

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
« 29 » октября 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Практическая психология и консультирование в образовании**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

## **1 Цели практики**

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области практической психологии и консультирования в образовании, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

## **2 Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие методологической культуры, владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных задач в области практической психологии и консультирования в образовании;
- совершенствование навыков организации и проведения работ по изучению медицинской, психолого-педагогической документации, сбору и анализу экспериментальных данных по теме магистерской диссертации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- формирование навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блоку 2. Практика.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение психолого-педагогического исследования», «Применение методов математической обработки данных в психологии», «Социальная психология образования», «Психологическая диагностика в образовании с практикумом», «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теория и практика психологической коррекции в образовании», «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП. Обучающийся должен знать:

- способы поиска научной и профессиональной информации, методы анализа и оценки современных научных достижений;

- методологию проектирования содержания развивающих, коррекционных и др. программ, способы оценки их качества и результатов реализации;
- способы и формы представления результатов исследования научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов, применять целесообразный алгоритм проектирования организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- осуществлять отбор адекватного комплекса диагностического инструментария, интерпретировать результаты диагностического исследования, полученные при его применении;
- грамотно представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, в том числе с использованием ИКТ-технологий.

Владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации и проведения исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- технологиями проектирования, организации и проведения научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности в соответствии с планируемыми результатами;
- способами и формами описания и представления результатов исследования, в том числе с применением ИКТ-технологий.

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе преддипломной практики теоретические знания используются для решения конкретных исследовательских и психолого-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – преддипломная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Время прохождения производственной (преддипломной) практики определяется учебным планом магистратуры данного направления. Время проведения практики – 4<sup>2/3</sup> недель на 2 курсе (4 семестр).

Практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку магистров, а также на договорных началах в образовательных учреждениях, на базе которых возможны изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

### **Универсальные:**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

### **Общепрофессиональные:**

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### **Профессиональные:**

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3);

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

В результате практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;

- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;

- способы, методы, технологии организации и проведения психолого-педагогического исследования, в том числе с учетом и при условии включения в исследовательский процесс результатов мониторингов; инструменты оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования;

- технологию и алгоритм проектирования планируемых результатов организации и способов их достижения в психолого-педагогическом исследовании, методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации.

#### **Уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;

- выделять и анализировать основные идеи и результаты зарубежных и отечественных психологических и педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования психолого-педагогического исследования;
- определять принципы, методы и подходы к организации и проведения психолого-педагогического исследования, пути достижения результатов, ключевые параметры исследования; применять адекватный инструментарий оценки качества и результатов психолого-педагогического исследования;
- осуществлять отбор валидного инструментария для изучения познавательной сферы, личности, поведения, межличностных отношений, проводить диагностическое обследование обучающихся;
- проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников);
- разрабатывать программы организации и проведения психолого-педагогического исследования, программы целенаправленной психолого-педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении;
- организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.) в ходе психолого-педагогического исследования;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018.

### **Владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами организации диагностики и мониторинга, проектирования и разработки программ целенаправленной деятельности в работе с обучающимися, в том числе и с ОВЗ, при решении исследовательских задач;
- прогнозированием результатов проектирования научного психолого-педагогического исследования; способами оценки результативности исследовательского процесса в опоре на современные научные знания и результаты психологических и педагогических исследований;
- методами изучения психики обучающихся с учетом возраста и особых образовательных потребностей обучающихся;
- методами психолого-педагогического исследования, количественного, качественного анализа и интерпретации экспериментальных данных;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании.

## **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

## 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции
		Прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности (2 часа)	Подпись в журнале по технике безопасности
		Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа)	Дневник практики
		Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к классу/группе (2 часов)	Дневник практики
		Составление, согласование и утверждение индивидуального плана (6 часа)	Индивидуальный план
2	Производственный этап	Проведение психолого-педагогического эксперимента (154 часов)	Программа психолого-педагогического эксперимента
		Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (50 часов)	Рукопись выпускной квалификационной работы
		Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования (62 часа)	Научный доклад, презентация научного доклада
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (30 часов)	Комплект отчетной документации по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (в последний день практики) (2 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике
		Участие в итоговой конференции (2 часов)	Дифференцированный зачет
Итого 252 часа			

## 7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и психолого-педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

#### **Подготовительный этап**

- участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации работы;
- прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана практики.

