

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С. В. Ильина

«25» февраля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2022

Целью педагогической практики является подготовка обучающегося к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, к осуществлению деятельности в области психолого-педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста; формирование способности решать профессиональные задачи.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать работу по направлениям психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении;
- освоение современных психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей;
- формирование умения осуществлять диагностику готовности детей к обучению в школе, анализу, обобщению и интерпретации результатов;
- формирование умений планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей в разных видах деятельности, общение и взаимодействие с ними;
- формирование умений анализировать и осуществлять взаимодействие с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе по подготовке детей к школе.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

6 семестр: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология», «Педагогика», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Психология раннего возраста», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология и педагогика игры», «Дошкольная педагогика», «Психодиагностика (с практикумом)», «Тренинг педагогического общения».

7 семестр: «Технологии взаимодействия с родителями», «Профессиональная этика», «Физическое развитие дошкольников», «Развитие детской изобразительной деятельности и конструирования», «Познавательное развитие детей», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду».

Педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения. Прохождение данной практики является

необходимым этапом для прохождения преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен:

Знать:

- закономерности и особенности развития дошкольников разных возрастных групп;
- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- нормативные документы, регламентирующие работу в системе дошкольного образования;
- требования к организации и проведению различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
- требования к проведению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- особенности и формы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей дошкольного возраста;
- анализировать разные формы воспитания и обучения детей;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста, обрабатывать и интерпретировать результаты;
- организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.

Владеть навыками:

- отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ;
- планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – педагогическая;

способ проведения практики – стационарная, выездная;
форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 8 недель в 6-м семестр, 8 недель в 7-м семестре.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, на основе договоров о сотрудничестве.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

универсальные компетенции (УК)

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общепрофессиональные (ОПК)

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

самостоятельно установленные профессиональные компетенции (ПК)

– способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1)

– способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка

в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

– способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

– способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (психолого-педагогической) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа в 6-м семестре и 12 зачетных единиц, 432 часа в 7-м семестре.

7.1 Структура практики

7.1.1 Структура практики в 6-м семестре

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1 | Подготовительный | Участие в установочной конференции по практике - 2 часа Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 час. Составление индивидуального плана практики – 4 часа. Знакомство с дошкольным учреждением (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, контингент детей, | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план практики Сведения об образовательной организации Дневник практики |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| | | <p>организация образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, условия реализации ООП ДО и др.), правилами внутреннего трудового распорядка, прикреплении к группе - 12 часов.</p> | |
| 2 | Производственный | <p>Знакомство с группой, воспитателем, изучение оснащения группы, документации воспитателя – 12 часов.</p> <p>Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работы в соответствии с планом работы воспитателя – 100 часов.</p> <p>Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями - 100 часов.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение игр с детьми – 30 часов.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики - 4 часа</p> <p>Подбор материала и проведение педагогической диагностики (мониторинга) развития группы детей по одной из образовательных областей – 24 часа</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей– 24 часов</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс игр для развития детей</p> <p>Конспект утренней гимнастики</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) развития группы детей по одной из образовательных областей</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | <p>Анализ форм и содержания работы детского сада с родителями (по материалам сайта, планов работы, оснащения в группе) – 24 часов</p> <p>Подготовка и проведение 3 занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности) с детьми раннего, младшего или среднего дошкольного возраста по разным образовательным областям, их обсуждение и анализ – 86 часов.</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми раннего, младшего дошкольного или среднего дошкольного возраста, их анализ</p> |
| 3 | Заключительный | <p>Подготовка отчета о практике – 4 часа</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа</p> <p>Участие в итоговой конференции – 2 часа</p> | <p>Отчет о практике</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| | | Итого 432 часа | |

