

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика  
Педагогическая практика

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2022

## **1 Цели практики**

**Целями производственной** (педагогической) практики является углубление и закрепление теоретической подготовки, формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **2 Задачи практики**

**Задачами производственной** (педагогической) практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений осуществлять работу с родителями (законными представителями) воспитанников;
- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования.
- развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: дошкольная педагогика, педагогика раннего возраста, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, моделирование образовательных программ в детском саду, теории и методики дошкольного образования, педагогический практикум, практикум по профессионально-педагогической деятельности, практикум по развитию профессионального творчества, охрана жизни и здоровья детей, организация предметно-практической среды в детском саду, детская практическая психология, детская психология, социальная психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, межкультурное взаимодействие, безопасность жизнедеятельности, основы менеджмента, инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, гражданское и патриотическое воспитание. Обучающиеся должны владеть технологиями наблюдения, педагогической рефлексией, умениями составлять психологическую характеристику на ребенка и группу детей, проводить диагностическое обследование, анкетирование родителей, технологиями организации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста.

## **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика; тип практики: педагогическая практика; способ проведения практики – выездная;

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

## **5 Место и время проведения практики**

Практика проводится в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 и 7 семестрах. Местопроведения практики – дошкольные образовательные организации (ДОО), с которыми заключены договора о сотрудничестве, практической подготовке обучающихся. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### ***универсальные компетенции (УК):***

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### ***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### ***в области профессиональной(педагогической) деятельности (ПК):***

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического

общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

## **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **24** зачетные единицы, **864** часа.

### **7.1 Структура практики**

**7.1.1 Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 семестре.** Продолжительность составляет 6 недель, 432 часа.

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы (этапы) практики</b>   | <b>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость</b> | <b>Формы текущего контроля</b>   |
|--------------|---|--|--|
| 1            | <b><i>Практика в группе детей раннего возраста (1-3 недели)</i></b><br><b>Подготовительный этап</b> | <b>216 часов</b><br>производственный инструктаж, наблюдение, беседы                                      | Участие в установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики, подпись в журнале инструктажа по ТБиОТ |
| 2            | <b>Основной этап</b>  | наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми,                    | анализ дневника практики, рейтинговая оценка   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | <b>Заключительный этап</b>  | составление конспектов<br>анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета | итоговая конференция, защита отчета                                 |
| 4 | <b><i>Практика в группе детей дошкольного возраста (4-6 недели)</i></b> | <b>216 часов</b>  |   |
| 5 | <b>Подготовительный этап</b>  | производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации  | установочная конференция  |
| 6 | <b>Основной этап</b>  | наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов      | анализ дневника практики, рейтинговая оценка                        |
| 7 | <b>Заключительный этап</b>  | анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета                           | участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета |

**7.1.2 Структура педагогической практики в группах детей дошкольного возраста в 7 семестре.** Продолжительность составляет 6 недель, 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов                           | Формы текущего контроля  |
|-------|--|--|--|
| 1     | <i>Практика в группе детей дошкольного возраста (4-6 недели)</i> |  |  |
| 2     | <b>Подготовительный этап</b>                                     | производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации                                       | установочная конференция, индивидуальный план прохождения практики, подпись в журнале инструктажа по ТБ и ОТ |
| 3     | <b>Основной этап</b>   | наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов | анализ дневника практики, рейтинговая оценка   |
| 4     | <b>Заключительный этап</b>                                       | анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета                      | участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета  |

## **7.2 Содержание практики**

**7.2.1 Содержание педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 семестре**

### **Практика в группе детей раннего возраста (1-3 недели)**

#### **Подготовительный этап**

##### **1 неделя**

Знакомство с дошкольной организацией. Беседа с руководителем, старшим воспитателем. Экскурсии по учреждению, изучение условий, созданных в группах раннего возраста. Распределение студентов по группам для ежедневной самостоятельной работы в качестве воспитателя (по 2-4 человека). Наблюдение за детьми. Из беседы с руководителем

студенты узнают о типе и виде дошкольной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей. Знакомятся с оснащением дошкольной организации, оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни 2-3-летних детей, организации их питания и медицинского обслуживания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей раннего возраста.

### **Основной этап**

#### **2 неделя**

За каждым студентом закрепляется один ребенок 2-го или 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста.

Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми.

Проведение хронометража занятия детей 3-го года жизни.

