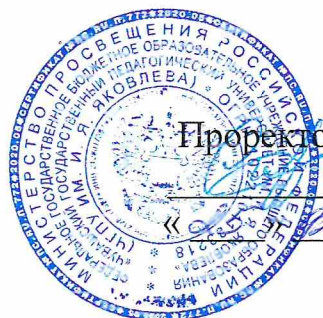


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

«*Ильина*» 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика  
Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2022

## Содержание

1 Цели практики.....	4
2 Задачи практики.....	4
3 Место практики в структуре ОПОП ВО.....	4
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	5
5 Место и время проведения практики.....	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практика.....	6
7 Структура и содержание практики.....	6
8 Формы отчетности по практике.....	8
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	13
11 Информационные технологии, используемые на практике.....	14
12 Материально – техническая база практики.....	14
<i>Приложение 1</i> .....	15
<i>Приложение 2</i> .....	17
<i>Приложение 3</i> .....	18
<i>Приложение 4</i> .....	18
<i>Приложение 5</i> .....	19

## **1. Цели практики :**

Целью практики является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2. Задачи практики :**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются :

знакомство с содержанием и методикой работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в ДОУ;

развитие умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

формирование умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

развитие умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

совершенствование умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и в различных ситуациях педагогического общения и пр.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Психология, Русский язык и деловые коммуникации, Иностранный язык, История (история России, всеобщая история), Философия, Межкультурное взаимодействие, Основы самоменеджмента, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Педагогический практикум, Педагогика раннего возраста, Этнопедагогика, Семейная педагогика, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Детская психология, Социальная психология, Теория и методика физического воспитания детей, Теория и методика экологического образования детей, Практикум по развитию изобразительной деятельности, Практикум по литературному образованию и выразительному чтению, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Практика по получению первичных профессиональных умений и пр.

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин: Теория и методика развития речи детей, Теория и методика развития математических представлений у детей, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования, Теория и методика музыкального воспитания детей, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Моделирование образовательных программ в детском саду, Организация профессионального роста педагога дошкольного образования, Практикум по профессионально-педагогической деятельности/Подготовка ребенка к школе, История дошкольного образования/Этнопедагогизация процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении, Профессиональная этика, Организация охраны жизни и здоровья детей, Оценка качества дошкольного образования/Этнопсихология, Организация охраны жизни и здоровья детей, Организация предметно-пространственной среды в детском саду, Педагогическая психология, Развитие речи детей-билингвов/Педагогическая диагностика развития детей, Детская практическая психология, Психологическая диагностика развития детей/Психолого-педагогическое сопровождение детей, Пренатальная и постнатальная психология; прохождения следующих практик: Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа (получение

первичных навыков научно-исследовательской работы), Практика по организации оздоровления детей в летний период, Преддипломная практика, а также для Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики.

Студент должен:

Знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период;
- технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей раннего и дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх.

Уметь:

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Быть готовым:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

#### **5. Место и время проведения практики**

Время проведения – 5 семестр, в течение 16 недель (1 день в неделю).

Практика проводится на базе факультета, а также центр развития ребёнка «Детская академия», организованный на факультете.

Во время практики в течение дня студенты :

- наблюдают и анализируют педагогический опыт – 1 час;
- разрабатывают конспекты игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) – 2 часа;
- организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с педагогами) – 1 час;
- изучают разные образовательные программы, календарно-тематические, перспективные планы, рабочие программы проектируют содержание образовательных программ и их элементов, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по разным образовательным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) – 1 час;
- обсуждают проблемы, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) с детьми старшего дошкольного возраста, проводят рефлексию; проектируют траектории своего профессионального роста и личностного развития – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных

предметов (ПКО-4);

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5);

Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);

Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);

Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Практика организуется в течение 16 недель (1 день в неделю). Контактная работа 4\*16 дней = 64 часа (с преподавателем)

### 1.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики. (2 часа).	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.
2	Основной этап	Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом и студентами-сокурсниками в центре развития ребёнка «Детская академия». Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности. Обсуждение способов выполнения трудовых действий с руководителем практики, выполнение трудовых действий совместно с педагогом. Разработка конспектов игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) и их проведение в соответствии с индивидуальным планом; Организация образовательной и развивающей работы (как самостоятельно, так и совместно с педагогами). Осуществление оценки дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований. Изучение разных образовательных программ, календарно-тематических, перспективных планов, рабочих программ и проектирование содержания образовательных программ	Отразить в дневнике практики результаты наблюдения. Отразить в дневнике результаты наблюдений за деятельностью других студентов, выявить проблемные вопросы, требующие решения. Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом. Описать в дневнике содержание проведенных игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие). Оформление методического портфолио по практике. Описать в дневнике этап самостоятельной подготовки к проведению образовательной, развивающей и игровой деятельности с детьми (подготовка среды и оборудования) и дать оценку дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований. Отразить в дневнике результаты

