

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина

« 29 » октября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Учебная практика

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
(Наименование практики)

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа  
Практическая психология и консультирование в  
образовании

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2021

## **1. Цели учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Целью учебной (научно-исследовательской работы) практики является закрепление знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

## **2. Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в социальной сфере и сфере образования,
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения, анализа и обобщения научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- формирование умения проектировать и реализовывать диагностический и развивающий (коррекционно-развивающий, образовательный) процесс с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития личности дошкольника;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов, обработки полученных результатов, в том числе, с помощью современных информационных средств);
- формирование умений презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации), логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2. Практики ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат) в части организации и проведения научного исследования.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) является необходимой частью профессионального обучения. Прохождение данной практики является подготовительным этапом для подготовки выпускной

квалификационной работы (магистерской диссертации) и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

**знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- основы проектирования научного исследования в сфере образования;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;
- основные методы анализа и интерпретации полученных в исследовании данных;

**уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу теоретико-экспериментального исследования;
- отбирать и применять методы психолог-педагогической диагностики;
- организовывать проведение процедуры диагностического обследования;
- обрабатывать полученные в диагностическом исследовании первичные эмпирические данные;

**владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психологического исследования и диагностического обследования.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Время проведения – 2 недели в 1 семестре (один день в неделю).

Практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку магистров, а также на договорных началах в образовательных учреждениях, на базе которых возможны изучение и сбор материалов, связанных с выполнением исследовательской работы.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения

обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### **универсальные (УК)**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

### **общепрофессиональные (ОПК)**

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики студент должен:

### **Знать:**

- актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки в области изучаемой проблемы, ее историю (УК-2, ОПК-8);
- принципы разработки их методологии, методики и правила организации исследования сообразно виду научного психолого-педагогического исследования (УК-2);
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация) (УК-4);
- методы анализа и систематизации информации по проблеме исследования, методы интерпретации полученных эмпирических данных (УК-2);
- методы получения эмпирических данных, способы оценки особенностей регистрируемых переменных, выявленных в ходе проведения диагностического исследования (ОПК-5);
- основы психолого-педагогической диагностики; репертуар

диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуру проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста (ОПК-5, ОПК-8);

- технологию анализа и подготовки научных текстов;

**Уметь:**

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и конкретной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования (УК-2);
- осуществлять сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (магистерской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний с целью обоснования актуальности исследуемой проблемы, обосновывать актуальность проблемы (УК-2);
- проектировать логику проведения психолого-педагогического исследования с четким выделением этапов согласно цели исследования (ОПК-5, ОПК-8);
- определять подходы к конструированию программы диагностического обследования, подбирать валидный диагностический инструментарий; проектировать планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать его результаты (ОПК-5);
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно, логично и аргументировано в соответствии с требованиями к научному стилю изложения (УК-4);

**Владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и систематизации научной информации (УК-2);
- технологией проектирования структуры психолого-педагогического исследования, навыками подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик проведения, проведения процедуры диагностического обследования, обработки первичных эмпирических данных (ОПК-5, ОПК-8);
- технологией подготовки научных текстов, средствами наглядного представления результатов исследования (мультимедийные презентации) (УК-4).

## **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) в 1-м семестре составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<p>Участие к установочной конференции – 1 часа.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности – 1 час.</p> <p>Знакомство с содержанием учебной практики (научно-исследовательской работы).</p> <p>Составление индивидуального плана практики – 2 часа.</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план практики (НИР).</p>
2	Аналитико-обобщающий	<p>Проектирование структуры исследования, его основных этапов – 2 часа.</p> <p>Составление библиографического списка по теме исследования в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 – 10 часов.</p> <p>Освоение технологии анализа (выделение ключевых вопросов) и подготовки научных текстов (4 часа).</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (магистерской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний с целью обоснования актуальности исследуемой проблемы (22 часа).</p> <p>Составление мини-планов параграфов теоретической части исследования – 4 часа.</p>	<p>Проверка композиционной структуры</p> <p>Проверка библиографического списка.</p> <p>Проверка сформулированных текстов.</p> <p>Проверка обоснования актуальности исследуемой проблемы.</p> <p>Проверка мини-планов параграфов теоретической главы исследовательской работы.</p>