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин. Беседа с родителями.

Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, психолога, медицинского работника: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий. Участие в проведении диагностики развития детей.

Обсуждение характеристик развития и поведения детей. Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых занятий. Самостоятельное проведение режимных процессов, дидактических и подвижных игр.

### **Заключительный этап**

#### **3 неделя**

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

### **Практика в группе детей дошкольного возраста (4-6 недели)**

### **Подготовительный этап**

#### **4 неделя**

Знакомство с дошкольной организацией: зданием, участком, оборудованием, режимом работы, административно-хозяйственным персоналом. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности. Распределение по возрастным группам. Знакомство с воспитателями и детьми группы. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

### **Основной этап**

#### **5 неделя**

Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД), занятий или иных форм работы с детьми по физическому воспитанию, экологическому образованию, изобразительной деятельности, развитию речи, музыкальному воспитанию, математическому образованию детей. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми и других форм и видов организации детской деятельности. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей. Пробное проведение НОД или иных форм работы с детьми по освоению образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Составление психологических характеристик.

### **Заключительный этап**

#### **6 неделя**

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня. Оформление документации. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

## **7.2.2 Содержание педагогической практики в группах детей дошкольного возраста в 7 семестре**

### **Подготовительный этап**

#### **1 неделя**

1. Знакомство с дошкольной организацией: зданием, участком, оборудованием, режимом работы, административно-хозяйственным персоналом.
2. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
3. Распределение по возрастным группам.
4. Знакомство с воспитателями и детьми группы.
5. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы. Изучение индивидуальных особенностей детей.



6. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).
7. Наблюдение и анализ организации режимных процессов:
  - соблюдение принципа постепенности;
  - распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
  - решение воспитательных задач;
  - навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
  - приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.
8. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, развлечения, экскурсии, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной, моделирования и других видов деятельности, работы с родителями.
9. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей.
10. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми.

### **Основной этап**

#### **2-5 неделя**

1. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) и иных форм взаимодействия с детьми.
2. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми.
3. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора; работы с родителями.
4. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению.
5. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия детьми литературы и фольклора.
6. Самостоятельное проведение утренней гимнастики, опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, моделирования.
7. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей.
8. Пробное проведение НОД и иных форм взаимодействия с детьми по освоению образовательных областей.
9. Изучение семьи ребенка.
10. Самостоятельное проведение работы с родителями (анкетирование, беседы, консультации, конференции и др.).
11. Подготовка и проведение досуга с детьми.
12. Составление психологических характеристик на ребенка и группу детей.

### **Заключительный этап**

#### **6 неделя**

1. Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.
2. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня.
3. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня.
4. Оформление документации

5. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы: письменный отчет о практике, путевку студента-практиканта с характеристикой, дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий, презентация (одна на подгруппу), психологическая характеристика на ребенка, конспект работы с родителями, хронометраж занятия ребенка (6 семестр), социально-психологическая характеристика группы детей (7 семестр).

По итогам проводится аттестация по итогам практики в форме дифференцированного зачета.

Отчетная документация после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением путевки студента-практиканта). Путевка студента-практиканта передается в личное дело студента и вместе с отчетом загружается студентом в ИОС электронное портфолио.

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции   | Форма контроля  | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| 1     | Подготовительный этап                 | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-8  | Участие в работе установочной конференции<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда | По окончании конференции<br><br>Подпись в журнале       |
| 2     | Основной этап                         | УК-6; УК-8;<br>ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5; ОПК-6;<br>ОПК-7; ОПК-8;<br>ОПК-9; ПК-1;<br>ПК-2; ПК-3;<br>ПК-4; ПК-5;<br>ПК-8; ПК-9;<br>ПК-10 | Анализ дневника<br>Рейтинговая оценка   | В соответствии с индивидуальным планом работы студента  |
| 3     | Заключительный этап                   | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-8  | Итоговая конференция<br>Защита отчета   | По окончании конференции                                |