		<p>и их элементов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по разным образовательным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие). Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Проведение педагогического мониторинга с целью оценки результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Обсуждение проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) с детьми старшего дошкольного возраста, проведение педагогической рефлексии; проектируют траектории своего профессионального роста и личностного развития. (132 часов)</p>	<p>изучения разных образовательных программ, календарно-тематических, перспективных планов, рабочих программ и проектирования содержания образовательных программ и их элементов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по разным образовательным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) или результаты индивидуальной работы с детьми. Отразить в дневнике психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка. Отразить в дневнике результаты проведения педагогического мониторинга с целью оценки результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения. Отразить в дневнике результаты самооценки и педагогической рефлексии. Составить и отразить в дневнике проект самообразования или траектории своего профессионального и личностного роста</p>
3	<b>Итоговый этап</b>	<p>Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции (10 часов)</p>	<p>Отчет по практике в установленной форме. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике Фотоотчет о прохождении практики</p>

## 1.2 Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период основного этапа студенты наблюдают и анализируют образцы выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».

В соответствии с графиком работы центра развития ребёнка «Детская академия» студенты выполняют трудовые действия совместно с педагогом. Наблюдают и анализируют педагогический опыт. Разрабатывают конспекты игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) и оформляют методическое портфолио по практике. Организуют образовательную и развивающую работу (как

самостоятельно, так и совместно с педагогами). Проводят индивидуальную воспитательную работу с детьми. Изучают разные образовательные программы, календарно-тематические, перспективные планы, рабочие программы и проектируют содержание образовательных программ и их элементов, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по разным образовательным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие). Организуют непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Обсуждают проблемы, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) с детьми старшего дошкольного возраста, проводят рефлексию. Проектируют траекторию своего профессионального роста и личностного развития. В период практики студенты готовят, организуют и проводят зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу. Кроме того подводят результат своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, и оценивает ее.

На заключительном этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

### 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики (Приложение 1, в распечатанном виде);
- характеристику на студента (в распечатанном виде);
- индивидуальный план прохождения практики (Приложение 2);
- дневник практики (Приложение 3);
- календарный план работы;
- методическое портфолио по практике (игры, конспекты занятий по разным образовательным областям с детьми дошкольного возраста (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие).

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 Подготовительный этап	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6;	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.	По окончании конференции Подпись в журнале
2	Раздел 2 Основной этап	УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5 ; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10	Отразить в дневнике практики результаты наблюдения. Отразить в дневнике результаты наблюдений за деятельностью других студентов, выявить проблемные вопросы, требующие решения. Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом. Описать в дневнике содержание проведенных игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие). Оформление	В соответствии с индивидуальным планом работы студента



		<p>методического портфолио по практике.          Описать в дневнике этап самостоятельной подготовки к проведению образовательной, развивающей и игровой деятельности с детьми (подготовка среды и оборудования) и дать оценку дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований.          Оразить в дневнике результаты изучения разных образовательных программ, календарно-тематических, перспективных планов, рабочих программ и проектирования содержания образовательных программ и их элементов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по разным образовательным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) или результаты индивидуальной работы с детьми.          Оразить в дневнике психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка.          Оразить в дневнике результаты проведения педагогического мониторинга с целью оценки результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.          Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.          Оразить в дневнике результаты самооценки и педагогической рефлексии.          Составить и оразить в дневнике проект самообразования или траектории своего профессионального и личностного роста</p>	
3	Раздел 3 Итоговый этап	<p>Отчет по практике в установленной форме.          Отчетная документация.          Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике          Фотоотчет о прохождении практики</p>	По окончании конференции

## 9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	На всех этапах	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом и студентами-сокурсниками в центре развития ребёнка «Детская академия».</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики;</p> <p>дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.</p> <p>Отразить в дневнике результаты наблюдения.</p> <p>Отразить в дневнике результаты наблюдений за деятельностью других студентов, выявить проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом.</p> <p>Описать в дневнике содержание проведенных игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) и их проведение в</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	На всех этапах	<p>Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.</p> <p>Обсуждение способов выполнения трудовых действий с руководителем практики, выполнение трудовых действий совместно с педагогом.</p> <p>Разработка конспектов игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) и их проведение в</p>	<p>студентов, выявить проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом.</p> <p>Описать в дневнике содержание проведенных игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) и их проведение в</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных</p>	На всех этапах	<p>конспектов игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) и их проведение в</p>	<p>содержание проведенных игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) и их проведение в</p>