7.1.2 Структура практики в 7-м семестре

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный | <p>Участие в установочной конференции по практике - 2 часа</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 час.</p> <p>Составление индивидуального плана практики – 4 часа.</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, контингент детей,</p> | <p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Сведения об образовательной организации</p> <p>Дневник практики</p> |

| | | | |
|---|------------------|--|---|
| | | <p>организация образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, условия реализации ООП ДО и др.), правилами внутреннего трудового распорядка, прикреплении к группе - 12 часов.</p> | |
| 2 | Производственный | <p>Знакомство с группой, воспитателем, изучение оснащения группы, документации воспитателя – 12 часов.</p> <p>Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работы в соответствии с планом работы воспитателя – 100 часов.</p> <p>Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями - 100 часов.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение подвижных игр с детьми в разных частях образовательного процесса – 30 часов.</p> <p>Самостоятельное проведение режимных моментов (прием детей, проведение завтрака, обеда, умывания и пр.) - 4 часа</p> <p>Составление плана прогулки с детьми дошкольного возраста на зимнее время года, организации и проведение прогулки – 24 часа</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по психолого-</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс подвижных игр</p> <p>Дневник практики</p> <p>План прогулки на зимнее время года с детьми дошкольного возраста</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия по</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | <p>педагогическому просвещению педагогов – 24 часов</p> <p>Разработка памятки для родителей вопросам подготовки детей к школе – 24 часов</p> <p>Подготовка и проведение 3 занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности) с детьми по разным образовательным областям с детьми старшего дошкольного возраста, их обсуждение и анализ – 86 часов.</p> | <p>психолого-педагогическому просвещению педагогов</p> <p>Памятка для родителей по вопросам подготовки детей к школе</p> <p>Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми старшего дошкольного возраста, их анализ</p> |
| 3 | Заключительный | <p>Подготовка отчета о практике – 4 часа</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа</p> <p>Участие в итоговой конференции – 2 часа</p> | <p>Отчет о практике</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| | | Итого 432 часа | |

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции.

Знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом структурой, направлениями деятельности, кадровым составом учреждения, контингентом детей, организацией образовательного процесса, материально-техническим обеспечением и оснащенностью образовательного процесса, условия реализации ООП ДО и др.

Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.

Знакомство с воспитателями и детьми группы.

Составление индивидуального плана.

6-й семестр

Производственный этап (основной)

Изучение и анализ оснащения кабинета и нормативной документации воспитателя: планов, журналов, графика работы, дидактического материала, и др.

Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности воспитателя,

помощь в реализации всех видов работы в соответствии с планом работы воспитателя.

Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями.

Самостоятельная организация и проведение игр с детьми.

Организация и проведение утренней гимнастики.

Подбор материала и проведение педагогической диагностики (мониторинга) развития группы детей по одной из образовательных областей (не менее 5 человек)

Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Анализ форм и содержания работы детского сада с родителями (по материалам сайта, планов работы, оснащения в группе).

Подготовка и проведение 3 занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности) с детьми раннего, младшего или среднего дошкольного возраста по разным образовательным областям, их обсуждение и анализ

7-й семестр:

Знакомство с группой, воспитателем, изучение оснащения группы, документации воспитателя.

Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работы в соответствии с планом работы воспитателя.

Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями.

Самостоятельная организация и проведение подвижных игр с детьми в течение дня в разных частях образовательного процесса (на прогулке, НОД, и пр.).

Самостоятельное проведение режимных моментов (прием детей, проведение завтрака, обеда, умывания и пр.)

Составление плана прогулки с детьми дошкольного возраста на зимнее время года, организации и проведение прогулки.

Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению педагогов.

Разработка памятки для родителей по вопросам подготовки детей к школе.

Подготовка и проведение 3 занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности) с детьми старшего дошкольного возраста по разным образовательным областям, их обсуждение и анализ.

Заключительный этап

Оформление отчетной документации, предоставление её на кафедру.

Выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам психолого-педагогической практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет по психолого-педагогической практике;

4) комплект приложений:

6-й семестр:

- сведения об образовательной организации;
- комплекс игр для развития детей;
- конспект утренней гимнастики;
- педагогическая диагностика (мониторинг) развития группы детей по одной из образовательных областей;
- конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми раннего, младшего дошкольного или среднего дошкольного возраста, их анализ.