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)   | Этапы формирования                      | Задание практики  | Отчетные материалы  |
|--------------------------|---|---|---|---|
| УК-1                     | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного</p> | Подготовительный и заключительный этапы | <p>Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа.</p> <p>Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми.</p> | <p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.</p> <p>Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с подробным анализом своей деятельности.</p> |

|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
|      | решения задачи.  |   |  |   |
| УК-2 | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> |   |  |   |
| УК-3 | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>   | Подготовительный и заключительный этапы | <p>Обобщение результатов своей практической деятельности.</p> <p>Подготовка отчётной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p> | <p>Презентация материалов практики.</p> <p>Отчетная документация.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя.</p> |
| УК-4 | <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами</p>      |   |  |   |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | <p>иностранного(ых) языка(ов).<br/>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>  |   |   |  |
| УК-5 | <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br/>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br/>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br/>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> | Подготовительный и заключительный этапы | Изучить документацию по организации оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения записать в дневник. Проанализировать проведение режимных моментов в группе дошкольного образовательного учреждения и записать в дневник. | Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с содержанием разных видов деятельности, с подробным анализом своей деятельности, с описанием проблемных вопросов и рефлексией. |

|      |  |                |  |  |
|------|--|----------------|--|--|
|      | и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.   |                |  |  |
| УК-6 | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | На всех этапах |  |  |
| УК-8 | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.<br>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.  | На всех этапах |  |  |

|       |   |               |   |  |
|-------|---|---------------|---|--|
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | Основной этап | <p>Наблюдение и анализ режимных моментов</p> <p>Написать конспект и провести режимный момент в группе детей дошкольного возраста.</p> | <p>Дневник практики.</p> <p>Конспект режимного момента</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует</p>   | Основной этап |   |  |

|       |   |               |   |   |
|-------|---|---------------|---|---|
|       | <p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>   |               |   |   |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для</p> | Основной этап | <p>Наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО</p> <p>формулирование вопросов и проблем, требующих изучения</p> | <p>Представлены дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5 составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности);</p> |



|       |  |               |  |  |
|-------|--|---------------|--|--|
|       | <p>доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |               |  |  |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>   | Основной этап |  |  |

|       |  |               |   |   |
|-------|--|---------------|---|---|
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>   | Основной этап |   |   |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> | Основной этап | <p>Разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем; подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее); осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по</p> | <p>Дневник практики.</p> <p>Конспект гимнастики после дневного сна и других мероприятий</p> |

|       |   |               |  |  |
|-------|---|---------------|--|--|
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с Родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.</p> | Основной этап | реализации задач практики; проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка  |  |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>  | Основной этап | написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимися, взаимодействие с родителями; ведение дневниковых записей; фиксация | <p>Дневник практики.</p> <p>Конспекты всех организованных мероприятий, электронное портфолио личностного роста</p> |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1. Выбирает современные ин формационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2.</p>   | Основной этап | полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимися, взаимодействие с родителями; ведение дневниковых записей; фиксация  |  |

|      |   |               |   |  |
|------|---|---------------|---|--|
|      | Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности   |               | достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио |  |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-1.2. Умеет выделять во внешней среде и подбирать общественные, образовательные, развивающие организации, детские коллективы с целью общения, решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> | Основной этап |   |  |
| ПК-2 | ПК-2.1. Знает правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том   | Основной этап |   |  |

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
|      | <p>числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Знает методы формирования мотивационной, знаниевой, личностной (психологической) готовности к школьному обучению</p> <p>ПК-2.3. Умеет использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>ПК-2.4. Владеет приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками</p> <p>ПК-2.5. Владеет приемами побуждения (развития) у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p> |  | <p>Написать психологическую характеристику ребенка (группу), анализ образовательной среды групповой комнаты, организации мероприятий в группе ДОУ и провести их</p> | <p>Дневник практики.</p> <p>Психологическая характеристика</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Знает вариативные методики и технологии, в том числе информационные и коммуникационные, соответствующие возрастным особенностям воспитанников</p> <p>ПК-3.2. Умеет ставить интегрированные задачи разных</p>  |  |   |  |