#### **Производственный этап**

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы;
- составление программы психолого-педагогического эксперимента;
- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- проведение психолого-педагогического эксперимента;
- ведение дневника практики;
- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- подготовка научного доклада и презентации.

#### **Заключительный этап**

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации;
- участие на итоговой конференции по практике (аттестации по итогам практики).

### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам преддипломной практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практиканта;
- отчет о преддипломной практике;
- характеристика на практиканта / путевка с характеристикой.

Приложения:

Приложение А. Программа психолого-педагогического эксперимента.

Приложение Б. Статья или тезисы по теме исследования.

Приложение В. Выпускная квалификационная работа.

Приложение Г. Научный доклад.

Приложение Д. Презентация.

В последний день практики проводится конференция по итогам преддипломной практики, где заслушиваются выступления студентов.



При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения, в котором магистрант должен:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности на практике;

- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения преддипломной практики;

- сформулировать рекомендации для руководителей практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Путевка студента-практиканта/характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента. Эти же документы в сканированном виде студенту необходимо представить в ЭИОС.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1 Отметка о посещении установочной конференции и прохождения инструктажа. 2 Индивидуальный план 3 Дневник практики	1-й день практики
2	Производственный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1 Программа психолого-педагогического эксперимента 2 Рукопись выпускной квалификационной работы, научной статьи 3 Научный доклад 4 Презентация научного доклада 5 Дневник практики	В течение практики

3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1 Комплект отчетной документации по практике 2 Выступление на итоговой конференции по практике 3 Дифференцированный зачет	По окончании практики
---	---------------------	---	---	-----------------------

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять критически анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. <b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области профессиональной деятельности психолога; основные принципы критического анализа инноваций в сфере образования. УК-1.2. <b>Умеет</b> получать новые знания о профессиональной деятельности психолога на основе анализа, синтеза и других методов; определять	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация научно-исследовательской работы, освоение современных технологий проектирования и организации научного исследования, для решения научных исследовательских проблем, методов эмпирического психолого-	Дневник практики, индивидуальный план работы на период прохождения практики, отчет по практике, характеристика с места прохождения практики

	<p>приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p><b>УК-1.3. Владеет</b> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением профессиональных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>		<p>педагогических явлений и феноменов, методов количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способов представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях, менеджмента социализации результатов научных исследований</p>	
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1. Знает:</b> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения профессиональных задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Знакомство с нормативно-правовой базой педагогической деятельности, проведения научно-исследовательской работы. Отбор методов критического анализа и оценки современных научных</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы на период прохождения практики, отчет по практике, характеристика с места прохождения</p>

	<p>норм, имеющих ресурсов и ограничений. УК-2.2. <b>Умеет</b> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. <b>Владеет</b> научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами и нормами в области профессиональной деятельности; правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>		<p>достижений, технологий проектирования и организации научного исследования. Отбор научных методов для решения научных исследовательских проблем, методов эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов, методов количественного анализа и качественной интерпретации научных данных</p>	<p>ия практики</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную</p>	<p>УК-3.1. <b>Знает</b> механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. <b>Умеет</b> планировать и корректировать работу</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в организации воспитательно-образовательного процесса деятельности образовательной организации, в команде и самостоятельно.</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике, характеристика с места прохождения практики</p>

<p>стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.1. <b>Владеет</b> планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды</p>		<p>Участие в составе педагогического коллектива в проектировании образовательных программ, проектирование и представление инновационных идей по организации новых условий психолого-педагогической деятельности.</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. <b>Знает</b> способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. <b>Умеет</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). УК-4.3. <b>Владеет</b> вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Овладение навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научного исследования. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике, текста научной статьи</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике, характеристика с места прохождения практики, научная статья; выступление на итоговой конференции</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. <b>Знает</b> и анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. <b>Умеет</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. <b>Владеет</b> методами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение содержательно-технологических характеристик и философско-мировоззренческих основ важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Составление библиографии по теме магистерского исследования. Выступление перед коллективом организации и на конференциях по теме диссертации.</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. <b>Знает</b> методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. <b>Умеет</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Овладение способностью самостоятельно работать с научной психолого-педагогической информацией; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений,</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p><b>УК-6.3. Владеет</b> способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>		<p>научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы, способами профессионального обсуждения результатов собственной деятельности</p>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1. Знает</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.2. Умеет</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.3. Владеет</b> приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение нормативно-правовых актов в сфере образования, составление композиционной структуры исследования (содержания работы); составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018</p>	<p>Дневник и индивидуальный план практики, содержание выпускной квалификационной работы, список литературы, характеристика с места прохождения практики</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и</p>	<p><b>ОПК-2.1. Знает</b> современные технологии проектирования и организации научного исследования.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный</p>	<p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы,</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, первая</p>

