

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

«22» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
Ознакомительная практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2022

1. Цели практики

Цели учебной (ознакомительной) практики: формирование у обучающихся учебных умений, приобретение первоначального практического опыта организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста для последующего освоения обучающимися профессиональных компетенций.

2. Задачи практики

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- получить опыт первичного выполнения трудовых действий педагога дошкольного образования;
- овладеть умениями анализа и оценки эффективности выполнения трудовых действий;
- научиться формулировать вопросы, возникающие в процессе наблюдения деятельности педагога и самостоятельного выполнения студентом трудовых действий;
- приобрести первоначальный практический опыт организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- научиться устанавливать взаимодействие с членами профессионального сообщества.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в Блок 2. Практика учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Русский язык и культура речи, Технологии цифрового образования, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Педагогика, Психология, Практикум по литературному образованию и выразительному чтению, Практикум по развитию профессионального творчества.

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Детская психология, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Педагогический практикум, Педагогика раннего возраста, Теория и методика физического воспитания детей, Теория и методика развития речи детей, Теория и методика экологического образования детей, Теория и методика развития математических представлений у детей, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования, Теория и методика музыкального воспитания детей, Применение информационных, коммуникационных и педагогических технологий в дошкольном образовании, Психологический практикум; прохождения Производственной практики в дошкольных образовательных организациях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики:

знать:

- методы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях;
- содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений;
- государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

уметь:

- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей;
- выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников.

владеть:

- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – ознакомительная практика;

способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Ознакомительная практика проводится на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева во 2 и 3 семестрах.

Место проведения практики – факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, а также центр развития ребёнка «Детская академия», организованный на факультете.

В течение дня студенты (**2 семестр**):

- изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования – 1 час;
- составляют картотеку пальчиковых игр и физкультминуток, готовятся к их проведению – 4 часа;

- наблюдают и анализируют педагогический опыт – 1 час;

3 семестр:

- наблюдают и анализируют педагогический опыт – 1 час;
- разрабатывают конспекты дидактических игр, готовят материалы к ним – 2 часа;
- организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с педагогами) – 2 часа;
- обсуждают проблемы, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических и подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста, проводят рефлексию – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение данной практики направлено на приобретение следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет **7** зачетных единиц, **252** часа, из них:

2 семестр – продолжительность практики составляет 12 недель, 1 день в неделю (3 зачетных единицы, 108 часов);

3 семестр – продолжительность практики составляет 16 недель, 1 день в неделю (4 зачетные единицы, 144 часа).

7.1 Структура практики

2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа (2 часа).	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.
2	Производственный этап	<p>1) Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, локальных актов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ и деятельность дошкольных образовательных организаций.</p> <p>2) Изучение профессионального стандарта педагога, а именно трудовых действий педагога дошкольного образования, требований к знаниям, умениям и навыкам.</p> <p>3) Изучение и анализ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.</p> <p>4) Подбор пальчиковых игр и физкультминуток для детей дошкольного возраста.</p> <p>5) Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».</p> <p>6) Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.</p> <p>7) Самостоятельное проведение пальчиковых игр и физкультминуток с детьми дошкольного возраста под</p>	<p>Описать в дневнике практики, какие документы были изучены; написать конспект с краткими комментариями по каждому документу.</p> <p>Составить «Профессиональный портрет педагога дошкольного образования»; в дневнике практики отразить основные трудовые функции педагога.</p> <p>Написать в дневнике краткий конспект программы «От рождения до школы»</p> <p>Составить картотеку пальчиковых игр и физкультминуток для детей дошкольного возраста</p> <p>Отразить в дневнике практики результаты наблюдения.</p> <p>Проанализировать результаты своей деятельности; написать</p>

		руководством педагога (100 часов)	в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.
3	Заключительный этап	Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовка отчётной документации. Выступление на итоговой конференции (6 часов).	Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа (2 часа).	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.
2	Производственный этап	<p>1) Подбор дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2) Изготовление материалов и наглядных пособий, необходимых для организации и проведения различных игр с детьми дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>3) Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».</p> <p>4) Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.</p> <p>5) Обсуждение способов выполнения трудовых действий и выполнение трудовых действий совместно с педагогом.</p> <p>6) Разработка конспекта дидактической игры по одной образовательной области (на выбор студента) и подготовка к её проведению.</p>	<p>Подобрать дидактические игры и упражнения, подготовить материалы и наглядные пособия, необходимые для проведения данных игр, подготовиться к проведению игр на занятиях</p> <p>Отразить в дневнике практики результаты наблюдения.</p> <p>Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом.</p> <p>Описать в дневнике содержание проведенной игры.</p>