|      |  |  |   |   |
|------|--|--|---|---|
|      | <p>образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО) и умеет организовывать все виды развивающей деятельности дошкольника</p> <p>ПК-3.3. Владеет приемами организации непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>   |  |   |   |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Знает Психолого-педагогические основы и принципы проектирования содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе для интегрированных видов деятельности на основе требований ФГОС ДО</p> <p>ПК-4.2. Умеет моделировать эргономичное психофизиологическое образовательное пространство, обеспечивающее снижение утомления, психического напряжения, оптимизирующее процесс решения образовательных задач и снижающее психофизическое утомление, психическое напряжение участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4.3. Владеет основными правилами моделирования (выстраивания) развивающей образовательной среды, опираясь на</p> |  | <p>Наблюдение и анализ форм организации оздоровительной, развивающей направленности</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>Организация и проведение гимнастики после дневного сна и др. режимных процессов</p> <p>Организация и проведение подвижных игр на прогулке.</p> <p>Организация и проведение физкультурминуток и пальчиковых игр.</p> <p>Организация и проведение</p> | <p>Дневник практике</p> <p>Конспекты образовательной работы с детьми и родителями</p> |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
|      | ее обязательные компоненты (содержательный, материальный, организационный, личностный), а также возрастные и психологические особенности дошкольников   |  | закаливающих мероприятий.<br>Организация и проведение занятия по физическому развитию детей.<br>Организация и проведение физкультурного досуга.<br>Организация и проведение спортивных игр и упражнений в ДОУ.<br>Организация и проведение работы с родителями |  |
| ПК-5 | <p>ПК-5.1. Знает основы организации образовательной предметно-пространственной среды в группе детей, обеспечивающей безопасность жизни и здоровья воспитанников</p> <p>ПК-5.2. Знает алгоритм действий при выявлении фактов нарушения прав и законных интересов детей</p> <p>ПК-5.3. Умеет использовать безопасные образовательные технологии, обеспечивающие поддержку эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>ПК-5.4. Умеет осуществлять оценку дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований</p> <p>ПК-5.5. Владеет способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |  |  |  |

|      |  |               |  |  |
|------|--|---------------|--|--|
| ПК-8 | <p>ПК-8.1. Знает государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-8.2. Умеет формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-8.3. Умеет выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников.</p> <p>ПК-8.4. Владеет способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста.</p> | Основной этап |  |  |
| ПК-9 | <p>ПК-9.1. Знает методы образования и развития детей, испытывающих трудности в освоении программы, детей с особыми образовательными потребностями по рекомендациям специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.)</p> <p>ПК-9.2. Знает методы психодиагностики личностных</p>  |               |  |  |



|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       | <p>характеристик и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-9.3. Умеет планировать социальные ситуации развития для успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации)</p> <p>ПК-9.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-9.5. Владеет способами педагогического мониторинга с целью оценивать результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО</p> |  |  |  |
| ПК-10 | <p>ПК-10.1. Знает государственные требования к образовательного маршрута и профессиональной карьеры траектории своего профессионального роста и личностного развития профессионально-значимым компетенциям воспитателя</p>  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>дошкольной образовательной организации, необходимое содержание государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта (педагогическая деятельность) для решения образовательных задач и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-10.2. Умеет составлять (моделировать) траекторию процесс профессионального самообразования и личностного развития, выделяя значимые цели и задачи карьерного роста и педагогического мастерства на основе профессиональной рефлексии</p> <p>ПК-10.3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в независимости от его возможностей, особенностей, состояния физического и психического здоровья</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная студенту руководителем практики;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правила начисления баллов в 6 семестре

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики        | Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений             | Баллы |
|-------|--|---|-------|
| 1     | Подготовительный этап                        | Участие в работе установочной конференции   | 2     |
|       |  | Прохождение инструктажа по технике безопасности   | 10    |
|       |  | Составление индивидуального плана прохождения практики                                      | 5     |
|       |  | Готовность к выполнению курсовой работы   | 3     |
| 2     | Основной этап                                | Знакомство с ДООУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)                       | 1     |
|       |  | Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя                                | 1     |
|       | Практика в группах детей раннего возраста    | Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни  | 1     |
|       |  | Проведение утренней гимнастики  | 2     |
|       |  | Проведение занятия по развитию речи   | 1     |
|       |  | Проведение занятия по сенсорному воспитанию   | 2     |
|       |  | Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.) | 1     |
|       |  | Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)                                    | 1     |
|       |  | Проведение прогулки   | 1     |
|       |  | Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)                     | 2     |
|       |  | Организация игры (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)                             | 2     |
|       |  | Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДООУ      | 1     |
|       | Практика в группе детей дошкольного возраста | Проведение утренней гимнастики  | 2     |
|       |  | Проведение прогулки   | 2     |
|       |  | Организация самостоятельной деятельности детей  | 1     |
|       |  | Организация сюжетно-ролевой игры  | 2     |
|       |  | Проведение дидактической игры   | 1     |
|       |  | Проведение подвижной игры   | 1     |
|       |  | Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей                              | 3     |
|       |  | Проведение занятия по речевому развитию детей   | 3     |
|       |  | Проведение занятия по познавательному развитию детей  | 3     |
|       |  | Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)                     | 1     |
|       |  | Составление психологической характеристики ребенка  | 2     |
|       |  | Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)                           | 1     |
|       |  | Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)                           | 1     |
|       |  | Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДООУ      | 1     |

|   |                     |   |    |
|---|---------------------|---|----|
| 3 | Заключительный этап | Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)                                       | 5  |
|   |                     | Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы | 10 |
|   |                     | Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)   | 10 |
|   |                     | Оценка выступления на итоговой конференции  | 10 |
|   |                     | Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ  | 5  |

