

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
С. В. Ильина  
«25» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## Содержание

1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ проведения практики.....	3
5. Место и время проведения практики.....	3
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.	3
7. Структура и содержание практики .....	4
8. Формы отчетности по практике.....	5
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	6
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	11
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	12
12. Материально-техническая база практики .....	12

## **1 Цели практики**

Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **2 Задачи практики**

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):

- закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения в вузе.

- формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования;

- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

- развитие профессиональной культуры;

- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе учебной практики.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Начальное образование».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на изучении следующих дисциплин: Русский язык и культура речи, Практикум по русскому языку, Основы менеджмента, Педагогика, История педагогики и образования.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

## **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

## **5 Место и время проведения практики**

Научно-исследовательская работа организуется на кафедре педагогики и методики начального образования.

Время прохождения практики – 4 семестр, всего 2 недели.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 108 часов; 3 зачетные единицы.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1) Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению научно-исследовательской работы (2 часа). 2) Составление индивидуального плана практики (4 часа). 3) Разработка плана исследования (4 часа). Всего 10 часов аудиторных и 10 часов на самостоятельную работу	1. Участие в установочной конференции 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. План исследования
2	Основной этап	1) Работа с литературой. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках избранной темы (6 часов). 2) Сбор и анализ источников по проблеме исследования (4 часа). 3) Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста (10 часов). 4) Выступление с докладом по теме исследования (10 часов). Всего 30 часов аудиторных и 40 часов на самостоятельную работу	1. Теоретическая и практическая части исследовательской работы. 2. Оформление научного аппарата исследования 3. Выступление на научно-практической конференции
3	Заключительный этап	1) Защита исследовательской работы (4 часа). 2) Составление отчета о практике	1. Участие в итоговой конференции 2. Исследовательская работа

		(4 часа). Всего 8 часов аудиторных и 10 часов на самостоятельную работу. Итого 108 часов: 48 часов аудиторных и 60 часов на самостоятельную работу	3. Отчет о практике
--	--	--	---------------------

### Содержание практики

- планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ;
- планирование темы научно-исследовательской работы;
- составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации;
- формирование библиографического списка литературы;
- постановка задачи исследования;
- выбор методов решения;
- сбор и анализ требований;
- разработка методики обработки экспериментальных данных;
- проектирование и разработка программных проектов;
- подготовка отчетной документации по итогам практики;
- составление и оформление отчета о прохождении практики;
- сдача отчета о практике на кафедре;
- оформление исследовательской работы, ее защита.

#### Примерная тематика научных исследований:

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и современная сущность.
2. Педагогическое проектирование: его сущность и технология.
3. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.
4. Технология монологического изложения информации.
5. П.Я. Гальперин и его технология поэтапного формирования действий с заранее намеченными свойствами.
6. Технология взаимного обучения. Коллективные способы обучения.
7. Диалогизация образовательного процесса: сущность проблемы и пути ее решения.
8. Технология беседы.
9. Технология дискуссии.
10. Технология дискуссии в учебном и воспитательном процессе.
11. Педагогический конфликт и технология его разрешения.
12. Технология организации обучения исследованию: модель - проблемное обучение.
13. ТРИЗ и его технологии обучения.
14. Технология развития критического мышления.
15. Технология проектного обучения.
16. Технология мастерских.
17. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе.
18. Педагогическая диагностика как способ оценки состояния педагогической системы.
19. Технологический подход к постановке педагогических целей и задач.
20. Педагогическое общение и технология его организации.

### 8 Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

1. Отчет о практике.
2. Курсовую работу по дисциплине «Педагогические технологии».