7-й семестр:

- сведения об образовательной организации;
- комплекс подвижных игр;
- план прогулки с детьми дошкольного возраста на зимнее время года;
- конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению педагогов;
- памятка для родителей по вопросам подготовки детей к школе;
- конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми старшего дошкольного возраста, их анализ.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

9.1.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике в 6-м семестре

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения |
|--------------|--|------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|--------------|--|------------------------|-----------------------|-------------------------------|

| | | | | контрольно-оценочных мероприятий |
|---|------------------|---|--|---|
| 1 | Подготовительный | УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | 1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики | 1-й день практики |
| 2 | Производственный | | 3. Дневник практики. 4. Сведения об образовательной организации. 5. Комплекс игр для развития детей. 6. Конспект утренней гимнастики. 7. Педагогическая диагностика (мониторинг) развития группы детей по одной из образовательных областей 8. Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей 9. Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми раннего, младшего дошкольного или среднего дошкольного возраста, их анализ. 10. Дневник практики | в течение практики и после ее окончания |

| | | | | |
|---|----------------|--|--|--------------------------|
| 3 | Заключительный | | <p>11. Комплект отчетной документации по практике (индивидуальный план, дневник, отчет, приложения).</p> <p>12. Защита отчета по практике на итоговой конференции.</p> <p>13. Дифференцированный зачет</p> | После окончания практики |
|---|----------------|--|--|--------------------------|

9.1.2 Паспорт фонда оценочных средств по практике в 7-м семестре

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|---|--|---|
| 1 | Подготовительный | УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 | 1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики | 1-й день практики |
| 2 | Производственный | | 3. Дневник практики. 4. Сведения об образовательной организации. 5. Комплекс подвижных игр. 6. План прогулки с детьми дошкольного возраста на зимнее время года 7. Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению педагогов 8. Памятка для родителей по вопросам подготовки детей к школе | в течение практики и после ее окончания |

| | | | | |
|---|----------------|--|---|--------------------------|
| | | | 9. Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми старшего дошкольного возраста, их анализ. 10. Дневник практики | |
| 3 | Заключительный | | 11. Комплект отчетной документации по практике (индивидуальный план, дневник, отчет, приложения). 12. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 13. Дифференцированный зачет | После окончания практики |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики в 6-м семестре

| Наименование компетенции | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|---------------------------------|--|------------------------------------|--|---|
| УК-2 | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> | подготовительный, производственный | Составление индивидуального плана практики. | Индивидуальный план практики. |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> | подготовительный, производственный | Знакомство с дошкольным учреждением (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, контингент детей, организация образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, условия реализации ООП ДО и др.), | Сведения об образовательной организации |

| | | | | |
|-------|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с группой, воспитателем, изучение оснащения группы, документации воспитателя | Дневник практики |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. | производственный | Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работы в соответствии с планом работы воспитателя. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями | Дневник практики Дневник практики |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами | подготовительный, производственный | Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей Подготовка и проведение 3 занятий (НОД) с детьми по разным образовательным областям | Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с |

| | | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|--|
| | | | с детьми старшего дошкольного возраста, их обсуждение и анализ | детьми старшего дошкольного возраста, их анализ |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> | производственный, заключительный | <p>Подготовка и проведение 3 занятий (НОД) с детьми по разным образовательным областям с детьми раннего, младшего или среднего дошкольного возраста по разным образовательным областям, их обсуждение и анализ.</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> | <p>Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми раннего, младшего дошкольного или среднего дошкольного возраста, их анализ.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности;</p> | производственный | <p>Самостоятельная организация и проведение игр с детьми.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работы в соответствии с планом работы воспитателя</p> | <p>Комплекс игр для развития детей</p> <p>Конспект утренней гимнастики</p> <p>Дневник практики</p> |

| | | | | |
|------|--|----------------------------------|---|---|
| | <p>планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>ПК-1.3. Владеет действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p> | | | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ психолого-педагогической диагностики; технологий психолого-педагогической поддержки детей; репертуара диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании, и процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-2.2. Определяет целесообразность использования методов и методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, последовательность применения диагностических процедур.</p> | производственный, заключительный | Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работы в соответствии с планом работы воспитателя. Подбор материала и проведение педагогической диагностики | Дневник практики Педагогическая диагностика (мониторинг) развития группы |