### Правила начисления баллов в 7 семестре

| № п/п  | Наименование раздела (этапа) практики | Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений | Баллы               |
|--|---------------------------------------|---|---------------------|
| 1  | Подготовительный этап                 | Участие в работе установочной конференции                                       | 2                   |
|  |                                       | Прохождение инструктажа по технике безопасности                                 | 10                  |
|  |                                       | Составление индивидуального плана прохождения практики                          | 5                   |
|  |                                       | Готовность к выполнению выпускной квалификационной работы                       | 3                   |
| 2  | Основной этап                         | Знакомство с ДООУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)           | 1                   |
|  |                                       | Проведение утренней гимнастики  | 2                   |
|  |                                       | Проведение прогулки   | 2                   |
|  |                                       | Организация самостоятельной деятельности детей                                  | 1                   |
|  |                                       | Организация сюжетно-ролевой игры  | 2                   |
|  |                                       | Проведение дидактической игры   | 2                   |
|  |                                       | Проведение подвижной игры   | 1                   |
|  |                                       | Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей                  | 3                   |
|  |                                       | Проведение занятия по речевому развитию детей                                   | 3                   |
|  |                                       | Проведение занятия по познавательному развитию детей                            | 3                   |
|  |                                       | Проведение работы с родителями (конференция или другая коллективная форма)      | 1                   |
|  |                                       | Составление психологической характеристики ребенка                              | 2                   |
|  |                                       | Составление социально-психологической характеристики группы                     | 2                   |
|  |                                       | Организация экскурсии   | 2                   |
|  |                                       | Организация досуговой деятельности  | 2                   |
|  |                                       | Организация трудовой деятельности   | 2                   |
|  |                                       | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей                         | 2                   |
|  |                                       | Организация музыкально-ритмической деятельности                                 | 2                   |
|  |                                       | Проведение работы по восприятию детской литературы и фольклора                  | 2                   |
|  |                                       | 3   | Заключительный этап |
| Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)                      | 1                                     |   |                     |
| Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДООУ | 1                                     |   |                     |
| Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)  | 5                                     |   |                     |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы | 10 |
|  | Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)   | 10 |
|  | Оценка выступления на итоговой конференции  | 10 |
|  | Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ  | 5  |

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

### Правило начисления баллов за практику 6 семестр

| Содержание работ   | Правило начисления баллов   | Максимальный балл по виду работ |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>   |   |                                 |
| Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности | «10 баллов» - участвовал в установочной конференции, познакомился с программой практики, прошел инструктаж по ТБ, проявлял активность;<br>«5 баллов» - участвовал в установочной конференции, формально выполнял все задания;<br>«0 баллов» - не участвовал в конференции | 10                              |
| <b>Основной этап</b><br><i>Практика в группах детского возраста (25 баллов)</i>  |   |                                 |
| Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)   | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 2                               |
| Наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; работа с учебно-методическими материалами.                         | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 2                               |
| Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни   | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 3                               |
| Проведение утренней гимнастики   | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 3                               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.) | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 3 |
| Проведение ООД согласно плану работы педагога с детьми младшего дошкольного возраста        | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено. | 5 |
| Проведение прогулки   | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено. | 5 |
| Организация игры(подвижная, дидактическая,хороводная или др.)                               | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 2 |
| <b>Практика в группе детей дошкольного возраста<br/>(30 баллов)</b>                         |   |   |
| Проведение утренней гимнастики  | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 2 |
| Проведение прогулки   | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 2 |
| Организация самостоятельной деятельности детей  | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 3 |
| Организация сюжетно-ролевой игры  | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 2 |
| Организация и проведение дидактических и подвижных игр                                      | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание   | 2 |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  |    |
| Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей          | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 3  |
| Проведение занятия поречевому развитию детей                            | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 3  |
| Проведение занятия по познавательному развитию детей                    | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 3  |
| Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма) | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 2  |
| Составление психологической характеристики ребенка                      | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 2  |
| Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)       | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 3  |
| Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)       | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 3  |
| <b>Заключительный этап</b>  |  |    |
| Подготовка отчетной документации  | «20 баллов» - документация подготовлена качественно, своевременно, в полном объеме (в соответствии с перечнем);<br>«10 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно, есть недочеты при подготовке документации;<br>«0» - задание выполнено некачественно или не выполнено. | 20 |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено. | 5          |
| Выступление на итоговой конференции   | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 5          |
| Презентация материалов практики с использованием ИКТ  | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 5          |
| Итого:  |   | 100 баллов |

