

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
С. В. Ильина
«25» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Содержание

1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ проведения практики.....	4
5. Место и время проведения практики.....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.4	
7. Структура и содержание практики	4
8. Формы отчетности по практике.....	6
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по практике.....	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	14
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	15
12. Материально-техническая база практики	15

1 Цели практики

Целями ознакомительной практики являются:

- ознакомление студента со спецификой будущей профессии;
- ознакомление с практикой работы общеобразовательных учреждений;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- обучение студентов современным технологиям самопродвижения и построения успешной карьеры в избранной профессиональной области;
- сбор необходимых материалов для написания учебно-исследовательской работы «Моя профессия».

2 Задачи практики

Задачами ознакомительной практики являются:

- формирование положительного имиджа профессии учителя начальных классов;
- формирование положительного имиджа студента педагогического вуза;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- овладение навыками самоорганизации и тайм-менеджмента;
- овладение навыками структурирования своей учебной деятельности;
- овладение навыками учебно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- овладение навыками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Начальное образование».

Ознакомительная практика базируется на изучении следующих дисциплин: История педагогики и образования, Практикум по решению профессионально-педагогических задач.

Для успешного прохождения ознакомительной практики студент должен:

знать:

- систему учебно-воспитательной работы педагогического вуза;
- систему учебно-воспитательной работы среднего общеобразовательного учреждения;
- специфику деятельности педагогического работника;
- основы менеджмента и самоменеджмента;

уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- определять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- организовать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность;

владеть:

- базовой терминологической лексикой в области будущей профессиональной деятельности;
- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
- различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;
- навыками самоорганизации в учебной деятельности;
- навыками организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности (определение проблемы, постановка цели и задач, выбор способов реализации цели, способов работы с различными информационными источниками).

Прохождение ознакомительной практики необходимо для успешного прохождения педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Ознакомительная практика организуется на базе психолого-педагогического факультета и носит обучающий характер.

Время проведения практики – 2 семестр.

Во время прохождения практики студенты знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в педагогическом университете, средних общеобразовательных организаций г. Чебоксары.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 252 часа – во 2 семестре.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Виды и уровни образования	1. Тематические беседы: - «Профессиональные образовательные учреждения; - «Педагогический университет и его роль в развитии системы образования в Чувашской	Составление глоссария по теме «Организация обучения в педагогическом вузе»

		Республике»; - «Структура и организация деятельности в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева». 2. Экскурсии в музей ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 3. Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза», 54 часа	
2	Культура учебного труда и отдыха студентов	1. Тематические беседы: - «Стратегии и приемы эффективного обучения в вузе»; - Информационные источники: как находить необходимую информацию и обрабатывать ее»; - «Взаимодействие в педагогическом общении устные и письменные жанры» 2. Посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики. 54 часа	1. Составление библиографического списка по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 3. Написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления. 4. Отчет о практике. 5. Дифференцированный зачет
3	Учитель современной школы	1. Тематические беседы: - «Педагогическая профессия и ее социальная ценность» с последующей дискуссией; - «Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя»; - «Профессиональный стандарт педагога» 2. Просмотр и обсуждение фильма «Первый учитель» / «Доживем до понедельника» / «завтра была война». 48 часов	1. Составление портрета современного учителя – реального и идеального.
4	Педагогическая деятельность и ее специфика	1. Тематические беседы: - «Педагогическая деятельность, ее виды и структура. Творчество в педагогической деятельности»; - «Педагогическая культура»; - «Нравственный облик учителя». 2. Чтение и обсуждение произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В. Распутина «Уроки французского», В. Быкова «Обелиск», Ф. Искандера «школьный вальс или Энергия стыда». 48 часов	Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?»
5	Педагогический опыт: реальность и мифы	1. Тематические беседы: - «Современная начальная школа: требования, условия, реалии». 2. Подготовка портфолио личных профессионально значимых достижений. 3. Посещение школ г. Чебоксары; встречи с педагогами. 4. Написание работы «Моя	1. Написание эссе «Все ли я знаю о своей будущей профессии». 2. Проверка итоговой учебно-исследовательской работы «Моя будущая профессия». 4. Отчет о практике. 5. Дифференцированный зачет

	будущая профессия». 48 часов	
--	---------------------------------	--

7.2 Содержание практики

1. Виды и уровни образования

1. Тематические беседы:

- «Профессиональные образовательные учреждения»;
- «Педагогический университет и его роль в развитии системы образования в Чувашской Республике»;
- «Структура и организация деятельности в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

2. Экскурсии в музей ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

3. Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза».

2. Культура учебного труда и отдыха студентов

1. Тематические беседы:

- «Стратегии и приемы эффективного обучения в вузе»;
- «Информационные источники: как находить и необходимую информацию и обрабатывать ее»;
- «Взаимодействие в педагогическом общении: устные и письменные жанры».

2. Посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики.

3. Учитель современной школы

1. Тематические беседы:

- «Педагогическая профессия и ее социальная ценность» с последующей дискуссией;
- «Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя»;
- «Профессиональный стандарт педагога».

2. Просмотр и обсуждение фильма «Первый учитель» / «Доживем до понедельника» / «Завтра была война».

4. Педагогическая деятельность и ее специфика

1. Тематические беседы:

- «Педагогическая деятельность, ее виды и структура. Творчество в педагогической деятельности»;

- «Педагогическая культура»;

- «Нравственный облик учителя».

2. Чтение и обсуждение произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В. Распутина «Уроки французского», В. Быкова «Обелиск», Ф. Искандера «Школьный вальс или Энергия стыда».

3. Просмотр и обсуждение фильма «Волна».