<p>дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.2. Умеет</b> определять научно-обоснованные принципы, методы и подходы к процессам проектирования, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов научного исследования.</p> <p><b>ОПК-2.3. Владеет</b> современными технологиями и способами проектирования и организации научного исследования</p>	<p>ый этап, заключительный этап</p>	<p>составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка отчетной документации по практике, текста научной статьи</p>	<p>глава выпускной квалификационной работы, программа психолого-педагогического эксперимента</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1. Знает</b> современные социально-педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов.</p> <p><b>ОПК-3.2. Умеет</b> организовывать межличностные контакты, социальное профессиональное взаимодействие в ходе организации научного исследования.</p> <p><b>ОПК-3.3. Владеет</b> методами построения эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности при выполнении задач исследования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Ведение дневника практики, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка отчетной документации по практике, текста научной статьи</p>	<p>Дневник практики, аннотация первой главы выпускной квалификационной работы, программа психолого-педагогического эксперимента</p>



<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. <b>Знает</b> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания при составлении программ психолого-педагогического исследования. ОПК-4.2. <b>Умеет</b> анализировать психолого-педагогические условия реализации программ психолого-педагогического исследования. ОПК-4.3. <b>Владеет</b> принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания в условиях реализации программ психолого-педагогического исследования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Ведение дневника практики, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка отчетной документации по практике, текста научной статьи</p>	<p>Дневник практики, характеристика с места прохождения практики, аннотация первой главы выпускной квалификационной работы, программа эксперимента, оформленные результаты эксперимента, комплект отчетной документации</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления</p>	<p>ОПК-5.1. <b>Знает</b> способы, методы, технологии организации и проведения психолого-педагогического исследования, в том числе с учетом и при условии включения в исследовательских процесс результатов мониторингов. ОПК-5.2. <b>Умеет</b> разрабатывать программы организации и проведения психолого-педагогического исследования. ОПК-5.3. <b>Владеет</b></p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Ведение дневника практики, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов</p>	<p>Дневник практики, рукопись выпускной квалификационной работы, программа психолого-педагогического эксперимента, портфолио диагностических методик, протоколы</p>

я трудностей в обучении	способами организации диагностики и мониторинга, проектирования и разработки программ в работе с обучающимися при решении исследовательских задач		эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)	исследования, комплект отчетной документации, научная статья
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. <b>Знает</b> методологию проектирования содержания развивающих, коррекционных и др. программ, способы оценки их качества и результатов реализации. ОПК-6.2. <b>Умеет</b> разрабатывать программы организации и проведения психолого-педагогического исследования. ОПК-6.3. <b>Владеет</b> технологиями проектирования, организации и проведения научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)	Дневник практики, рукопись глав выпускной квалификационной работы, программа психолого-педагогического эксперимента, портфолио диагностических методик, протоколы исследования, комплект отчетной документации, научная статья
ОПК-7. Способен планировать и	ОПК-7.1. <b>Знает</b> технологии и методы организации эффективного	Подготовительный этап, производственный этап	Подготовка рукописи выпускной квалификационной	Дневник практики, рукопись выпускной

<p>организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений в ходе организации научного исследования; ОПК-7.2. <b>Умеет</b> организовывать и осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие в ходе организации научного исследования; ОПК-7.3. <b>Владеет</b> навыками планирования и организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в ходе осуществления научного исследования</p>	<p>дственный этап, заключительный этап</p>	<p>работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)</p>	<p>квалификационной работы, программа психолого-педагогического эксперимента, протоколы исследования, научная статья; выступления на итоговой конференции</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. <b>Знает</b> методы получения теоретического знания и эмпирических фактов в ходе реализации психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. <b>Умеет</b> осуществлять отбор адекватного комплекса диагностического инструментария, интерпретировать результаты диагностического исследования, полученные при его применении. ОПК-8.3. <b>Владеет</b> методами психолого-педагогического</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)</p>	<p>Дневник практики, рукопись выпускной квалификационной работы, портфолио диагностических методик, протоколы исследования, комплект отчетной документации, научная статья</p>

	исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных			
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. <b>Знает</b> цели, принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.2. <b>Умеет</b> проектировать, проводить программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся ПК-1.3. <b>Владеет</b> методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, методами экспертизы и оценки их эффективности	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)	Дневник практики, рукопись выпускной квалификационной работы, программа психолого-педагогического эксперимента, протоколы исследования, комплект отчетной документации, научная статья
ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1. <b>Знает</b> принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2. <b>Умеет</b> планировать и проводить программы и мероприятия психолого-педагогической помощи субъектам образовательных	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление	Дневник практики, рукопись глав выпускной квалификационной работы, программа психолого-педагогического эксперимента, портфолио

развития обучающихся	отношений, оценивать и прогнозировать их эффективность. ПК-2.3. <b>Владеет</b> навыками реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, средствами оценки их эффективности		результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)	диагностических методик, протоколы исследования, комплект отчетной документации, научная статья
ПК-3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-3.1. <b>Знает</b> основы планирования и проведения прикладных научных исследований, алгоритм применения методов математической обработки данных для оценки качества и результатов научного исследования. ПК-3.2. <b>Умеет</b> планировать, проводить прикладные научные исследования, осуществлять анализ и интерпретацию эмпирических данных, формулировать выводы с учетом решаемых исследовательских и профессиональных задач. ПК-3.3. <b>Владеет</b> навыками планирования и проведения прикладных научных исследований, оценки и интерпретации их результатов	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Использование основных видов диагностического инструментария педагога-психолога. Подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов, интерпретация эмпирических данных, оформление результатов. Составление программы психолого-просветительского мероприятия. Составление и проведение программы коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися.	Ведение дневника практики, портфолио диагностического инструментария. Программы психолого-просветительского мероприятия, коррекционные развивающих мероприятий с субъектами образовательных отношений
ПК-4. Способен проектировать	ПК-4.1. <b>Знает</b> содержание, сущность, закономерности,	Подготовительный этап,	Подготовка рукописи выпускной	Дневник практики, рукопись

<p>ать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития</p>	<p>принципы и особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения личности в ситуациях научного исследования, образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.2. <b>Умеет</b> определять индивидуальные маршруты развития, проектировать индивидуально-ориентированные профилактические и коррекционно-развивающие программы, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.3. <b>Владеет</b> навыками проведения коррекционной и развивающей работы, разработки и реализации программ профилактики и коррекции на основе результатов диагностики</p>	<p>производственный этап, заключительный этап</p>	<p>квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)</p>	<p>выпускной квалификационной работы, программа психолого-педагогического эксперимента, протоколы исследования, комплект отчетной документации, научная статья</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое</p>	<p>ПК-5.1. <b>Знает</b> теоретико-методологические основы, содержание, принципы, методы и особенности оптимизации и осуществления комплексного сопровождения развития</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление</p>	<p>Дневник практики, рукопись выпускной квалификационной работы, программа психолого-</p>

сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития	<p>обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-5.2. Умеет</b> планировать, составлять и проводить различные коррекционно-развивающие программы содействия оптимизации образовательной деятельности, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-5.3. Владеет</b> психологическими средствами и методами, обеспечивающими снижение или преодоление трудностей, отклонений в психическом развитии обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)</p>	<p>педагогического эксперимента, портфолио диагностических методик, протоколы исследования, научная статья</p>
--	--	--	--	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		20 б.
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	<p>«5 баллов» ставится, если обучающийся присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;</p> <p>«2 балла» ставится, если обучающийся отсутствует по объективным причинам, прошел инструктаж по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности вне установочной конференции;</p> <p>«0 баллов» ставится, если обучающийся отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам.</p>	5 баллов
Составление индивидуального плана прохождения практики	<p>«15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;</p> <p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;</p> <p>«5 баллов» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки</p>	15 баллов
<i>Производственный этап</i>		40 б.
Ведение дневника практики	<p>«5 баллов» – дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; включает анализ просмотренных и проведенных видов деятельности своих и своих сокурсников, выполнен тщательно и грамотно;</p> <p>«3 балла» – дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком;</p>	5 баллов