### Правило начисления баллов за практику 7 семестр

| Содержание работ   | Правило начисления баллов   | Максимальный балл по виду работ |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>   |   |                                 |
| Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности | «10 баллов» - участвовал в установочной конференции, познакомился с программой практики, прошел инструктаж по ТБ, проявлял активность;<br>«5 баллов» - участвовал в установочной конференции, формально выполнял все задания;<br>«0 баллов» - не участвовал в конференции | 10                              |
| <b>Основной этап</b>   |   |                                 |
| Проведение утренней гимнастики   | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 2                               |
| Проведение прогулки  | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 2                               |
| Организация самостоятельной деятельности детей   | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 3                               |
| Организация сюжетно-ролевой игры   | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;   | 2                               |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | «0 баллов» - задание не выполнено.  |   |
| Организация и проведение дидактических и подвижных игр                     | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 2 |
| Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей             | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 3 |
| Проведение занятия по речевому развитию детей                              | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 3 |
| Проведение занятия по познавательному развитию детей                       | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 3 |
| Проведение работы с родителями (конференция или другая коллективная форма) | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 2 |
| Составление психологической характеристики ребенка                         | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 3 |
| Составление социально-психологической характеристики группы                | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 3 |
| Организация экскурсии  | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено. | 5 |
| Организация досуговой деятельности   | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 3 |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| Организация трудовой деятельности   | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 2                 |
| Организация опытно-экспериментальной деятельности детей   | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 5                 |
| Организация музыкально-ритмической деятельности   | «2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 2                 |
| Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)   | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 5                 |
| Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)   | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 5                 |
| <b>Заключительный этап</b>  |  |                   |
| Подготовка отчетной документации  | «20 баллов» - документация подготовлена качественно, своевременно, в полном объеме (в соответствии с перечнем);<br>«10 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно, есть недочеты при подготовке документации;<br>«0» - задание выполнено некачественно или не выполнено. | 20                |
| Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.  | 5                 |
| Выступление на итоговой конференции   | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 5                 |
| Презентация материалов практики с использованием ИКТ  | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно;<br>«0 баллов» - задание не выполнено.   | 5                 |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>100 баллов</b> |

### Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100                        | 5 (отлично)               | Зачтено                      |
| 76-89                         | 4 (хорошо)                |                              |
| 60-75                         | 3 (удовлетворительно)     |                              |
| Менее 60                      | 2 (неудовлетворительно)   | Не зачтено                   |

## 10 Учебно – методическое и информационное обеспечение практики а)

### **Основная литература:**

- 1 Николаева А.Н. Дошкольная педагогика: основы воспитания и обучения дошкольного возраста : учеб. пособие / А.Н. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 100 с.
- 2 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для вузов / А. Г. Гогоберидзе и др. ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.
- 3 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
- 4 Мустафина, А. Р. Детская практическая психология: учеб.-метод. пособие / А. Р. Мустафина. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. - 72 с.
- 5 Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 198 с.
- 6 Подготовка ребенка к школе : учеб. пособие / сост. М. Ю. Дерябина. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 55 с.

### **б) Дополнительная литература:**

- 1 Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
- 2 Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н.И. Непомнящая. – Москва : Владос, 2001. – 188 с.
- 3 Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
- 4 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. 17.10. 2013, приказ №1155 Министерства образования и науки РФ.
- 5 От рождения до школы, Инновационная программа дошкольного образования / под ред, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -336с.
- 6 Профессиональная этика : учеб. пособие для вузов / В. М. Артемов и др. ; отв. ред. В. М. Артемов. - Москва : Проспект, 2014. - 208 с

### **в) Интернет-ресурсы:**

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
  2. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
  3. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
  4. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
  5. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
- <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека 6. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии: технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка презентаций и др.

