:

- закономерности и особенности развития дошкольников разных возрастных групп;
- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;

- нормативные документы, регламентирующие работу в системе дошкольного образования;

- требования к организации и проведению различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;

- требования к проведению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

- особенности и формы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей дошкольного возраста;

- анализировать разные формы воспитания и обучения детей;

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста, обрабатывать и интерпретировать результаты;

- организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.

Владеть навыками:

- отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ;

- планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – психолого-педагогическая;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели в 6-м семестре.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

общепрофессиональные (ОПК)

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

самостоятельно установленные профессиональные компетенции (ПК)

– способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

– способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

– способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);

– способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (психолого-педагогической) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике - 2 часа	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
		Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 час. Составление индивидуального плана практики – 2 часа. Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, педагогу-психологу - 4 часа.	Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план практики Дневник практики
2	Производственный	Знакомство с группой, педагогом-психологом, изучение оснащения кабинета педагога-психолога, документации – 6 часов.	Дневник практики
		Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительской, психопрофилактической, консультативной), помощь в реализации плана работы – 36 часа.	Дневник практики
		Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями - 66 часов.	Дневник практики

		Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных – 30 часов.	Комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе, отчет по результатам диагностики
		Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка 6-7 лет – 12 часов	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет
		Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов – 12 часов	Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов
		Разработка памятки для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке – 12 часов	Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке
		Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ – 24 часа.	Конспект коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ
3	Заключительный	Подготовка отчета о практике – 4 часа	Отчет о практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа	Комплект отчетной документации по практике
		Участие в итоговой конференции – 2 часа	Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции.

2.Знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудование, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом.
3. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
4. Знакомство с воспитателями и детьми группы.
5. Составление индивидуального плана.

Производственный этап (основной)

1. Изучение и анализ оснащения кабинета и нормативной документации педагога-психолога: планов, журналов, графика работы, дидактического материала, учебно-методических, учебных пособий, периодических изданий и др.
2. Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений (диагностической, консультативной, психолого-просветительской, психолого-профилактической, коррекционно-развивающей деятельности), помощь в реализации всех видов работ.
3. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями.
4. Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, оформление данных в виде таблиц, диаграмм, формулирование выводов.
5. Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка 6-7 лет.
6. Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов (по плану педагога-психолога или интересующей теме)
7. Разработка памятки для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке.
8. Подготовка и проведение 1 коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.

Заключительный этап

1. Оформление отчетной документации, предоставление её на кафедру.
2. Выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам психолого-педагогической практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) индивидуальный план прохождения практики;
2) дневник практики;
3) отчет по психолого-педагогической практике;

4) комплект приложений:

- комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе;
- отчет по результатам диагностики;
- психолого-педагогическую характеристику на ребенка 6-7 лет;
- конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов;
- памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке;
- конспект занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики	1-й день практики
2	Производственный		3. Дневник практики. 4. Комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе, отчет по результатам диагностики. 5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет 6. Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-	в течение практики и после ее окончания

			педагогическому просвещению родителей или педагогов 7. Памятка для родителей для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке. 8. Конспект занятия с детьми 6-7 лет, его анализ. 9.Дневник практики	
3	Заключительный		10. Комплект отчетной документации по практике (план, дневник, отчет, приложения). 11. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 12.Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	**Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)**	**Этапы формирования**	**Задание практики**	**Отчетные материалы**
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет	Производствен	Подбор	Комплекс

	выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные резуль-таты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образова-тельных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-комму-никационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их ре-зультатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	ный	диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка 6-7 лет.	методик для проведения обследования психологичес кой готовности детей к школе, отчет по результатам диагностики Психолого-педагогическа я характеристик а на ребенка 6-7 лет
ОПК-6	ОПК-6.1.Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходи-мых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2.Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их	Производствен ный	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ	Дневник практики Конспект коррекционног о или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ

	индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.			
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует знание основ психолого-педагогической диагностики; технологий психолого-педагогической поддержки детей; репертуара диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании, и процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-2.2. Определяет целесообразность использования методов и методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, последовательность применения диагностических процедур. ПК-2.3. Демонстрирует владение действиями (навыками) отбирать и применять методы и методики психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;	Производственный, заключительный	Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка 6-7 лет.	Комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе, отчет по результатам диагностики Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет

	действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психо-лого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.			
ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует знание психологии детей раннего и до-школьного возраста; особенностей психофизиологического развития детей; репертуара вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенностей поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение и совместную деятельность с ребенком; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его разви-тия. ПК-4.3. Демонстрирует владение действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и	Производствен ный, заключительны й	Наблюдение и анализ организации направлений дея-тельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветител ьской, психопрофилакти ческой, консультативной), помощь в реализации плана работы Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями. Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ	Дневник практики Дневник практики. Конспект коррекционно го или развивающего занятия с детьми 6-7

	содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик			лет, его анализ
ПК-5	ПК-5.1. Понимает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями в целях поддержания психологически комфортной среды развития; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-5.2. Демонстрирует умение проектировать элементы предметно-пространственной среды группы, создающей возможности развития свободной игры детей; определять содержание, способы и формы общения и взаимодействия с родителями в целях поддержания эмоционального благополучия ребенка. ПК-5.3. Демонстрирует владение: действиями (навыками) участвовать в организации	Производственный, заключительный	Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительской, психопрофилактической, консультативной), помощь в реализации плана работы. Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов. Разработка памятки для родителей по организации игры	Дневник практики Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов Памятка для родителей по организации игры с детьми

	развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды.		с детьми дома / на прогулке	дома / на прогулке
ПК-6	ПК-6.1. Понимает закономерности становления общения со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте; особенности детско-родительских отношений; приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями). ПК-6.2. Определяет и реализует содержание общения с педагогами, с детьми и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ПК-6.3. Демонстрирует владение навыками организации общения и взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений для решения задач воспитания, обучения и развития детей.		Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов. Разработка памятки для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке. Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ	Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке Конспект коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ
ПК-7	ПК-7.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий проектирования и организации		Подбор диагностических методик для определения психологической	Комплекс методик для проведения обследования психологичес

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их развитию сообразно возрастным особенностям; методов диагностики и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии. ПК-7.2. Демонстрирует умение выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка, применять адекватные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающие оптимальное развитие детей. ПК-7.3. Демонстрирует владение: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы.		готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ	кой готовности детей к школе, отчет по результатам диагностики Дневник практики Конспект коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в	«5 баллов» ставится, если студент	5

установочной конференции	присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.; «2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	
Индивидуальный план прохождения практики	«10 баллов» ставится, если индивидуальный план практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «6 баллов» ставится, если индивидуальный план практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. «2 балла» ставится, если индивидуальный план практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.	10
Дневник практики	«10 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; содержание и анализ просмотренных и проведенных видов деятельности изложено подробно, грамотно; «8 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; содержит подробное описание содержания просмотренных и проведенных видов деятельности, анализ дается кратко, выполнен непрофессиональным языком; «5 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, описание содержания наблюдаемых и реализуемых видов деятельности дается кратко, анализ отмечается лишь по некоторым пунктам; «2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; ведется формально, анализ просмотренных и проведенных видов деятельности поверхностный, практически отсутствует.	10
Комплекс диагностических методик для проведения обследования готовности детей к школе	«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран и проведен грамотно, позволяет определить особенности всех компонентов психологической готовности к школе; содержит подробное описание методик, с указанием их цели, автора, процедуры проведения, особенностей обработки	10

	результатов; «8 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, позволяет определить особенности основных компонентов готовности к школе, однако отсутствуют (или имеются неточности) некоторые пункты в описании методик или обработке результатов; «5 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик в целом подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, однако охвачены не все компоненты готовности к школе, имеются незначительные ошибки и неточности в описании методик; «2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран правильно, но позволяет изучить лишь отдельные компоненты готовности к школе, содержание методик раскрыто частично либо в описании отмечаются существенные ошибки.	
Отчет по результатам обследования развития детей	«10 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие: указание цели диагностики, возрастной группы и общего количества обследованных детей, полученные данные обобщены, грамотно оформлены, имеется количественный и качественный анализ, выводы сформулированы корректно, имеются рекомендации по дальнейшему сопровождению развития детей. «8 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие, однако имеются неточности при анализе, в формулировках выводов. «5 баллов» ставится, если отчет имеется, однако присутствует в основном количественный анализ, имеются значительные недостатки в формулировках, выводах.	10
Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет	«10 баллов» ставится, если все основные пункты характеристики раскрыты достаточно полно, характеристика написана грамотно, раскрыты индивидуальные особенности ребенка;	10

	выводы, общее заключение об особенностях в развитии ребенка сформулированы корректно, протоколы обследования приложены. «5 баллов» ставится, если пункты характеристики раскрыты не полностью, индивидуальные особенности развития ребенка отражены частично, имеются неточности в выводах и формулировках. «2 балла» ставится, если раскрыты не все пункты характеристики и не в полном объеме, характеристика дается очень обобщенно, не отражены индивидуальные особенности ребенка, отсутствуют выводы.	
Конспект (сценария) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов	«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, корректно сформулированы цели и задачи мероприятия, применяемые формы и методы работы способствуют повышению информированности, заинтересованности участников образовательных отношений в вопросах обучения, развития, воспитания детей, материал актуальный, доступно изложен. «5 баллов» ставится, если конспект написаны грамотно, материал актуальный, в целом информация изложена доступно для понимания родителей, однако имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части. «2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в постановке цели, задач, оформлении и в содержательной части (материал изложен труднодоступно для восприятия, предполагает пассивное восприятие информации).	10
Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке	«5 баллов», если полно отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная информация полезна и доступна пониманию родителей; памятка эстетично привлекательно оформлена, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, практические рекомендации); «4 балла» ставится, если 1-3 пункты, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все	5

	требования к оформлению, либо есть незначительные недочеты по содержанию. «3 балла» содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание памятки малоинформативное. «2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в подборе материала.	
Конспект коррекционного или развивающего занятия	«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, аккуратно оформлен, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы соответствуют теме и задачам, имеется подробное описание хода. «6 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, корректно сформулированы цели и задачи занятий, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части. «2 балла» ставится, если конспект имеет значительные недочеты в формулировках целей, задач, оформлении и в содержательной части конспекта занятия.	10
Степень выполнения программы практики	«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания. «3 балла» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность. «1 балл» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.	5
Отчетная документация по психолого-педагогической практике	«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с	10

	опозданием на 2-3 дня; «2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	
Выступление на итоговой конференции	«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами. «4 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют. «2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.	5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные

		недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетвори-тельно)	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2 (неудовлетвори-тельно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / С. А. Козлова, Т. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.
2. Подготовка ребенка к школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. М. Ю. Дерябина. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 55 с. - Библиогр.: с. 52. - Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
3. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 113 с. : ил.
4. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 2 : Готовность детей к обучению в школе / О. Е. Девятова, Л. Н. Прохорова. - Москва : Нац. кн. центр, 2011. - 142 с. + 1 CD-ROM. - (Серия "Управление образованием").
5. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические

и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: http://mon.gov.ru/ – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- http://edunews.ru/ – навигатор в сфере образования;
- http://www.integrum.ru/ – национальная электронная библиотека;
- http://dovosp.ru – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- http://www.dissertation1.narod.ru/ – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайновом режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

– браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;

– базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения психолого-педагогической практике имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учеб-ная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).