Аттестация по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета не позднее трех дней после завершения практики.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-10	1. Участие в установочной конференции.	До начала практики
			2. Индивидуальный план прохождения практики.	
			3. План исследования	
2	Основной этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-10	1. Теоретическая и практическая части исследовательской работы.	После 2 недель практики
			2. Оформление научного аппарата исследования.	
			3. Выступление на научно-практической конференции	
3	Заключительный этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-10	1. Участие в итоговой конференции.	Не позднее 3 дней после завершения практики
			2. Исследовательская работа.	
			3. Отчет о практике	
			4. Дифференцированный зачет	

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                      УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                      УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                      УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                      УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                      УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                      УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования.                      Оформление научного аппарата исследования.                      Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста.                      Выступление с докладом по теме исследования</p>	<p>1. План исследования.                      2. Выступление с докладом по теме исследования.                      3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям.                      4. Защита исследовательской работы.                      5. Отчет о практике</p>
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                      ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования.                      Оформление научного аппарата исследования.                      Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста.                      Выступление с докладом по теме исследования</p>	<p>1. План исследования.                      2. Выступление с докладом по теме исследования.                      3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям.                      4. Защита исследовательской работы.                      5. Отчет о практике</p>

	<p>консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>			
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования. Оформление научного аппарата исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста. Выступление с докладом по теме исследования</p>	<p>1. План исследования. 2. Выступление с докладом по теме исследования. 3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям. 4. Защита исследовательской работы. 5. Отчет о практике</p>
<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ПК-6.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования. ПК-6.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования. Оформление научного аппарата исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста. Выступление с докладом по теме исследования</p>	<p>1. План исследования. 2. Выступление с докладом по теме исследования. 3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям. 4. Защита исследовательской работы. 5. Отчет о практике</p>



<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>ПК-10.1. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. ПК-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана исследования. Оформление научного аппарата исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста. Выступление с докладом по теме исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План исследования.</li> <li>2. Выступление с докладом по теме исследования.</li> <li>3. Исследовательская работа, оформленная по всем требованиям.</li> <li>4. Защита исследовательской работы.</li> <li>5. Отчет о практике</li> </ol>
--	--	--	---	---

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Для обсуждения итогов научно-исследовательской работы проводится заключительная конференция.

### **Правило начисления баллов за практику**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	10	15
2.	Анализ исследовательской работы	30	50
3.	Выступление на научно-практической конференции	10	20
4.	Анализ отчётной документации	10	15
	Итого	60	100

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по научно-исследовательской работе проводится в 4 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

На организацию научно-исследовательской работы в учебном плане по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») отведено **в 4 семестре** 108 часов:

15 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;

50 баллов – анализ исследовательской работы;

20 баллов – выступление на научно-практической конференции;

15 баллов – анализ отчетной документации.

Итого:  $R_{П} = 15$  баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 50 баллов (анализ исследовательской работы) + 20 баллов (выступление на научно-практической конференции) + 15 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Кузнецова, М. М. Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы) : учебное пособие / М. М. Кузнецова. - Электрон. дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 93 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/118401.html>. - ISBN 978-5-7937-1916-2.

2. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов; сост. С. Ю. Махов. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. - 164 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.04.2025 (автопродлонгация). - ISBN 2227-8397.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - Москва : Юрайт, 2019. - 160 с., 5 л. цв. ил. : ил. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - Библиогр. в конце глав и на с.159--160. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-05207-7.

4. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2019. - 154 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 151--154. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-02890-4.

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 221 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 214--221. - Рек.УМО высш.образования; Рек.УМО в обл.подгот.пед.кадров. - ISBN 978-5-534-06257-1.

7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 365 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав и на с. 362--365. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-03635-0.

8. Как написать грамотную научную статью : пособие для магистрантов и аспирантов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Д. Н. Воробьев. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 66 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. -

9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 173--177. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-10426-4.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

2. Борицова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борицова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

4. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

5. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

6. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

2. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

2. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://biblio.chgpu.edu.ru>

3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

4. Педагогическая библиотека -[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

5. Педагогическая библиотека -[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

6. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

– Электронная информационно-образовательная среда университета: <http://www.moodle21.ru;>

– ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;

– ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);

– ОС Windows 7 Professional;

– MS Office Standard 2010 Russian;

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.