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используется базовый набор программ:

- ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;
- Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky End point Security для бизнеса.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам

## **12. Материально-техническая база практики**

Производственное оборудование для обеспечения образования детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях – базы практик.

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Оформление дневника студента-практиканта

ДНЕВНИК

Педагогической практики студентки \_\_\_\_\_ курса направления подготовки Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

(Ф.И.О. студента полностью)  
в МБДОУ № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_  
Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_  
Методист по педагогике \_\_\_\_\_ Методист по психологии \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_

Старший воспитатель МБДОУ \_\_\_\_\_

Заметки с установочной конференции

| Дата | Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки) |
|------|--|
|      |  |
|      |  |

Методические рекомендации для студентов

Наиболее информативным и доступным методом изучения режима является *хронометраж*, позволяющий установить длительность и последовательность выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Хронометражный метод исследования технически прост. Его можно проводить, не нарушая режима работы дошкольной организации, не отвлекая детей от выполняемого вида деятельности. Хронометраж может быть индивидуальным и массовым.

Для изучения различных режимных процессов используется поминутный хронометраж. Для этого в протоколе в течение каждой минуты наблюдения фиксируется характер деятельности каждого ребенка.

Индивидуальный хронометраж дает возможность получить точную временную характеристику отдельных элементов режимного процесса. Наблюдения осуществляются за одним – двумя детьми.

ПРОТОКОЛ 1

поминутного хронометража занятия (длительность занятия – 20мин)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ФИО ребенка – Иванов Николай Валерьевич<br>Дата – 15.02.2005<br>Номер ДОУ – 75<br>Группа – 1<br>Вид занятия – музыкальное |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| П   | П | О | О | О | О | Л | Л | Л | Л  | Л  | Л  | Л  | Л  | Л  | Р  | Р  | Р  | У  | У  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | V  | V  | V  | V  |    |    |

П – подготовка рабочего места;

О – объяснение и

показ воспитателя;Л

– выполнение

задания;

Р – обсуждение

полученных

результатов;У – уборка

рабочего места;

V – отвлечение от занятий.

*Наблюдение за поведением детей.* Существенной задачей в гигиенической оценке режимных процессов является наблюдение за поведением детей. Оно может служить критерием при оценке правильности построения и организации различных видов деятельности детей.

В протоколе фиксируются реакции, свидетельствующие о наступлении утомления.

ПРОТОКОЛ 2

хронометража реакций детей во время занятия(длительность занятия – 20 мин)

| Ф.И.О.  | Время занятия (мин.) |      |       |       | Итого |   |   |
|---------|----------------------|------|-------|-------|-------|---|---|
|         | 1-5                  | 6-10 | 11-15 | 16-20 | В     | Т | О |
| Иван С. |                      |      | О     | В     | 1     | - | 1 |
| Катя Т. |                      |      | В     | В     | 2     | - | - |
| Егор В. |                      |      | В     | ВВТТ  | 3     | 2 | - |
| Всего   |                      |      |       |       | 6     | 2 | 1 |

О – отвлечение от занятия;

В – реакции возбуждения (двигательное и / или речевое беспокойство);

T – реакция торможения.

Анализ результатов хронометража позволяет выявить время развития утомления у большинства детей; определить детей с повышенной утомляемостью и поэтому требующих внимания воспитателя, медицинского персонала, родителей. На основании результатов хронометража вносятся коррективы в построение занятия.

*Хронометраж самостоятельной деятельности детей*  
(фамилия, имя, возраст ребенка) Иванова Катя, 2 года 6 месяцев

| Время  | Содержание        | Взаимоотношения с другими детьми | Воздействие воспитателя                                   |
|--------|-------------------|----------------------------------|---|
| 9.00   | Подшла к окну     |                                  | Вопрос: «Что ты видишь в окошке?»                         |
| 9.05   | Подбежала к детям | Отнимает игрушку                 | Указание: «Катя, попроси вежливо, скажи: Дай, пожалуйста» |
| 9.10   | Играет с игрушкой | Показывает детям игрушку         |   |
| и т.д. |                   |                                  |   |

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и деятельности детей. Примерные вопросы для бесед с родителями:

По какому режиму живет ребенок дома?

Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольной организации?  
Сколько раз спит малыш днем в выходные дни?

Аппетит ребенка.

Положительные и отрицательные привычки. Любимые игрушки. Место хранения игрушек. С кем ребенок играет дома?