		<p>7) Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога.</p> <p>8) Наблюдение и анализ проведения дидактических игр другими студентами.</p> <p>9) Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста (136 часов).</p>	<p>Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Отразить в дневнике результаты наблюдений за деятельностью других студентов, выявить проблемные вопросы, требующие решения.</p>
3	Заключительный этап	<p>Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовка отчётной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции (6 часов).</p>	<p>Презентация материалов практики. Отчетная документация.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.</p>

7.2 Содержание практики

2 семестр

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период производственного этапа студенты изучают нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, локальные акты, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ и деятельность дошкольных образовательных организаций. Знакомятся с профессиональным стандартом педагога, а именно с трудовыми функциями педагога дошкольного образования, требованиями к знаниям, умениям и навыкам. Изучают и анализируют примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Подбирают пальчиковые игры и физкультминутки для детей дошкольного возраста. Составляют картотеку пальчиковых игр и физкультминуток для детей дошкольного возраста. Наблюдают за выполнением профессиональных (трудовых) действий педагога в центре развития ребёнка «Детская академия». Самостоятельно проводят пальчиковые игры и физкультминутки с детьми дошкольного возраста под руководством педагога. Помогают педагогу выполнять трудовые действия в центре развития ребёнка «Детская академия».

На заключительном этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

3 семестр

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период производственного этапа студенты наблюдают и анализируют образцы выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».

Подбирают дидактические игры и упражнения для детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям ФГОС дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие (игры и упражнения на развитие нравственных качеств, воспитание трудолюбия; упражнения, направленные на формирование основ безопасности);

- познавательное развитие (дидактические игры и упражнения, направленные на формирование математических представлений, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы);

- речевое развитие (словесные игры и упражнения на формирование словаря детей; дидактические игры, направленные на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, игры на развитие связной речи);

- художественно-эстетическое развитие (игры и упражнения на развитие творческих способностей и совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации);

- физическое развитие (подвижные игры с мячом, скакалкой, обручем на развитие таких психофизических качеств, как быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

В соответствии с графиком работы центра развития ребёнка «Детская академия» студенты выполняют трудовые действия совместно с педагогом. Разрабатывают конспекты дидактических игр и самостоятельно проводят их с детьми старшего дошкольного возраста. Наблюдают и анализируют проведение дидактических игр другими студентами. Обсуждают и выявляют проблемы, с которыми столкнулись в процессе самостоятельного проведения игр с дошкольниками. Проводят рефлексию собственной деятельности и умений её осуществлять.

На заключительном этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

2 семестр

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики (см. Приложение 3);

- индивидуальный план прохождения практики (см. Приложение 1);

- характеристику на практиканта;

- дневник практики (см. Приложение 2);

- картотеку пальчиковых игр.

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением характеристики на практиканта). Характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента и вместе с отчетом загружается студентом в ИОС электронное портфолио.

3 семестр

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики (см. Приложение 3);

- индивидуальный план прохождения практики (см. Приложение 1);

- характеристику на практиканта;

- дневник практики (см. Приложение 2);

- конспекты дидактических игр.

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением характеристики на практиканта). Характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента и вместе с отчетом загружается студентом в ИОС электронное портфолио.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 Подготовительный этап	УК-2, УК-6, УК-8	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.	По окончании конференции; подпись в журнале
2	Раздел 2 Производственный этап	УК-2, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-8, ПК-1, ПК-8	Конспект с краткими комментариями по каждому нормативно-правовому документу. «Профессиональный портрет педагога дошкольного образования»; дневник практики. Краткий конспект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Картотека пальчиковых игр. Конспекты проведенных дидактических игр. Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с содержанием игр, с подробным анализом своей деятельности и деятельности других студентов, с описанием проблемных вопросов и рефлексией.	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
3	Раздел 3 Заключительный этап	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8	Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.	По окончании конференции

9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по ознакомительной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Подготовительный и производственный этап	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Обсуждение способов выполнения трудовых действий с супервизором, выполнение трудовых действий совместно с педагогом.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики. Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с подробным анализом своей деятельности.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Заключительный этап	Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовка отчетной документации. Выступление на итоговой конференции.	Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя.