	<p>философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>		<p>соответствии с индивидуальным планом;</p> <p>Организация образовательной и развивающей работы (как самостоятельно, так и совместно с педагогами).</p> <p>Осуществление оценки дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований.</p> <p>Изучение разных образовательных программ, календарно-тематических, перспективных планов, рабочих программ и проектирование содержания образовательных программ и их элементов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по разным образовательным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>	<p>ное развитие).</p> <p>Оформление методического портфолио по практике.</p> <p>Описать в дневнике этап самостоятельной подготовки к проведению образовательной, развивающей и игровой деятельности с детьми (подготовка среды и оборудования) и дать оценку дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований.</p> <p>Отразить в дневнике результаты изучения разных образовательных программ, календарно-тематических, перспективных планов, рабочих программ и проектирования содержания образовательных программ и их элементов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по разным</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	На всех этапах		
УК-8	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	На всех этапах		
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	На всех этапах		

ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	На всех этапах	<p>педагогической характеристики (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение педагогического мониторинга с целью оценки результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обсуждение проблем, которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие) с детьми дошкольного возраста, проведение педагогической рефлексии; проектируют траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Обобщение результатов своей практической деятельности.</p> <p>Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции.</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p>	<p>образовательным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) или результаты индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Отразить в дневнике психолого-педагогической характеристик и (портрет) личности ребенка.</p> <p>Отразить в дневнике результаты проведения педагогического мониторинга с целью оценки результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Отразить в дневнике результаты самооценки и педагогической рефлексии.</p> <p>Составить и отразить в</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	На всех этапах	<p>эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) с детьми старшего дошкольного возраста, проведение педагогической рефлексии; проектируют траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Обобщение результатов своей практической деятельности.</p> <p>Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции.</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p>	<p>мониторинга с целью оценки результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Отразить в дневнике результаты самооценки и педагогической рефлексии.</p> <p>Составить и отразить в</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	На всех этапах	<p>Выступление на итоговой конференции</p>	<p>и деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Отразить в дневнике результаты самооценки и педагогической рефлексии.</p> <p>Составить и отразить в</p>
ПКО-1	ПКО-1.1. Знает содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия	На всех этапах	Выступление на итоговой конференции	и отразить в

	<p>участников образовательных отношений</p> <p>ПКО-1.2. Умеет выделять во внешней среде и подбирать общественные, образовательные, развивающие организации, детские коллективы с целью общения, решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПКО-1.3. Владеет способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>			<p>дневнике проект самообразования или траектории своего профессионального и личностного роста</p> <p>Отчет по практике в установленной форме.</p> <p>Отчетная документация.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике</p> <p>Фотоотчет о прохождении практики</p>
ПКО-2	<p>ПКО-2.1. Знает правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>ПКО-2.2. Знает методы формирования мотивационной, знаниевой, личностной(психологической) готовности к школьному обучению</p> <p>ПКО-2.3. Умеет использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>ПКО-2.4. Владеет приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками</p> <p>ПКО-2.5. Владеет приемами побуждения (развития) у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	На всех этапах		
ПКО-3	<p>ПКО-3.1. Знает вариативные методики и технологии, в том числе информационные и коммуникационные, соответствующие возрастным особенностям воспитанников</p> <p>ПКО-3.2. Умеет ставить интегрированные задачи разных образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО) и умеет организовывать все виды развивающей деятельности дошкольника</p> <p>ПКО-3.3. Владеет приемами организации непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	На всех этапах		
ПКО-4	<p>ПКО-4.1. Знает психолого-педагогические основы и принципы проектирования содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе для</p>	На всех этапах		

	<p>интегрированных видов деятельности на основе требований ФГОС ДО</p> <p>ПКО-4.2. Умеет моделировать эргономичное психофизиологическое образовательное пространство, обеспечивающее снижение утомления, психического напряжения, оптимизирующее процесс решения образовательных задач и снижающее психофизическое утомление, психическое напряжение участников образовательных отношений</p> <p>ПКО-4.3. Владеет основными правилами моделирования (выстраивания) развивающей образовательной среды, опираясь на ее обязательные компоненты (содержательный, материальный, организационный, личностный), а также возрастные и психологические особенности дошкольников</p>			
ПКО-5	<p>ПКО-5.1. Знает основы организации образовательной предметно-пространственной среды в группе детей, обеспечивающей безопасность жизни и здоровья воспитанников</p> <p>ПКО-5.2. Знает алгоритм действий при выявлении фактов нарушения прав и законных интересов детей</p> <p>ПКО-5.3. Умеет использовать безопасные образовательные технологии, обеспечивающие поддержку эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>ПКО-5.4. Умеет осуществлять оценку дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований</p> <p>ПКО-5.5. Владеет способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	На всех этапах		
ПКО-8	<p>ПКО-8.1. Знает государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>ПКО-8.2. Умеет формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>ПКО-8.3. Умеет выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников</p> <p>ПКО-8.4. Владеет способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей</p>	На всех этапах		

