ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«Психология и педагогика дошкольного образования»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

МОДУЛЬ Б1.О.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

• способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования, научными методами для решения научных исследовательских проблем, менеджментом социализации результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

• способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

• способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

МОДУЛЬ Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.02.03 «Культура и межкультурное взаимодействие»

1. Цель дисциплины: знакомство с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения; повышение компетентности обучающихся в области этнической и кросс-культурной психологии; формирование готовности к деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

МОДУЛЬ Б1.О.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.О.03.01 «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: развитие способностей обучающихся к критическому анализу и прогнозу рисков образовательной среды, планированию и формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды на основе системного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

• способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

• способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.02 «Методологические основы социальной психологии»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к построению эффективного взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методологические основы социальной психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

• способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.03 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» относится к обязательной части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

• способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.03.04 «Основные направления деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов теоретических знаний и практических умений по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основные направления деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

• способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

• способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.03.05 «Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: Формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях развития познавательной и личностной сфер дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.03.06 Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций для решения задач психологического консультирования по проблемам возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б1.О.03.07 Теория и практика психологического консультирования и коррекции в образовании

1. Цель дисциплины: формирование готовности к оказанию консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования и коррекции в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б.1.В.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б1.В.01.01 Организация и проведение психолого-педагогического исследования

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры проектирования и организации научного исследования в образовании и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация и проведение психолого-педагогического исследования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б1.В.01.02 Применение методов математической обработки данных в психологии

1. Цель дисциплины: совершенствование методологической культуры исследователя в области обработки и интерпретации результатов экспериментального исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Применение методов математической обработки данных в психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б1.В.02 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1.В.02.01 «Психология и педагогика детской игры

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика детской игры» относится к дисциплинам

части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.В.02.02 Технологии образования дошкольников

1. Цель дисциплины: формирование навыков в использовании современных обучающих и развивающих технологий с учетом задач развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технологии образования дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и реализовывать программы образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты развития детей (ПК-4);
- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б1.В.02.03 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

1. Цель дисциплины: ориентация студентов в правовых основах управления образованием как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование умений осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.В.02.04 Сопровождение профессионального роста педагога дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих оценку личностных ресурсов по достижению целей, возможность определять и реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности, планировать профессиональную траекторию развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Сопровождение профессионального роста педагога дошкольного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Б1.В.02.05 Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования

1. Цель дисциплины: подготовка магистрантов к деятельности по проектированию основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен проектировать и реализовывать программы образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты развития детей (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б1.В.03 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1.В.03.01 «Динамическая оценка психического развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: уточнение, расширение и закрепление у студентов системы представлений об особенностях организации и проведении динамической оценки психического развития детей дошкольного возраста, используемых методах и методиках; формирование практических умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования, причин трудностей в обучении, поведении и развитии детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Динамическая оценка психического развития дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.В.03.02 Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики организации и проведения психологической коррекции в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Б1.В.03.03 Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации психолого-педагогической деятельности по сопровождению развития дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (ПК-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Инновационная деятельность в системе дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование знаний о теоретических основах инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденциях развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности в сфере дошкольного образования; формирование готовности к осуществлению инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования»» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен проектировать и реализовывать программы образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты развития детей (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.01.02 Современное дошкольное образование в России и за рубежом

1. Цель дисциплины: знакомство студентов с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом, формирование представления о системах дошкольного образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современное дошкольное образование в России и за рубежом» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен проектировать и реализовывать программы образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты развития детей (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний и умений практического осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Семья как субъект педагогического взаимодействия

1. Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Семья как субъект педагогического взаимодействия» относится к

дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.03.02 Педагогическое сопровождение развития ребенка в семье

1. Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста, навыков педагогического консультирования по вопросам обучения, воспитания и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическое сопровождение развития ребенка в семье» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Организация профессионального педагогического общения в дошкольной образовательной организации

1. Цель дисциплины: формирование социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, формирование знаниями о сущности и основах педагогического общения как межличностного взаимодействия, формирование необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия**.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация профессионального педагогического общения в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Б1.В.ДВ.04.02 Охрана жизни и здоровья в дошкольной образовательной организации

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обеспечения здоровых и безопасных условий пребывания дошкольников в дошкольном учреждении, обеспечения физического и психического благополучия детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Охрана жизни и здоровья в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

БЛОК 2. ПРАКТИКА

Обязательная часть

Б2.О.01 Учебная практика

Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа

1. Цель практики: закрепление знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Б2.О.02 Производственная практика

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, формирование практических навыков проектирования и осуществления педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, навыков организации различных детских видов деятельности; отбор и применения целесообразных психолого-педагогических технологий.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен проектировать и реализовывать программы образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты развития детей (ПК-4);
- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа

1. Цель практики: закрепление знаний методологии исследований проблем образования, практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3);
- способен проектировать и реализовывать программы образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты развития детей (ПК-4);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (ПК-5);

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц

Б2.О.02.03(П) Психолого-педагогическая практика

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, формирование практических навыков организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способен проектировать и реализовывать программы образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты развития детей (ПК-4);

- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (ПК-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

Б2.О.02.04(Пд) Преддипломная практика

1. Цель практики: закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов, развитие культуры научного мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3);
- способен проектировать и реализовывать программы образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты развития детей (ПК-4);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (ПК-5);
- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель выполнения и защиты выпускной квалификационной работы: закрепление совокупности компетенций, обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельности в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс выполнения и защиты выпускной квалификационной работы направлен на закрепление следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3);
- способен проектировать и реализовывать программы образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты развития детей (ПК-4);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (ПК-5);
- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.01 «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование представлений о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях и подходах в образовании, умений и навыков оказывать психологическое содействие оптимизации и здоровьесбережению в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности» относится к дисциплинам факультативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

ФТД.02 Профилактика нарушений в личностном и эмоциональном развитии ребенка

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области профилактики нарушений в эмоциональном и личностном развитии ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профилактика нарушений в личностном и эмоциональном развитии ребенка » относится к дисциплинам факультативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица