

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
С. В. Ильина
«25» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2022

Содержание

1.	Цели практики.....	3
2.	Задачи практики.....	3
3.	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4.	Вид, тип, способ проведения практики.....	4
5.	Место и время проведения практики.....	4
6.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7.	Структура и содержание практики.....	6
8.	Формы отчетности по практике.....	9
9.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	17
11.	Информационные технологии, используемые на практике.....	18
12.	Материально-техническая база практики.....	18

1 Цели практики

Целями педагогической вожатской практики являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений профессиональной деятельности в детских оздоровительных лагерях ;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшей педагогической деятельности;
- формирование компетентности у студентов в области воспитательной работы с детьми;
- приобщение обучающихся к социальной среде детского оздоровительного лагеря, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2 Задачи практики

Задачами педагогической вожатской практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по специальности, и их применение в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование мотивационной ценностной установки на общение и взаимодействие в период педагогической практики с детьми;
- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- овладение профессиональными знаниями, умениями и методикой воспитательной работы вожатого в условиях детских оздоровительных лагерей;
- обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом;
- развитие потенциала творческой деятельности в процессе взаимодействия с детьми;
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая вожатская практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогические технологии», «Основы самоменеджмента», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Основы вожатской деятельности».

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;

- приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- основы планирования воспитательной работы;
- методики организации тематических дней, мероприятий, дел;
- психолого-педагогические возможности игр и тренингов;

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря;
- анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;
- закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач;

владеть:

- конструктивными, организаторскими, коммуникативными, психодиагностическими навыками;
- методами оказания первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях;
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;
- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для последующего прохождения педагогической практики, выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая вожатская практика.

Способ проведения практики – выездная или стационарная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Место проведения практики – детские оздоровительные лагеря и детские санатории Чувашии, пришкольные лагеря, летние лагеря с дневным пребыванием детей. Практика проводится в соответствии с договором между ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и базой практики.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 6 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

универсальные (УК):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

профессиональные (ПК):

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные направления воспитательной деятельности;
- методы осуществления социального взаимодействия;
- методику педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей;

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

- меры профилактики, охраны жизни и здоровья обучающихся;

уметь:

- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;
- применять здоровьесберегающие технологии;

владеть:

- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия;
- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- методикой духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации;
- навыками оказания первой доврачебной помощи.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Распределение студентов по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности (10 часов)	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный	1. Знакомство с лагерем, его	Проверка

	этап	<p>сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.</p> <p>2. Планирование работы отряда на смену. Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>3. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение зачетного творческого мероприятия в течение лагерной смены, разработка план-сетки отрядных мероприятий, проведение мастер-класса по декоративно-прикладному искусству (196 часов)</p>	<p>руководителем оформления отчетной документации: дневника практики и выполненных заданий</p>
3	Заключительный этап	<p>1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: - дневник практики; - индивидуальный план прохождения практики; - характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике.</p> <p>2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции</p>

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к педагогической деятельности, изучение опыта работы администрации детских

оздоровительных лагерей, отдельных вожатых и воспитателей по организации жизнедеятельности детей.

Производственный этап

1. Пропедевтическая деятельность:

- знакомство с условиями жизнедеятельности базы практики, педагогическим коллективом лагеря;
- определение должностных полномочий и обязанностей в лагере;
- знакомство с функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.

В дневнике практики зафиксировать общие сведения о лагере, указать руководителя практики от лагеря.

2. Целеполагание, планирование деятельности на смену и каждый день:

- участие в целевом проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену в соответствии с план-сеткой работы лагеря;
- планирование деятельности детского коллектива на каждый день;
- моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.

В индивидуальный план прохождения практики включить запланированные мероприятия, виды работ с отрядом.

3. Организационно-педагогическая и культурно-просветительская деятельность (организация различных видов деятельности и конструктивного общения в детском коллективе) через индивидуальные и массовые формы работы.

Основная деятельность студентов заключается в организации текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей:

- взаимодействие с коллегами и администрацией по решению актуальных задач в рамках реализации программы смены;
- организация игровой и развивающей деятельности детей;
- организация трудовой деятельности детей (приобщить детей к различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, по лагерю, благоустройство территории и пр.);
- организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм;
- организация культурно-творческой деятельности детей (подготовка и проведение с детьми различных мероприятий, организация участия детей в общих мероприятиях лагеря);
- организация спортивно-оздоровительной деятельности детей.

4. Организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей. Текущий и итоговый анализ собственной деятельности:

- организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей;
- ежедневный анализ собственной деятельности и анализ деятельности за период смены.

В дневнике практики должны быть записи о проделанной работе, анализ собственной деятельности.

В период практики студент должен подготовить и провести зачетное творческое мероприятие. В дневнике практики должны быть записи о проведенном мероприятии.

Вместе с отчетными документами представляется конспект зачетного творческого мероприятия.

Заключительный этап

Подводятся итоги практики и осуществляется оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем или сотрудником детского оздоровительного лагеря. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работы студента, проделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики следующие документы:

1. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания).
2. Дневник практики.
3. Индивидуальный план прохождения практики.
4. План проведенного творческого мероприятия.
5. План-сетку отрядных мероприятий.
6. План мастер-класса по декоративно-прикладному искусству.
7. Характеристика на студента (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

Отчетная документация после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики	1-ая неделя практики
2	Производственный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики и выполненных заданий	В течение практики

3	Заключительный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции	Последний день практики
---	---------------------	---	--	-------------------------

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристик а с места прохождения практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой,	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристик а с места прохождения практики

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>		<p>спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристик а с места прохождения практики</p>

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики

	<p>организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>		детей	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Подготовительный этап, производственный этап,	Знакомство с лагерем, планом работы лагеря. Планирование	Дневник практики, отчет о практике,

обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	заключительный этап	работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей	конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
--	--	---------------------	--	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, инструктажа	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;	10 баллов
	8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине, инструктаж прошел не вовремя;	
	0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	

Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен</p>	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена</p>	20 баллов

	сотрудниками лагеря на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики выполнена только на 70 %, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «неудовлетворительно»	
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

- 1) Основы вожатской деятельности / И.А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с.
- 2) Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / И.А. Мушкина; составители: С.В. Бревнова, И.А. Мушкина. – Электрон. дан. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/106579.html>.
- 3) Основы вожатской деятельности : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н.Г. Гаврилова, Л.Н. Иванова, Т.В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 186 с
- 4) Основы вожатской деятельности : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н.Г. Гаврилова, Л.Н. Иванова, Т.В. Осокина. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 186 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
- 5) Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М.Е. Акмамбетова, Л.М. Миляева, Н.У. Ремизова [и др.]; М.Е. Акмамбетова, Л.М. Миляева, Н.У. Ремизова [и др.]; под редакцией И.А. Романовской; Е.А. Тарабановской. – Электрон. дан. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 165 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>.

б) дополнительная литература:

- 1) Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь... : (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекат. мероприятия) : орг. досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед / Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 183 с.
- 2) Леснов, А.А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / А.А. Леснов, В.П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 99 с.
- 3) Летний оздоровительный лагерь : массовые мероприятия : (театрализ., тематич. вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спорт. состязания) / сост. Л.И. Трепетунова и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 280 с.
- 4) Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т.В. Осокина, Д.В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с.
- 5) Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ М.Д. Батаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
- 6) Педагогика летнего отдыха : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т.В. Осокина, Н.Г. Гаврилова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 56 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.forkids.ru/> Все для досуга и отдыха детей.
2. <http://www.camps.ru/> Интернет-ассоциация лагерей отдыха.
3. <http://vozhatik.ru/> Место встречи и обмена опытом вожатского мастерства вожатых всех поколений.
4. <http://center-orlyonok.ru/> Всероссийский детский центр «Орленок».
5. <http://vojatik.narod.ru/> Орлёнок (МИЭТ). Студенческий вожатский отряд.
6. <http://avnsite.narod.ru/> «Вместе с детьми»!

11 Информационные технологии, используемые на практике

ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;

ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);

ОС Windows 7 Professional;

MS Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической вожатской практика имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева, проектор, экран, ноутбук, колонки.

База детского оздоровительного лагеря, пришкольного лагеря.