	раннего и дошкольного возраста			
ПКО-9	<p>ПКО-9.1. Знает методы образования и развития детей, испытывающих трудности в освоении программы, детей с особыми образовательными потребностями по рекомендациям специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.)</p> <p>ПКО-9.2. Знает методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПКО-9.3. Умеет планировать социальные ситуации развития для успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации)</p> <p>ПКО-9.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПКО-9.5. Владеет способами педагогического мониторинга с целью оценивать результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО</p>	На всех этапах		
ПКО-10	<p>ПКО-10.1. Знает государственные требования к профессионально-значимым компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации, необходимое содержание государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта (педагогическая деятельность) для решения образовательных задач и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПКО-10.2. Умеет составлять (моделировать) траекторию процесс профессионального самообразования и личностного развития, выделяя значимые цели и задачи карьерного роста и педагогического мастерства на основе профессиональной рефлексии</p> <p>ПКО-10.3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в независимости от его возможностей, особенностей, состояния физического и психического здоровья</p>	На всех этапах		

### Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	5
		Оформление дневника	5
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
2	Основной этап	Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий педагога	2

		«Детской академии».	
		Отразить в дневнике результаты наблюдений за деятельностью других студентов, выявить проблемные вопросы, требующие решения.	2
		Анализ и проектирование предметно-развивающей среды	3
		Оценка дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований.	2
		Оформление методического портфолио по практике.	2
		Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося по разным образовательным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие).	2
		Проектирование содержания образовательных программ и их элементов	2
		Отражение в дневнике результатов изучения разных образовательных программ, календарно-тематических, перспективных планов, рабочих программ.	2
		Организация занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие).	3
		Составление календарного плана работы	5
		Отражение в дневнике психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка.	3
		Отражение в дневнике результатов проведения педагогического мониторинга с целью оценки результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.	2
		Организация игр (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	2
		Отразить в дневнике результаты самооценки и педагогической рефлексии.	2
		Проект самообразования или траектории своего профессионального и личностного роста	9
3	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедре)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

**По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:**

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично (90-100 б.)	Глубокое и полное овладение способами самоорганизации и самообразования, осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей, построения мероприятия, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотно, логично изложены методы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление документов.



Хорошо (76-89 б.)	Студент полно освоил учебный материал по использованию групповых и индивидуальных технологий, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно составляет конспект, но содержание и форма мероприятий имеют отдельные неточности
Удовлетворительно (60-75 б.)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений теоретического материала, но конструирует деятельность детей неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта : Моск. психол.-соц. ун-т, 2014. - 252 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для вузов / А. Г. Гогоберидзе и др. ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)" : в 2 ч. Ч. 1 : Содержание коммунистического воспитания в детском саду / Н. А. Курочкина и др. ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1988. - 256 с.
2. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей : диагностика, планир., конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. - Москва : Творч. центр "Сфера", 2004. - 112 с.
3. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
4. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для исполз. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
6. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
7. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.
8. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
9. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
10. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>:

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv)
7. Всероссийский журнал «Дошкольник.рф»: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>
8. Портал Детский сад.ру.: <http://www.detskiysad.ru/>

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики. Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.).

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal; Office Standard 2010; Office Standard 2010, Office Standard 2013; KasperskyEndpointSecurity.

### **12 Материально – техническая база практики**

Практика осуществляется на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, преимущественно в центре развития ребёнка «Детская академия», организованном на факультете.

Предметно-развивающая среда в центре развития ребёнка «Детская академия» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Для полноценного прохождения практики на факультете имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности.

Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Dugon» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hpscanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомэгафон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

1. Форма титульного листа отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования и сервиса

УТВЕРЖДАЮ  
руководитель практики

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
подпись инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ОТЧЕТ**  
**Практика по получению профессиональных умений и**  
**опыта профессиональной деятельности**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль : "Дошкольное образование "

Студент \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
номер группы, зачетной книжки    подпись, дата    инициалы, фамилия

Чебоксары 20\_\_

**Структура написания отчета**

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.

**Оформление индивидуального плана**

**УТВЕРЖДАЮ**

Методист \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентки \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)  
Согласован:  
Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

*Оформление дневника студента-практиканта*

**ДНЕВНИК**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентки \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль : "Дошкольное образование" факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_  
Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_  
Старший воспитатель МБДОУ \_\_\_\_\_

**Примерная схема оформления дневника**

Дата	Содержание	Какие исследовательские умения и навыки были сформированы (положительные моменты и трудности при формировании)	Сформированные компетенции, выводы, рекомендации

Студент \_\_\_\_\_ / подпись  
Научный руководитель \_\_\_\_\_ / подпись