| | | | | |
|------|---|-------------------------|---|---|
| | <p>ПК-2.3. Демонстрирует владение действиями (навыками) отбирать и применять методы и методики психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.</p> | | <p>(мониторинга) развития группы детей по одной из образовательных областей</p> | <p>детей по одной из образовательных областей</p> |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей развития детских видов деятельности; способов и форм поддержки детских инициатив и самостоятельности; способов и форм организации межличностного общения детей, поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-3.2. Владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p> | <p>производственный</p> | <p>Самостоятельная организация и проведение игр с детьми. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями Подготовка и проведение 3 занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности) с детьми раннего, младшего или среднего дошкольного возраста по разным образовательным областям, их обсуждение и анализ</p> | <p>Комплекс игр для развития детей</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми раннего, младшего или среднего дошкольного возраста по разным образовательным областям, их анализ</p> |

| | | | | |
|------|--|------------------|---|--|
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Демонстрирует знание психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психофизиологического развития детей; репертуара вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенностей поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p> <p>ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение и совместную деятельность с ребенком; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует владение действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик</p> | производственный | <p>Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работы в соответствии с планом работы воспитателя.</p> <p>Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями</p> | Дневник практики |
| ПК-5 | <p>ПК-5.1. Понимает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями в целях поддержания психологически комфортной среды развития; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умение проектировать элементы предметно-пространственной среды</p> | производственный | Подготовка и проведение 3 занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности) с детьми по разным образовательным областям с детьми старшего дошкольного возраста, их обсуждение и | Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми старшего дошкольного возраста, их анализ |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>группы, создающей возможности развития свободной игры детей; определять содержание, способы и формы общения и взаимодействия с родителями в целях поддержания эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует владение: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды.</p> | | <p>анализ.</p> <p>Анализ форм и содержания работы детского сада с родителями (по материалам сайта, планов работы, оснащения в группе)</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей</p> |
|--|--|--|---|---|

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики в 7-м семестре

| Наименование компетенции | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--------------------------|---|------------------------------------|---|-------------------------------|
| УК-2 | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для</p> | подготовительный, производственный | Составление индивидуального плана практики. | Индивидуальный план практики. |

| | | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|--|
| | <p>достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> | | | |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p> | подготовительный, производственный | <p>Знакомство с дошкольным учреждением (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, контингент детей, организация образовательного процесса, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, условия реализации ООП ДО и др.), правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с группой, воспитателем, изучение оснащения группы, документации воспитателя</p> | <p>Сведения об образовательной организации</p> <p>Дневник практики</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необхо-</p> | производственный | <p>Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работы в соответствии с</p> | Дневник практики |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | <p>димых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> | | <p>планом работы воспитателя.</p> <p>Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями</p> | <p>Дневник практики</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами</p> | <p>подготовительный, производственный</p> | <p>Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению педагогов</p> <p>Подготовка и проведение 3 занятий (НОД) с детьми по разным образовательным областям с детьми старшего дошкольного возраста, их обсуждение и анализ</p> | <p>Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению педагогов</p> <p>Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми старшего дошкольного возраста, их анализ</p> |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>производственный, заключительный</p> | <p>Подготовка и проведение 3 занятий (НОД) с детьми по разным образовательным областям с детьми старшего дошкольного возраста, их обсуждение и анализ.</p> <p>Представление на кафедру</p> | <p>Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми старшего дошкольного возраста, их анализ.</p> <p>Комплект отчетной</p> |

| | | | | |
|------|--|------------------|---|---|
| | | | комплекта отчетной документации по практике | документации по практике |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>ПК-1.3. Владеет действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных</p> | производственный | <p>Самостоятельная организация и проведение подвижных игр с детьми в разных частях образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельное проведение режимных моментов (прием детей, проведение завтрака, обеда, умывания и пр.)</p> <p>Составление плана прогулки с детьми дошкольного возраста на зимнее время года, организации и проведение прогулки</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению педагогов</p> | <p>Комплекс подвижных игр</p> <p>Дневник практики</p> <p>План прогулки на зимнее время года с детьми дошкольного возраста</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению педагогов</p> |