	«1 балл» – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует	
Составление программы психолого-педагогического эксперимента	«10 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования; «7 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании; «3 балла» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты	10 баллов
Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы	«10 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся. «7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям. «3 балла» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям	10 баллов
Подготовка научного доклада	«5 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования; «3 балла» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования; «1 балл» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, но он плохо структурирован, выводы недостаточно логичны	5 баллов
Презентация научного доклада	«10 баллов» ставится, если презентация соответствует содержанию доклада хорошо структурирована, слайды отражают все этапы и параметры исследования; «7 баллов» ставится, если презентация хорошо структурирована, соответствует содержанию доклада, однако имеются небольшие нарушения в логике изложения; «3 балла» ставится, если презентация хорошо соответствует содержанию доклада, но плохо	10 баллов

	структурирована	
<i>Заключительный этап</i>		40 б.
Составлен отчет о практике	<p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием</p>	10 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>«10 баллов» ставится, если обучающийся выступил с содержательным сообщением о выполненной производственной (преддипломной) практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;</p> <p>«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной производственной (преддипломной) практике в целом содержательно, но обучающийся не видит допущенных недочетов;</p> <p>«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, обучающийся не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности</p>	10 баллов
Степень выполнения программы практики	<p>«20 баллов» ставится, если задачи практики решены полностью. Обучающийся показал себя организованным, дисциплинированным, добросовестным, инициативным, самостоятельным, ориентировался на решение поставленных проблем, стремился качественно выполнять работу, проявлял активность при взаимодействии с руководителем практики. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики;</p> <p>«15 баллов» ставится, если задачи практики решены частично. Обучающийся продемонстрировал дисциплинированность, добросовестность, стремление качественно выполнять работу, но не всегда проявлял инициативность, самостоятельность и активность. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.;</p> <p>«10 баллов» ставится, если задачи практики не решены. Обучающийся не всегда соблюдал сроки прохождения и выполнения всех этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Обучающийся допустил нарушение дисциплины, не проявил</p>	20 баллов

	стремление качественно выполнять работу, инициативность, самостоятельность и активность	
Итого:	100 баллов	

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
менее 60	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература

Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – Электрон. дан. (1 файл)

Софронова, Н. В. Основы научно-исследовательской деятельности : электрон. учеб. пособие / Н. В. Софронова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – Электрон. дан. – (130 Мб)

Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р. Методология научных исследований : учебное пособие // В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. – Электрон. дан. (1 файл)

Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – Электрон. дан. (1 файл).

Чернова, О. В., Чернов, А. С. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / О. В. Чернова, А. С. Чернов. – Чебоксары: ЧГПУ, 2021. – Электрон. текстовые дан. Pdf

### б) дополнительная литература

Астанина, С. Ю. Преддипломная практика студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 144 с.

Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. – Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. – Электрон. дан. (1 файл)

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 248 с.

Мендель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Б.Р. Мендель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

Методология магистерского диссертационного исследования / сост. М.Г. Харитонов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с.

Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

#### в) Интернет-ресурсы:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

online библиотека MyBook – <https://mybook.ru/catalog/knigi-po-psiologii/>

Журнал Психологическое консультирование Онлайн – <http://counseling.su/zhurnal-psiologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>

Электронные медицинские библиотеки – <https://www.itweek.ru/infrastructure/article/detail.php?ID=118409>

Навигатор в сфере образования – <https://fulledu.ru/>

Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Научный центр психического здоровья РАМН – <http://www.psychiatry.ru/>

Национальная электронная библиотека – <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>;

Портал психологических изданий – <http://psyjournals.ru/>

Психологические исследования – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/rub34/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml)  
Психологические тесты он-лайн – <https://ustaliy.ru/testi/psihologicheskii/>  
Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>  
Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>  
Российское образование – <http://www.edu.ru/>  
Консультативная психология и психотерапия – <http://psyjournals.ru/mpj/rubrics/>  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=544>  
Электронная библиотека диссертаций (РГБ) – <http://diss.rsl.ru/>.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex, Edge;
- базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
- образовательные порталы Moodle, платформ Skype, Zoom, Ms Teams, Vk.com и др.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технопарк с игровым и мультимедийным оборудованием, робот-тренажерами; IT виртуальной и дополненной реальности, мобильным компьютерным классом; мебелью для аудиторий.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.