		<p>Формулирование предметной области исследования, рабочей гипотезы, цели и задач исследования – 4 часа.</p> <p>Подготовка научной публикации (тезисов / статьи).</p> <p>Оформление дневника практики НИР – 2 часа.</p>	<p>Проверка чернового варианта научного аппарата исследования.</p> <p>Проверка подготовленной к публикации статьи / тезисов.</p> <p>Дневник практики (НИР).</p>
3	Исследовательский	<p>Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования – 8 часов.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностического исследования – 12 часов.</p> <p>Определение критериев оценки регистрируемых переменных – 4 часа.</p> <p>Апробация диагностической программы исследования, первичная обработка эмпирических данных – 6 часов.</p> <p>Оформление дневника практики НИР – 2 часа.</p>	<p>Проверка обоснования диагностической программы.</p> <p>Портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Проверка критериев оценки регистрируемых переменных.</p> <p>Проверка протоколов диагностического исследования.</p> <p>Дневник практики (НИР).</p>
4	Отчетный	<p>Подготовка отчетной документации по практике – 6 часов.</p>	<p>Проверка отчетной документации.</p> <p>Защита отчета по практике на итоговой конференции.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

## 7.2 Содержание практики

В ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе учебной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

### *Подготовительный этап*

- составление индивидуального плана практики;

### *Аналитико-обобщающий этап*

- проектирование структуры исследования, его основных этапов;
- составление библиографического списка по теме исследования в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018;
- освоение технологии анализа и подготовки научных текстов;
- изучение научной информации по теме исследования, формулирование мини-планов параграфов теоретической части исследования;
- формулирование обоснования актуальности темы исследования;
- предварительное формулирование основных параметров научного аппарата: цели, объекта, предмета, задач;
- подготовку текста научной публикации;

### *Исследовательский этап*

- определение подходов к конструированию программы диагностического обследования;
- подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностического исследования;
- формулирование критериев оценки регистрируемых переменных в форме шкалы (по одной из методик);
- составление протоколов по итогам диагностического обследования, анализ данных;

### *Отчетный этап*

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план учебной практики (научно-исследовательской работы),
- 2) дневник учебной практики (научно-исследовательской работы)
- 3) отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы);
- 4) характеристика на практиканта;
- 5) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе:

Приложение А. Композиционная структура исследования.

Приложение Б. Список литературы по теме исследования.

Приложение В. Формулирование текстов в научном стиле.

Приложение Г. Обоснование практической актуальности изучаемой проблемы.

Приложение Д. Мини-планы параграфов теоретической главы исследовательской работы.



Приложение Е. Научный аппарат исследования

Приложение Ж. Текст статьи / тезисов к публикации.

Приложение И. Обоснование диагностической программы

Приложение К. Портфолио исследовательских методов и методик.

Приложение Л. Критерии оценки регистрируемых переменных.

Приложение М. Протоколы диагностического исследования с анализом данных.

В последний день практики проводится конференция по итогам прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы), где заслушиваются выступления студентов.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Путевка студента-практиканта/характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента. Студенту необходимо выставить в ЭИОС отчет по практике и характеристику о прохождении практики.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2, УК-4	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	Аналитико-обобщающий	УК-2, УК-4, ОПК-2,	3. Проверка композиционной структуры исследования. 4. Проверка библиографического списка. 5. Проверка сформулированных текстов. 6. Проверка обоснования актуальности исследуемой проблемы. 7. Проверка мини-планов параграфов теоретической главы	По окончании этапа практики

			<p>исследовательской работы.</p> <p>8. Проверка чернового варианта научного аппарата исследования.</p> <p>9. Проверка подготовленной к публикации статьи / тезисов.</p> <p>10. Дневник практиканта.</p>	
3	Исследовательский	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	<p>11. Проверка обоснования диагностической программы.</p> <p>11. Портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>12. Проверка критериев оценки регистрируемых переменных.</p> <p>13. Проверка протоколов диагностического исследования.</p> <p>14 Дневник практиканта.</p>	По окончании этапа практики
4	Отчетный	УК-2, УК-4	<p>15. Представление отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения).</p> <p>16. Защита отчета по НИР на итоговой конференции.</p> <p>17. Дифференцированный зачет</p>	Последний день практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Подготовительный, аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный	Составление индивидуального плана НИР. Проектирование структуры исследования, его основных этапов. Составление библиографического списка по теме исследования в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 Освоение технологии анализа (выделение ключевых вопросов) и подготовки научных текстов. Изучение научной информации по теме исследования, формулирование мини-планов параграфов теоретической части исследования Формулирование обоснования актуальности темы исследования. Определение предметной области исследования,	Индивидуальный план НИР.  Композиционная структура исследования.  Библиографический список по теме исследования.  Сформулированные в научном стиле тексты.  Мини-планы параграфов теоретической части исследовательской работы.  Обоснование актуальности проблемы.  Сформулированные цель, объект, предмет и задачи исследования.  Текст статьи / тезисов
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.			
	УК.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			