	<p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>			
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>			

<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы</p>	<p>Производственный и заключительный этап</p>	<p>- Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, локальных актов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ и деятельность ДОО. - Изучение профессионального стандарта педагога.</p> <p>- Изучение и анализ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.</p> <p>- Подбор игр и упражнений для детей дошкольного возраста. - Изготовление материалов и наглядных пособий. - Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия». - Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности. - Обсуждение способов выполнения трудовых действий с супервизором, выполнение трудовых действий совместно с педагогом.</p>	<p>Конспект с краткими комментариями по каждому нормативно-правовому документу.</p> <p>«Профессиональный портрет педагога дошкольного образования»; дневник практики.</p> <p>Краткий конспект программы «От рождения до школы».</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p>
-------------	--	---	--	--

	мировоззренческого, общественного и личностного характера.		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка конспекта дидактической игры и подготовка к её проведению. - Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога. - Разработка конспекта подвижной игры и подготовка к её проведению. - Самостоятельное проведение подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога. - Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр другими студентами. - Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических и подвижных игр с детьми. 	<p>Конспекты проведенных дидактических игр.</p> <p>Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с содержанием игр, с подробным анализом своей деятельности и деятельности других студентов, с описанием проблемных вопросов и рефлексией.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	На всех этапах		
УК-8	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	На всех этапах		

ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	Производственный этап		
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-1.2. Умеет выделять во внешней среде и подбирать общественные, образовательные, развивающие организации, детские коллективы с целью общения, решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом</p>	Производственный этап		

	индивидуальных особенностей развития каждого ребенка			
ПК-8	<p>ПК-8.1. Знает государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-8.2. Умеет формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-8.3. Умеет выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников.</p> <p>ПК-8.4. Владеет способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Производственный этап		

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная студенту руководителем практики;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Подготовительный этап		
Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности	«10 баллов» - участвовал в установочной конференции, познакомился с программой практики, прошел инструктаж по ТБ, проявлял активность; «5 баллов» - участвовал в установочной конференции, формально выполнял все задания; «0 баллов» - не участвовал в конференции	10
Оформление дневника практики	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Составление индивидуального плана прохождения практики	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5

Производственный этап (2 семестр)		
Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, локальных актов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ и деятельность ДОО.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Изучение профессионального стандарта педагога.	«3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	3
Изучение и анализ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.	«10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	10
Разработка картотеки пальчиковых игр для детей дошкольного возраста	«15 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «6 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	15
Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».	«7 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	7
Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Производственный этап (3 семестр)		
Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».	«2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	2

Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.	«4 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	4
Подбор дидактических игр и упражнений, подготовка материалов и наглядных пособий, необходимых для проведения данных игр, подготовка к проведению игр на занятиях	«17 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно, качественно подготовлены все материалы; «8 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	17
Разработка конспекта дидактической игры по одной образовательной области (на выбор студента) и подготовка к её проведению.	«7 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно, качественно подготовлены все материалы; «4 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	7
Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога.	«10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	10
Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр другими студентами. Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических и подвижных игр с детьми.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Заключительный этап		
Подготовка отчетной документации	«20 баллов» - документация подготовлена качественно, своевременно, в полном объеме (в соответствии с перечнем); «10 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно, есть недочеты при подготовке документации; «0» - задание выполнено некачественно или не выполнено.	20

Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Выступление на итоговой конференции	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Презентация материалов практики с использованием ИКТ	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Николаева А.Н. Дошкольная педагогика: основы воспитания и обучения дошкольного возраста : учеб. пособие / А.Н. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 100 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
3. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.

5. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

6. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

7. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>:

в) Интернет-ресурсы:

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.

2. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>

4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>

6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: https://dovosp.ru/j_dv

7. Всероссийский журнал «Дошкольник.рф»: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

8. Портал Детский сад.ру.: <http://www.detskiysad.ru/>

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии: технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка презентаций и др.

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используется базовый набор программ:

- ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;

- Office Standard 2010 Russian;

- Kaspersky End point Security для бизнеса.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам

12. Материально-техническая база практики

Ознакомительная практика осуществляется на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, преимущественно в центре развития ребёнка «Детская академия», организованном на факультете.

Предметно-развивающая среда в центре развития ребёнка «Детская академия» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Для полноценного прохождения практики на факультете имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

Индивидуальный план прохождения
_____ практики студента(ки) _____ курса
(указываются вид и тип практики по учебному плану)
направления подготовки / специальности « _____ »
профиля(ей)/специализации/магистерской программы « _____ »
_____ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
_____ (Ф.И.О. студента) в _____
с _____ по _____ 20__ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики (включая индивидуальное задание на практику и рабочий график (план) практики), указываются сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

**Примерная схема индивидуального плана работы
студента на период практики**

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

Руководитель практики
от Университета _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Форма оформления дневника студента-практиканта

Д Н Е В Н И К

_____ практики студента(ки) _____ курса направления подготовки /
специальности «_____»
профиля(ей)/специализации/магистерской программы «_____»
_____ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

_____ (Ф.И.О. студента полностью)

в _____ с _____ по _____ 20 ____ г.
(место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются следующие данные:

Методист по профилю _____

Руководитель практики в профильной организации _____

Заметки с установочной конференции

Дата	Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки)

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.