

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Наименование магистерской программы
«Теория и методика начального образования»
Квалификация выпускника: магистр

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Современные проблемы науки и образования

1 Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: о генезисе и основных исторических этапах развития науки; об особенностях современной постнеклассической науки; о взаимодействии современной науки и образования; о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Методологические основы современного образования» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Методология и методы научного исследования

1 Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Методологические основы современного образования» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной деятельности в разработке образовательных проектов и программ.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;
- формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Методологические основы современного образования» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области физико-математического образования;

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования в области физико-математического образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Профессиональная коммуникация» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины: развитие умений устной речи (монологической и диалогической) в сфере профессионального общения; формирование и развитие навыков перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; развитие навыков и умений делового письма на иностранном языке.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Профессиональная коммуникация» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» во время учебы в специалитете или бакалавриате вуза.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Культура и межкультурное взаимодействие

1 Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки и имеет следующие основные цели:

- 1) Формирование представлений о многообразии культур, особенностях взаимодействия с представителями различных культур;
- 2) Формирование навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- формирование знаний об истории возникновения и развития теории межкультурного взаимодействия как интегративной области знаний;
- ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использовать современные методы и технологии межкультурного взаимодействия в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- указать пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности;
- развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля «Профессиональная коммуникация» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе

1 Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» является формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество преподавания русского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

Исходя из этой цели, ставятся следующие задачи:

- 1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные бакалаврами на лекциях по методике обучения русскому языку, с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;
- 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;
- 3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников;

4) развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического характера при обучении русскому языку младших школьников;

5) вооружать студентов определенными методическими умениями, необходимыми для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Она направлена на вооружение знаниями, умениями и навыками организации процесса преподавания русского языка с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);

– способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Теория и технология начального литературного образования

1 Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и технология начального литературного образования» является формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество преподавания литературного чтения в начальных классах общеобразовательной школы.

Исходя из этой цели, ставятся следующие задачи:

1. целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные бакалаврами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературе с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении теоретических основ педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2. формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

3. научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников;

4. развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического характера при обучении русскому языку младших школьников;

5. вооружать студентов определенными методическими умениями, необходимыми для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации процесса преподавания литературного чтения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Теория и методика преподавания математики в начальных классах

1 Цель дисциплины – подготовка магистра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Теория и методика преподавания математики в начальных классах» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации процесса преподавания математики с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);

– способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

– формирование профессиональных навыков по художественно-эстетическому образованию и воспитанию младших школьников;

– подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

– эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, ознакомление их с основами теории изобразительного искусства, обучение методам художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в начальной школе;

– раскрытие психолого-педагогических основ методики трудового обучения младших школьников; изучение современных программ и учебных пособий по технологии; ознакомление студентов с современными требованиями к уроку «технология»; приобретение знаний, умений и навыков для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков); обучение основным формам и методам изготовления различных учебно-творческих изделий и наглядных пособий; формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой; совершенствование практических навыков, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов технологии; обогащение и уточнение словарного запаса, умения применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства и технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для прохождения производственных практик.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Теория и методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальных классах

1 Цель дисциплины – вооружение обучающихся теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина «Теория и методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальных классах» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);

– способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов-психологов знаний и умений управленческой деятельности в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

– раскрыть роль и задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуры и виды нормативно-правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения в области образования;
- рассмотреть нововведения в начальной школе в связи с введением ФГОСов третьего поколения, управленческие основы учебно-воспитательной работы и технологию управления качеством начального образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
- способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Профессиональная готовность учителя начальных классов

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов и технологий обучения, осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- формирование готовности к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2 Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная учебная дисциплина «Профессиональная готовность учителя начальных классов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Она направлена на формирование профессиональной компетентности будущего учителя (вооружение знаниями, умениями в организации процесса обучения и воспитания, развитии личностных качеств).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Изучение основ религиозной культуры и светской этики

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества.

Задачи дисциплины: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для личности, семьи, общества; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Изучение основ религиозной культуры и светской этики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по профессиональной этике в объёме программы бакалавриата.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3);
- способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Технология формирования критического мышления младших школьников

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к работе по формированию критического мышления младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация теоретических основ технологии развития критического мышления (ТРКМ);
- изучение ТРКМ как образовательной технологии;
- освоение методических приемов ТРКМ;
- активизация самостоятельной работы обучающихся в области практического применения ТРКМ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Технология формирования критического мышления младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Технология формирования критического мышления младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», предшествующих данной.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Организация проектной деятельности младших школьников

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация теоретических основ организации проектной деятельности;
- изучение проектного метода как образовательной технологии;
- изучение особенностей организации проектной деятельности в начальной школе;
- активизация самостоятельной работы обучающихся в области практического применения проектного метода.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Организация проектной деятельности младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Организация проектной деятельности младших школьников» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3);

– способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Грамматические трудности русского языка

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить магистрантов с системой грамматических трудностей русского литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основными грамматическими трудностями русского языка различного характера (в области произношения, формообразования слова, сочетаемости, управления, написания, правильности употребления слова);
- совершенствовать культуру устной и письменной речи магистрантов;
- сформировать навыки проведения различных видов грамматического анализа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Грамматические трудности русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Практикум по предупреждению речевых ошибок младших школьников

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: основываясь на теориях возникновения и развития речи детей, сформировать у магистрантов представления об иерархичности усвоения отдельных грамматических категорий детьми младшего школьного возраста, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками в области предупреждения речевых ошибок у младших школьников.

Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся устранить собственные пробелы в знаниях грамматики;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи магистрантов;
- систематизировать работу по профилактике и устранению речевых ошибок в речи детей младшего школьного возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Практикум по предупреждению речевых ошибок младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных

отношений, Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Мониторинг качества начального образования

1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ мониторинга качества начального школьного образования в логике целостного образовательного процесса.

Задачи дисциплины: расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о менеджменте качества начального образования; формирование у студентов общих представлений об основах мониторинга качества образования; создание условий для привития студентам внутренней положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере начального образования; привитие творческого отношения к управленческой деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Мониторинг качества начального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации мониторинга качества начального образования в условиях общеобразовательной школы.

Содержание дисциплины направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии мониторинга качества начального образования в современной школе, а также владение современными знаниями о совершенствовании системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3);

– способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Организация внеурочной деятельности младших школьников

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, необходимых для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть новые подходы в образовании к организации внеурочной деятельности;
- изучить содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;
- охарактеризовать механизм развития творческих способностей у младших школьников;
- подготовить магистров к организации внеурочной деятельности младших школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины по выбору» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования (ПК-3);
- способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Теория и практика инклюзивного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся лиц с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- интегрировать теоретические знания студентов об особых образовательных потребностях и возможностях лиц с ОВЗ;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ и определить основы профессиональной педагогической деятельности;
- учить проектировать (формировать умение реализовывать) адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с ОВЗ;
- формировать знания о возможных способах взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями для решения задач совместного (интегрированного, инклюзивного) образования; сформировать представления о приемах педагогической работы по формированию адекватного восприятия лиц с ОВЗ нормально развивающимися обучающимися, об эффективных мерах адаптации лиц с ОВЗ в среду практически здоровых сверстников; учить вести просветительскую работу с родителями лиц с ОВЗ;

- уметь использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования всех детей, включенных в совместное (интегрированное, инклюзивное) образование;
- формировать у студентов потребность в сознательном включении педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ в структуру собственной профессиональной деятельности;
- формировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы лиц с ОВЗ и содействующие решению этих проблем;
- формировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области педагогической и социальной поддержки лиц с ОВЗ и в контексте мирового цивилизованного процесса.

2 Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Данная учебная дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в ФТД «Факультативы» ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.