

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Наименование магистерской программы

Психолого-педагогическое обеспечение логопедической работы

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

Модуль Б1.О.01 Методологические основы современного образования

Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности испособы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования, научными методами для решения научных исследовательских проблем, менеджментом социализации результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности испособы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Модуль Б1.О.02 Профессиональная коммуникация

Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистранта по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

• способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

• способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.02.03 «Культура и межкультурное взаимодействие»

1. Цель дисциплины: знакомство с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения; повышение компетентности обучающихся в области этнической и кросс-культурной психологии; формирование готовности к деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

• способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Модуль Б1.О.03 Теоретические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности

Б1.О.03.01 «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: развитие способностей обучающихся к критическому анализу и прогнозу рисков образовательной среды, планированию и формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды на основе системного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.02 «Методологические основы социальной психологии»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социальнопсихологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к построению эффективного взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Методологические основы социальной психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.03 «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.03.04 «Основные направления деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов теоретических знаний и практических умений по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Основные направления деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников

образовательных отношений (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.03.05 «Речевая деятельность: норма и патология»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов теоретических знаний о механизмах развития речевой функции у детей, формирование представлений об особенностях речевого онтогенеза в норме и при патологии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Речевая деятельность: норма и патология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.03.06 «Проектирование и реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций у магистров в области инновационных коррекционно-развивающих обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Проектирование и реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Модуль Б1.О.04 Клинико-психологические основы сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.04.01 «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о строении и принципах функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; факторах, нарушающих ее нормальное функционирование; взаимосвязи медицинских и педагогических подходов к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья; о применении методов медико-психолого-педагогического обследования в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.02 «Психология лиц с нарушениями развития»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об основных закономерностях психического развития и механизмах психической деятельности при различных вариантах нарушенного развития; основах психолого-педагогической диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основах взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями развития» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.03 «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития; применения инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль 1 Организация научного исследования в профессиональной деятельности

Б1.В.01.01 «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры проектирования и проведения психолого-педагогического исследования в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Организация и проведение психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.01.02 «Применение методов математической обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах математической обработки эмпирических данных и возможностях их использования, выработка умения подбирать и применять методы математической статистики в исследовательской и профессиональной деятельности, умения интерпретировать результаты, полученные в исследовании на основе их статистической обработки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Применение методов математической обработки данных в психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02 Модуль 2 Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в специальном образовании

Б1.В.02.01 Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.02 «Комплексный подход к коррекции речевых нарушений»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области комплексного подхода к коррекции речевых нарушений, т.е. сочетания коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развития моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Комплексный подход к коррекции речевых нарушений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1),
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2),
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4),
- способен применять современные технологии в коррекционно-развивающем процессе на основе выявления нарушений речевых и других когнитивных функций обучающихся (ПК-5),

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02.03 «Основы нейродефектологии»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области нейродефектологии, которые представляют собой раскрытие понятий речи и языка, проблемы развития речевой системы у детей и взрослых, вопросы диагностики, коррекции и профилактики не только с преимущественно феноменологической стороны, но и со стороны их мозговых механизмов.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы нейродефектологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4),
- способен применять современные технологии в коррекционно-развивающем процессе на основе выявления нарушений речевых и других когнитивных функций обучающихся (ПК-5),

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.05 «Нейропсихологическая коррекция психического развития детей и подростков»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о специфике формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе, овладение методами и приемами сопровождения психического развития ребенка с точки зрения мозгового обеспечения психической деятельности, осуществления нейропсихологической диагностики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Нейропсихологическая коррекция психического развития детей и подростков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития(ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.03 Модуль 3 Педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Б1.В.03.01 Теоретические и методические основы коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на усвоение теоретических методологических и методических основ коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста, закрепление и систематизация знаний.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1),
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4),
- способен применять современные технологии в коррекционно-развивающем процессе на основе выявления нарушений речевых и других когнитивных функций обучающихся (ПК-5),

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.03.02 Теоретические и методические основы коррекции нарушений речи у детей школьного возраста и взрослых

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на усвоение теоретических методологических и методических основ коррекции нарушений речи детей школьного возраста и взрослых, закрепление и систематизация знаний.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы коррекции нарушений речи у детей школьного возраста и взрослых» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1),
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4),
- способен применять современные технологии в коррекционно-развивающем процессе на основе выявления нарушений речевых и других когнитивных функций обучающихся (ПК-5),

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.03.03 «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование инновационных обучающих информационных технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4);

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое практическое освоение содержания и особенностей логопедической работы с детьми с осложненными дефектами развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с осложненными дефектами развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 «Речевое и когнитивное развитие речи детей в онтогенезе»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций

обучающихся, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методико-педагогических аспектов деятельности специалиста-логопеда в современных условиях, направленных на развитие и коррекцию речевого и когнитивного онтогенеза и дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Речевое и когнитивное развитие речи детей в онтогенезе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессионально-научной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 «Проектирование адаптированных основных образовательных программ в инклюзивном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимание структуры, содержания и особенностей разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Проектирование адаптированных основных образовательных программ в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 «Формирование текстовой компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у магистров знаний становления текстовой компетенции учащихся с общим недоразвитием речи, динамики формирования стратегий понимания фактологии текста, позволяющих учащимся перейти от его копирования к построению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Формирование текстовой компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1),
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в условиях билингвизма»

1. Цель дисциплины: формирование у магистров знаний и умений практической работы по развитию и коррекции всех сторон речи детей в условиях билингвизма в образовательных учреждениях системы Министерства образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в условиях билингвизма» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1),
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 «Функциональная асимметрия мозга и левшество»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности через ознакомление с современными представлениями о функциональной асимметрии мозга, с основными направлениями и методами современных исследований мозговой функциональной латерализации, с процессами речепроизводства и речевосприятия леворуких детей; научить использовать нейролингвистические данные при анализе речевого поведения человека

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Функциональная асимметрия мозга и левшество» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1),

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития(ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.02 «Коррекционно-педагогическая работа с леворукими детьми»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний психофизиологической характеристики, специфического типа функциональной организации нервной системы (в первую очередь головного мозга) левшей, если это левшество генетическое, что является не просто предпочтением левой руки, а совершенно другим распределением функций между полушариями мозга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской

программы:

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с леворукими детьми» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1),

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б2 ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «Научно-исследовательская работа»

1 Цели практики: формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций и представлений об основных приоритетных научных направлениях в области психолого-педагогического **обеспечения логопедической работы**; расширение знаний методологии исследований проблем современного образования, формирование навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО: «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс выполнения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика»

1. Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач психолого-педагогического обеспечения логопедической работы.

2.Место практики в структуре ОПОП ВО «Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

3.Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Б.2.О.02.02(Н) «Научно-исследовательская работа»

1. Цели практики: формирование у студентов способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации в области психолого-педагогического обеспечения логопедической работы, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО: «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

3.Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3);

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Б.2.О.02.03(Пд) «Преддипломная практика»

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области психолого-педагогического обеспечения логопедической работы, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО «Преддипломная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

ФТД. Факультативы

ФТД.01 «Профилактика аддиктивного поведения»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области профилактики аддиктивного поведения у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ФТД. Факультативы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

ФТД.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»

1. Цель дисциплины: формирование представлений о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях и подходах в образовании, умений и навыков оказывать психологическое содействие оптимизации и здоровьесбережению в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ФТД. Факультативы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.