| | | | | |
|------|---|----------------------------------|--|------------------------|
| | практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов. | | | |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ психолого-педагогической диагностики; технологий психолого-педагогической поддержки детей; репертуара диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании, и процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-2.2. Определяет целесообразность использования методов и методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, последовательность применения диагностических процедур.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует владение действиями (навыками) отбирать и применять методы и методики психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.</p> | производственный, заключительный | Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работы в соответствии с планом работы воспитателя | Дневник практики |
| ПК-3 | ПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей развития детских видов деятельности; способов и форм поддержки детских инициатив и самостоятельности; способов и | производственный | Самостоятельная организация и проведение подвижных игр с детьми в разных частях | Комплекс подвижных игр |

| | | | | |
|------|--|------------------|---|---|
| | <p>форм организации межличностного общения детей, поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-3.2. Владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p> | | <p>образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельное проведение режимных моментов (прием детей, проведение завтрака, обеда, умывания и пр.)</p> <p>Составление плана прогулки с детьми дошкольного возраста на зимнее время года, организации и проведение прогулки</p> <p>Подготовка и проведение 3 занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности) с детьми по разным образовательным областям с детьми старшего дошкольного возраста, их обсуждение и анализ</p> | <p>Дневник практики</p> <p>План прогулки на зимнее время года с детьми дошкольного возраста</p> <p>Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми старшего дошкольного возраста, их анализ</p> |
| ПК-4 | <p>ПК-4.1. Демонстрирует знание психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психофизиологического развития детей; репертуара вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенностей поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы</p> | производственный | <p>Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работы в соответствии с</p> | Дневник практики |

| | | | | |
|------|--|------------------|--|---|
| | <p>организации педагогического наблюдения за ребенком.</p> <p>ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение и совместную деятельность с ребенком; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует владение действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик</p> | | <p>планом работы воспитателя.</p> <p>Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями</p> | |
| ПК-5 | <p>ПК-5.1. Понимает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями в целях поддержания психологически комфортной среды развития; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умение проектировать элементы предметно-пространственной среды группы, создающей возможности развития свободной игры детей; определять содержание, способы и формы общения и взаимодействия с родителями в целях поддержания эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует владение: действиями (навыками) участвовать в организации</p> | производственный | <p>Разработка памятки для родителей вопросам подготовки детей к школе.</p> <p>Подготовка и проведение 3 занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности) с детьми по разным образовательным областям с детьми старшего дошкольного возраста, их обсуждение и анализ</p> | <p>Памятка для родителей по вопросам подготовки детей к школе</p> <p>Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми старшего дошкольного возраста, их анализ</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. | | | |
|--|---|--|--|--|

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику в 6-м семестре

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|------------------------------------|---|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции | «5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.; «2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам. | 5 |

| | | |
|--|---|----|
| Индивидуальный план прохождения практики | <p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.</p> <p>«6 баллов» ставится, если индивидуальный план практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.</p> <p>«2 балла» ставится, если индивидуальный план практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.</p> | 10 |
| Дневник практики | <p>«10 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; содержание и анализ просмотренных и проведенных видов деятельности изложено подробно, грамотно;</p> <p>«8 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; содержит подробное описание содержания просмотренных и проведенных видов деятельности, анализ дается кратко, выполнен непрофессиональным языком;</p> <p>«5 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, описание содержания наблюдаемых и реализуемых видов деятельности дается кратко, анализ отмечается лишь по некоторым пунктам;</p> <p>«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; ведется формально, анализ просмотренных и проведенных видов деятельности поверхностный, практически отсутствует.</p> | 10 |
| Сведения об образовательной организации | <p>«5 баллов» ставится, сведения об образовательной организации полные, включает анализ всех составляющих: описание структуры, направлений деятельности, кадровый состав учреждения, контингент детей, особенностей организации образовательного процесса, режима дня материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса, предоставляемых услуг и др.).</p> <p>«3 балла» ставится, если имеются все необходимые сведения об образовательной организации, однако</p> | 5 |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>имеются неточности при анализе, в формулировках выводов.</p> <p>«5 баллов» ставится, если имеются лишь отдельные сведения об образовательной организации, многие пункты не освещены, имеются значительные недостатки в формулировках, анализе.</p> | |
| Комплекс игр для развития детей | <p>«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели; подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний.</p> <p>«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели; комплекс игр не реализован в полной мере (проведено примерно 80%);</p> <p>«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок; проведено менее 40% игр, имеются замечания по их проведению.</p> | 10 |
| Конспект утренней гимнастики | <p>«5 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, имеются все необходимые составляющие: цель, структурные компоненты; задания/упражнения подобраны с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>«3 балла» ставится, если конспект написан грамотно, игры и задания/упражнения в целом подобраны с учетом возрастных особенностей детей, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«1 балл» ставится, если в конспекте имеются ошибки по структуре, формулировках, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части, упражнения подобраны без учета возрастных особенностей детей.</p> | 5 |
| Педагогическая диагностика (мониторинг) развития группы | <p>10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран и проведен грамотно, позволяет определить особенности всех компонентов</p> | 10 |