			формулирование основных параметров исследования. Подготовка статьи или тезисов по теме исследования Подготовка отчетной документации по практике.	Комплект отчетной документации по практике.
УК-4	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	Подготовительный, аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный	<p>Составление индивидуального плана НИР.</p> <p>Освоение технологии анализа (выделение ключевых вопросов) и подготовки научных текстов.</p> <p>Формулирование обоснования актуальности темы исследования.</p> <p>Подготовка статьи или тезисов по теме исследования.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Индивидуальный план НИР.</p> <p>Сформулированные в научном стиле тексты.</p> <p>Обоснование актуальности проблемы.</p> <p>Текст статьи / тезисов</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p> <p>Защита отчета на итоговой конференции</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных</p>	Аналитико-обобщающий, исследовательский	<p>Проектирование структуры исследования, его основных этапов.</p> <p>Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования.</p> <p>Подбор, при</p>	<p>Композиционная структура исследования.</p> <p>Обоснование диагностической программы.</p> <p>Портфолио диагностических</p>

	<p>программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проектирования с учетом планируемых образовательных результатов.</p>		<p>необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностического исследования.</p> <p>Формулирование критериев оценки регистрируемых переменных в форме шкалы (по одной из методик);</p>	<p>методик.</p> <p>Сформулированные критерии оценки регистрируемых переменных.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; принципы диагностирования, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить</p>	Исследовательский	<p>Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностического исследования.</p> <p>Формулирование критериев оценки регистрируемых переменных в форме шкалы (по одной из методик); Составление протоколов по итогам диагностического</p>	<p>Обоснование диагностической программы.</p> <p>Портфолио диагностических методик.</p> <p>Сформулированные критерии оценки регистрируемых переменных.</p> <p>Протоколы по итогам диагностического</p>

	<p>анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>		обследования.	обследования.
	<p>ОПК-5.3. Владеет: действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга, в том числе посредством применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении про-</p>			

	граммы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических</p>	Аналитико-обобщающий, исследовательский	<p>Освоение технологии анализа (выделение ключевых вопросов) и подготовки научных текстов.</p> <p>Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностического исследования.</p> <p>Формулирование критериев оценки регистрируемых переменных в форме шкалы (по одной из методик);</p> <p>Составление протоколов по итогам диагностического обследования.</p>	<p>Сформулированные в научном стиле тексты.</p> <p>Обоснование диагностической программы.</p> <p>Портфолио диагностических методик.</p> <p>Сформулированные критерии оценки регистрируемых переменных.</p> <p>Протоколы по итогам диагностического обследования.</p>

	<p>исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>			
	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>			



## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10
Проверка композиционной	5 баллов ставится, если композиционная структура исследовательской работы составлена верно;	5

структуры исследования	4 балла ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры исследовательской работы; 3 балла ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры исследовательской работы.	
Проверка библиографического списка	10 баллов ставится, если список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ; 8 баллов ставится, если допущены незначительные ошибки в оформлении; 5 баллов ставится, если допущены многочисленные ошибки в оформлении библиографических изданий.	10
Проверка сформулированных текстов.	5 баллов ставится, если текст сформулирован с соблюдением требований научного стиля изложения; при анализе научного текста выделены ключевые моменты; 4 балла ставится, если имеются некоторые недочеты в формулировании научного текста и/или в выделении ключевых моментов при анализе научного текста; 3 балла ставится, если имеются существенные недостатки в выполнении заданий.	5
Проверка мини-планов параграфов теоретической главы исследовательской работы	5 баллов ставится, если план в полной мере отражает необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, представлено логично; 4 балла ставится, если план в полной мере отражает необходимые для анализа состояния проблемы аспекты во всех параграфах, но содержание представлено недостаточно логично; 3 балла ставится, если план не в полной мере отражает необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание представлено нелогично.	5
Проверка обоснования актуальности исследуемой проблемы	10 баллов ставится, если студент аргументировано показал необходимость и своевременность изучения проблемы, верно сформулировал проблему исследования; 8 баллов ставится, если студент в целом достаточно аргументировано показал необходимость и своевременность изучения проблемы, неточно сформулировал изучаемую проблему; 5 баллов ставится, если недостаточно четко и аргументировано показана необходимость и своевременность изучения проблемы, проблема исследования сформулирована неверно	10
Проверка черного варианта научного аппарата исследования	5 баллов ставится, если научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования; 4 балла ставится, если имеются недостатки в	5