Вопросы могут быть дополнены, изменены в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день.

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДООУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.



Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

**Индивидуальный план прохождения**  
 \_\_\_\_\_ практики студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
 (указываются вид и тип практики по учебному плану)  
 направления подготовки / специальности « \_\_\_\_\_ »  
 профиля(ей)/специализации/магистерской программы « \_\_\_\_\_ »  
 \_\_\_\_\_ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.  
 студента) в \_\_\_\_\_  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики (включая индивидуальное задание на практику и рабочий график (план) практики), указываются сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

**Примерная схема индивидуального плана работы студента на период практики**

| Основные направления работы | Задания, выполняемые студентом | Сроки выполнения задания | Отметки о выполнении |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------|
|                             |                                |                          |                      |

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики  
 от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Схема написания психологической характеристики ребенка

1. Общие сведения о ребенке Фамилия, имя\_ Дата рождения

Общее физическое развитие

Состояние здоровья \_\_\_\_\_ Состав и особенности семьи \_\_\_\_\_

2. Особенности жизни в семье

а) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан)

б) организация деятельности ребенка в семье (чем больше занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то кто и во что); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть детский уголок.

3. Игра – основной вид деятельности ребенка

а) участие в играх: какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера деятельности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

б) выполняемые роли в игре;

в) активность в игре – является ли инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения), если ребенок прекращает игру

раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

д) сопоставить поведение ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной деятельности, на музыкальных занятиях) - если позиции ребенка разные (степень уверенности) установить, чем обусловлено это различие.

4. Особенности отдельных познавательных процессов

а) уровень развития познавательных процессов ребенка (на основе данных эксперимента);

б) уровень развития речи (диалогической, монологической, степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит, умеет выделять в слове фонемы), словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми, построение предложений).

5. Особенности интересов дошкольника

Перечислить все то, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как у него это получается.

6. Общая характеристика поведения

а) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

б) отношение к товарищам по группе (любит ли других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения; Привести данные социометрического исследования.

7. Особенности характера

а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т. д);

б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

г) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре,

занятиях и др.).

8. Отношение к детскому саду и воспитателям а) любит бывать в детском саду, почему?

б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения); какой вид общения преобладает (деловой, познавательный, личностный);

в) приемы (способы) воздействия на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

**Схема составления социально-психологической характеристики группы детей**

- I. Взаимоотношения между детьми в группе:
  1. Распределение по статусным категориям («звезды», «принятые», «непринятые», «изолированные»).
  2. Анализ мотивов, которыми руководствуются дети при социометрических выборах.
  3. Возможные причины, по которым дети попали в крайние статусные категории (обусловлены ли они личностными качествами испытуемых или трудностями во взаимоотношениях со сверстниками – мотивационного или операционального характера).
  4. Соотношение благоприятных и неблагоприятных статусных категорий, уровень благополучия детей в группе, коэффициент взаимности.
  5. Интенсивность (частота) и экстенсивность (широта) общения сверстников в группе; наличие относительно длительных и устойчивых микро-объединений.
  6. Особенности общения детей изучаемой группы:
    - характер обращений детей друг к другу (в доброжелательном или приказном тоне);
    - характерны ли проявления взаимопомощи, сочувствия по отношению к сверстникам (приведите конкретные примеры, зафиксированные Вами в процессе наблюдения);
    - есть ли конфликты (в случае положительного ответа, укажите возможные причины их возникновения).
- II. Взаимоотношения воспитателя с детьми
  1. Эмоциональное отношение воспитателя к детям: положительное или отрицательное (устойчивое или неустойчивое). Укажите, проявляет ли педагог заботу, внимание к детям, оказывает ли помощи при затруднениях, чувствителен к их настроению и переживаниям.
  2. Оценочное отношение воспитателя к детям:
    - по форме оценки: положительное (похвала, одобрение, согласие) и отрицательное в смягченной форме (порицание, выражение недоумения, пристыживание); жесткое (упрек, возмущение, угроза, предвосхищающая отрицательная оценка);
    - по содержанию: дисциплинарные (не мешал, сидел тихо), дидактические (научился, постарался, справился), воспитательные (помог, поделился).
  3. Характер требований воспитателя к детям (формы совета, просьбы, предложения, либо приказа, указаний, распоряжений), отношение их к соблюдению.
  4. Выводы о стиле общения воспитателя с детьми в группе (по результатам анкетирования и наблюдения).