| | | |
|---|--|-----------|
| <p>детей по одной из образовательных областей</p> | <p>образовательной области; содержит подробное описание методик, процедуры проведения, особенностей обработки результатов, подробный анализ данных с выводами;</p> <p>«8 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, позволяет определить особенности основных параметров, свидетельствующих об овладении компонентами образовательной области, однако отсутствуют (или имеются неточности) некоторые пункты в описании методик или обработке результатов, анализ содержательный, выводы обоснованы;</p> <p>«5 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик в целом подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, однако охвачены не все компоненты образовательной области, имеются незначительные ошибки и неточности в описании методик, анализе результатов, выводах;</p> <p>«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран правильно, но позволяет изучить лишь отдельные компоненты образовательной области, содержание методик раскрыто частично либо в описании отмечаются существенные ошибки, имеются недочеты в анализе и выводах.</p> | |
| <p>Конспект (сценария) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей</p> | <p>«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно и аккуратно оформлен, корректно сформулированы цели и задачи, применяемые формы и методы, содержание способствует реализации цели и задач, информация доступна для понимания родителей, форма работы способствует активному усвоению материала, повышению заинтересованности родителей .</p> <p>«6 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, применяемые формы и методы, содержание способствуют реализации цели и задач, в целом</p> | <p>10</p> |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>информация изложена доступно для понимания родителей, однако имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«2 балл» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части, проведенное мероприятие достаточно формально, выбранная форма работы, методы и содержание не способствуют достижению поставленных цели и задач.</p> | |
| <p>Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми раннего, младшего дошкольного или среднего дошкольного возраста, их анализ</p> | <p>«15 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, аккуратно оформлен, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы соответствуют теме и задачам, имеется подробное описание хода.</p> <p>«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, корректно сформулированы цели и задачи занятий, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«5 балла» ставится, если конспект имеет значительные недочеты в формулировках целей, задач, оформлении и в содержательной части конспекта занятия.</p> | 15 |
| <p>Степень выполнения программы практики</p> | <p>«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.</p> <p>«3 балла» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность.</p> <p>«1 балл» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.</p> | 5 |
| <p>Комплект отчетной документации по</p> | <p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена,</p> | 10 |

| | | |
|-------------------------------------|---|------------|
| практике | представлена в полном объеме и сдана в срок; «6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; «2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием. | |
| Выступление на итоговой конференции | «5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами. «4 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют. «2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют. | 5 |
| Итого: | | 100 баллов |