	<p>формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;</p> <p>3 балла – значительные недостатки в формулировании научного аппарата.</p>	
<p>Проверка обоснования диагностической программы диагностического исследования</p>	<p>5 баллов ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, описание выстроено логично, последовательно и аргументированно;</p> <p>4 балла ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, но описание имеет некоторую нелогичность изложения;</p> <p>2 балла ставится, если отдельные элементы программы диагностического исследования неадекватны предмету исследования, описание выстроено нелогично.</p>	5
<p>Проверка портфолио исследовательских методов и методик</p>	<p>5 баллов ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, дано подробное описание всех требуемых элементов;</p> <p>4 балла ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, имеются отдельные недостатки в описании отдельных элементов;</p> <p>3 балла ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание выполнено формально.</p>	5
<p>Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных</p>	<p>5 баллов ставится, если представлена целесообразная система оценки регистрируемых переменных с четким выделением показателей и характеристикой ступеней шкалы;</p> <p>4 балла ставится, если представлена целесообразная система оценки регистрируемых переменных с четким выделением показателей, но недостаточно четкой характеристикой ступеней шкалы;</p> <p>3 балла ставится, если представлена нецелесообразная система оценки регистрируемых переменных, показатели не в полной мере отражают сущность изучаемого явления.</p>	5
<p>Проверка протоколов диагностического исследования</p>	<p>5 баллов ставится, если результаты диагностической части оформлены в полном объеме, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;</p> <p>4 балла ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, имеются некоторые недостатки в представлении эмпирических данных;</p> <p>3 балла ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, но имеются значительные недочеты в представлении цифровых данных.</p>	5

Проверка тезисов (статьи)	10 баллов ставится, если тезисы (статья) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, отвечает требованиям научного стиля; 8 баллов ставится, если тезисы (статья) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, материал не в полной мере отвечает требованиям научного стиля; 5 баллов ставится, если тезисы (статья) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, материал написан в стиле обыденного языка.	10
Проверка отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения)	10 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; 7 балла ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; 5 баллов ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10
Защита отчета по НИР на итоговой аттестации	5 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; 4 балла ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов; 3 балла ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.	5
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 382 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/110024.html>.
2. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 140 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/108235.html>.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – URL: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
2. Баранова Э. А. Магистерская диссертация по психологии: технология выполнения и оформление : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 85 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
6. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. - Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>.

7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
  8. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
  9. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>.
  10. Нейман, Ю. М. Педагогическое тестирование как измерение : учеб. пособие. Ч. 1 / Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников. – Москва : Центр тестирования МО РФ, 2002. – 67 с.
  11. Носс, И. Н. Введение в технологию психодиагностики : пособие для студентов и начинающих психологов / И. Н. Носс. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 250 с.
  12. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 303 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>.
  13. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
  14. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваши. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.
  15. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. – Москва : РУДН, 2010. – 108 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
  16. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.
- в) Интернет-ресурсы:
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
  - профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
  - <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ;
- <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> – книга А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность»;
- <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskoe-testirovanie> – ПСИХОЛОГОС. Энциклопедия практической психологии;
- <https://psytests.org/test.html> – Каталог психологических тестов;
- <https://psylist.net/praktikum> – [Psylist.net](https://psylist.net) Просто о психологии. Психологический практикум – методики, тесты, опросники, бланки, анкеты;
- <http://testoteka.narod.ru/> – Тестотека: психологические тесты, диагностические методики;
- <https://www.resobr.ru/article/63419-qqq-19-m1-rabota-s-roditelyami-v-detskom-sadu> – «АКТИОН» Образование (Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций).

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, платформ Skype, Zoom, Ms Teams и др.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения преддипломной практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- технопарк с игровым и мультимедийным оборудованием, робот-тренажерами; IT виртуальной и дополненной реальности, мобильным компьютерным классом; мебелью для аудиторий;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.



ПРИЛОЖЕНИЕ А  
(справочное)

**Примерная форма индивидуального плана**

Индивидуальный план  
учебной практики (научно-исследовательской работы)

(20\_\_ – 20\_\_ учебный год)

студента /ки 1 курса

направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Научный руководитель  
ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Студент \_\_\_\_\_ / подпись

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
(справочное)

**ДНЕВНИК**

Учебной практики (научно-исследовательской работы)

направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

---

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дневник преддипломной практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В  
(справочное)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

студента / ки 1 курса

направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании»

---

фамилия, имя, отчество студента

---

тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент

\_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г (справочное)

### Содержание отчета

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Задания, выполненные в ходе практики:
  - характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов);
  - характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.);
  - описание выполненной работы по освоению технологии написания научных текстов;
  - формулировка изучаемой проблемы.
  - перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения);
  - краткое описание анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования.
4. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения индивидуального плана практики, трудности), предложения по ее совершенствованию.

Примечание: каждый вид заданий должен найти краткое отражение в отчете; отчет следует писать в прошедшем времени с использованием глаголов, отражающих выполненное действие (подготовлено, подобран, составлен и т.п.).