Правило начисления баллов за практику в 7-м семестре

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|------------------------------------|---|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции | «5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по | 5 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>технике безопасности.;</p> <p>«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.</p> | |
| Индивидуальный план прохождения практики | <p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.</p> <p>«6 баллов» ставится, если индивидуальный план практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.</p> <p>«2 балла» ставится, если индивидуальный план практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.</p> | 10 |
| Дневник практики | <p>«10 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; содержание и анализ просмотренных и проведенных видов деятельности изложено подробно, грамотно;</p> <p>«8 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; содержит подробное описание содержания просмотренных и проведенных видов деятельности, анализ дается кратко, выполнен непрофессиональным языком;</p> <p>«5 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, описание содержания наблюдаемых и реализуемых видов деятельности дается кратко, анализ отмечается лишь по некоторым пунктам;</p> <p>«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; ведется формально, анализ просмотренных и проведенных видов деятельности поверхностный, практически отсутствует.</p> | 10 |
| Сведения об образовательной организации | <p>«5 баллов» ставится, сведения об образовательной организации полные, включает анализ всех составляющих: описание структуры, направлений деятельности, кадровый состав учреждения, контингент детей, особенностей организации образовательного процесса, режима дня материально-технического обеспечения</p> | 5 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>и оснащенности образовательного процесса, предоставляемых услуг и др.). «3 балла» ставится, если имеются все необходимые сведения об образовательной организации, однако имеются неточности при анализе, в формулировках выводов.</p> <p>«5 баллов» ставится, если имеются лишь отдельные сведения об образовательной организации, многие пункты не освещены, имеются значительные недостатки в формулировках, анализе.</p> | |
| Комплекс подвижных игр | <p>«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели; подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний.</p> <p>«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели; комплекс игр не реализован в полной мере (проведено примерно 80%);</p> <p>«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок; проведено менее 40% игр, имеются замечания по их проведению.</p> | 10 |
| План прогулки на зимнее время года с детьми дошкольного возраста | <p>«5 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, имеются все необходимые составляющие: цель, структурные компоненты (наблюдение, индивидуальная работа, подвижная игра, трудовые поручения); игры и задания подобраны с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>«3 балла» ставится, если конспект написан грамотно, игры и задания в целом подобраны с учетом возрастных особенностей детей, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«1 балл» ставится, если в конспекте имеются ошибки по структуре, формулировках, значительные недочеты в оформлении и в</p> | 5 |

| | | |
|--|--|----|
| | содержательной части, игры и задания подобраны без учета возрастных особенностей детей. | |
| Конспект (сценария) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению педагогов | <p>«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно и аккуратно оформлен, корректно сформулированы цели и задачи, применяемые формы и методы, содержание способствует реализации цели и задач, информация доступна для понимания педагогов, форма работы способствует активному усвоению материала, повышению заинтересованности участников.</p> <p>«6 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, применяемые формы и методы, содержание способствуют реализации цели и задач, в целом информация изложена доступно для понимания педагогов, однако имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«2 балл» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части, проведенное мероприятие достаточно формально, выбранная форма работы, методы и содержание не способствуют достижению поставленных цели и задач.</p> | 10 |
| Памятка для родителей вопросам подготовки детей к школе | <p>«10 баллов», если полно отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная информация полезна и доступна пониманию родителей; памятка эстетично привлекательно оформлена, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, практические рекомендации);</p> <p>«6 баллов» ставится, если 1-3 пункты, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению, либо есть незначительные недочеты по содержанию.</p> <p>«3 балла» содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание памятки малоинформативное.</p> | 10 |

| | | |
|--|--|----|
| | «1 балл» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в подборе материала. | |
| Конспект 3 занятий (непосредственно-организованной деятельности) с детьми старшего дошкольного возраста, их анализ | «15 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, аккуратно оформлен, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы соответствуют теме и задачам, имеется подробное описание хода. «10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, корректно сформулированы цели и задачи занятий, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части. «5 балла» ставится, если конспект имеет значительные недочеты в формулировках целей, задач, оформлении и в содержательной части конспекта занятия. | 15 |
| Степень выполнения программы практики | «5 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания. «3 балла» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность. «1 балл» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, небросовестность. | 5 |
| Комплект отчетной документации по практике | «10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; «2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием. | 10 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Выступление на итоговой конференции | <p>«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p> | 5 |
| Итого: | 100 баллов | |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Критерии |
|-------------------------------|----------------------------|---|
| 90-100 | 5 (отлично) | все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок |
| 76-89 | 4 (хорошо) | в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также |

| | | |
|----------|----------------------------|---|
| | | недисциплинированность в выполнении требований практики |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики |

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / С. А. Козлова, Т. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.
2. Подготовка ребенка к школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. М. Ю. Дерябина. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 55 с. - Библиогр.: с. 52. - Режим доступа: <http://biblio.chgpi.edu.ru/>
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
3. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 113 с. : ил.
4. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 2 : Готовность детей к обучению в школе / О. Е. Девятова, Л. Н. Прохорова. - Москва : Нац. кн. центр, 2011. - 142 с. + 1 CD-ROM. - (Серия "Управление образованием").
5. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, платформ Skype, Zoom, Ms Teams и др.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения педагогической практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.

(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

студента(ки) ____ курса

направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,

профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»

факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 ____ г.

| № п\п | Содержание работы | Календарные сроки выполнения задания | Отметка о выполнении |
|-------|-------------------|--------------------------------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

Студент-практикант _____/_____

подпись

(расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики

от профильной организации _____/_____

подпись

(расшифровка подписи)

(справочное)

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

В _____
(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 ____ г.

со следующей страницы

Дневник практики

| Дата | Содержание выполненной работы | Положительные моменты | Выводы, рекомендации, предложения |
|------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель /
заведующий образовательного учреждения _____
МП подпись расшифровка

Методист практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

(справочное)

Форма титульного листа отчета студента по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования
профиль подготовки

место прохождения практики

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Примерная схема анализа проведенного занятия

Место проведения: _____
 Дата проведения: _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей на занятии _____
 Продолжительность занятия (время начала и завершения) _____
 Образовательная область: _____
 Тема: _____

| Критерии анализа | Содержание |
|---|------------|
| 1. Соответствие поставленных на занятии задач: | |
| возрастным психологическим особенностям детей группы | |
| требованиям рабочей программы дошкольного образования | |
| наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач | |
| 2. Создание условий для проведения занятия | |
| Подготовка к занятию: | |
| подбор дидактического, раздаточного материала | |
| рациональность размещения пособий и оборудования | |
| целесообразность организации пространственной среды | |
| Наличие предварительной работы с детьми (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение худ. произведений и т. д.) | |
| Санитарно-гигиенические требования: соблюдение требований к подготовке помещения (<i>уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.</i>) | |
| 3. Соответствие структуры занятия его задачам | |
| 4. Реализация здоровьесберегающего подхода: | |
| наличие положительного микроклимата | |
| оптимальная длительность занятия | |
| интеграция разных видов детской деятельности, смена поз | |
| использование физкультминутки, релаксационной паузы | |
| соблюдение правил безопасности | |
| учёт состояния здоровья воспитанников | |
| контроль за правильностью осанки | |
| 5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (<i>темперамент, характер, способности, пол</i>) | |
| 6. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре). | |
| Оправданность выбранных форм | |
| 7. Эффективность используемых методов (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмов (объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ, художественное слово и т. д.) для успешной реализации поставленных задач | |

| | |
|---|--|
| 8. Реализация личностно-ориентированного подхода: | |
| учёт интересов и потребностей детей | |
| предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности, изменение характера оценки ребёнка (<i>его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой</i>) | |
| создание каждому ребёнку ситуации успеха | |
| использование рефлексии (<i>самоанализа, самооценки своей деятельности</i>) | |
| 9. Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи» (<i>умение сориентироваться при ответах детей и пр.</i>) | |
| 10. Анализ деятельности детей на занятии: | |
| интерес | |
| внимание | |
| организованность | |
| активность | |
| проявление инициативы | |
| полнота ответов | |
| желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей | |
| умение адекватно оценивать собственную работу на занятии | |
| Выводы | |
| Предложения по совершенствованию работы | |

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.

2. Цель и задачи практики.

3. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики: что удалось выполнить, в каком объеме, имеющиеся трудности, ваши сильные стороны, пр. Обязательно указать какие плановые мероприятия были проведены совместно со специалистами и воспитателями учреждения, какие самостоятельно; обозначить выполненные виды работы (диагностика, консультирование и др.), их формы, название, цель; при анализе диагностической деятельности указать общее количество обследованных вами детей, краткие выводы по результатам. Перечислить, какие дополнительные мероприятия были проведены сверх установленного плана.

4. Оценка роли практики в профессиональном росте студента. Делаются выводы, заключение о прохождении практики, положительные моменты в прохождении практики, встречающиеся трудности. Укажите, какие педагогические ситуации оказались самыми сложными, как вы их разрешали, каковы на ваш взгляд причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь руководителя и др.). Чему научились, какие компетенции были сформированы.

5. Предложения по улучшению содержания и организации производственной практики.

6. Дата, подпись.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.