5. Педагогический опыт: реальность и мифы

1. Тематические беседы:

- «Современная начальная школа: требования, условия, реалии».

2. Подготовка портфолио личных профессионально значимых достижений.

3. Посещение школ г. Чебоксары; встречи с педагогами.

4. Эссе «Моя будущая профессия».

8 Формы отчетности по практике

По итогам ознакомительной практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

- во 2 семестре:

1. Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе».

2. Библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

3. Тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии.

4. Индивидуальный план прохождения практики.

5. Отчет о практике.

- в 3 семестре:

1. Описание-портрет современного учителя – реального и идеального.
2. Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии», «Моя будущая профессия».
3. Портфолио личных профессионально значимых достижений.
4. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия.
5. Индивидуальный план прохождения практики.
6. Отчет о практике.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета во 2 и 3 семестрах.

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Виды и уровни образования. Культура учебного труда и отдыха студентов	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10	1. Составление индивидуального плана прохождения практики 2. Составление глоссария по теме «Организация обучения в педагогическом вузе»	В конце раздела
2	Учитель современной школы. Педагогическая деятельность и ее специфика. Виды и уровни образования	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10	1. Разработка недельного планирования учебного труда; стратегическое планирование (жизненные цели). 2. Составление библиографического списка по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 3. Написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления. 4. Отчет о практике. 5. Дифференцированный зачет	В конце раздела
3	Культура учебного труда и отдыха студентов. Учитель современной школы. Педагогическая деятельность и ее специфика.	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10	1. Составление индивидуального плана прохождения практики. 2. Составление программы индивидуального личностного и профессионального роста. 3. Составление портрета современного учителя – реального и идеального	В конце раздела
4	Виды и уровни образования. Культура учебного труда и отдыха студентов.	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10	Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?»	В конце раздела

	Учитель современной школы. Педагогическая деятельность и ее специфика			
5	Педагогический опыт: реальность и мифы	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10	1. Написание эссе «Все ли я знаю о своей будущей профессии». 2. Защита портфолио. 3. Проверка итоговой учебно-исследовательской работы «Моя будущая профессия». 4. Отчет о практике. 5. Дифференцированный зачет	В конце раздела

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p align="center">1-5 этапы</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способности эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с</p>	<p align="center">1-5 этапы</p>	<p>Составление библиографического списка по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Написание аннотации,</p>	<p>Библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного</p>

	институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия		резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления.	выступления.
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	1-5 этапы	Посещение музеев ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики; тематические беседы	Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе»
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в</p>	1-5 этапы	Разработка недельного планирования учебного труда; стратегическое планирование (жизненные цели). Составление программы индивидуального личностного и	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Недельное планирование учебного труда; программа индивидуального личностного и профессионального роста; портфолио личных профессионально значимых достижений

	<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>		<p>профессионального роста</p>	
<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ПК-6.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования. ПК-6.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>1-5 этапы</p>	<p>Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?»</p>	<p>Портфолио личных профессионально значимых достижений</p>
<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>ПКО-10.1. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. ПКО-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.</p>	<p>1-5 этапы</p>	<p>Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза»; написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления; итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия»</p>	<p>Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии». Портфолио личных профессионально значимых достижений. Итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия» Отчет о практике</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

е) публичная защита итоговой учебно-исследовательской работы.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для выполнения заданий текущего контроля.

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– давать собственную оценку наблюдаемым явлениям и фактам в области педагогической деятельности;

– создавать письменные тексты различных жанров;

– вести дискуссию, не нарушая норм поведения в полемике;

– анализировать художественные произведения, несущие воспитательный смысл;

– ориентироваться в современной образовательной системе;

– организовать учебную и внеучебную занятость;

– оформлять требуемую по ходу прохождения практики документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты защищают учебно-исследовательскую работу .

Правило начисления баллов за практику

№ п/п	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе	7	12
2.	Недельное планирование учебного труда	7	11
3.	Библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева	7	11
4.	Тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии	7	11
5.	Программа индивидуального личностного и профессионального роста	7	11
6.	Описание портрет	7	11

	современного учителя – реального и идеального		
7.	Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии»	6	11
8.	Портфолио личных профессиональных значимых достижений	6	11
9.	Итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия»	6	11
	Итого	60	100

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по ознакомительной практике проводится во 2 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оценивается организационная и учебно-исследовательская работа студентов.

На организацию ознакомительной практики в учебном плане по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») отведено 252 часа:

12 баллов – глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе».

11 баллов – недельное планирование учебного труда.

11 баллов – библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

11 баллов – тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии.

11 баллов – программа индивидуального личностного и профессионального роста;

11 баллов – описание-портрет современного учителя – реального и идеального;

11 баллов – эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии»;

11 баллов – портфолио личных профессионально значимых достижений;

11 баллов – итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия».

Итого: Рп = 12 баллов (глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе») + 11 баллов (недельное планирование учебного труда) + 11 баллов (библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева) + 11 баллов (тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии) + 11 баллов (программа индивидуального личностного и профессионального роста) + 11 баллов (описание-портрет современного учителя – реального и идеального) + 11 баллов (эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии») + 11 баллов – (портфолио личных профессионально значимых достижений) + 11 баллов (итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия») = 100 баллов.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>.
2. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2021. - 211 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
3. Ознакомительная практика : учеб.-метод. пособие / Т. В. Денисова, Л. Б. Пастухова; Чуваш. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2021. - 99 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
4. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «педагогическое образование» (бакалавриат) / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 112 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>

б) дополнительная литература:

1. Дрозд, К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие. – Москва : Юрайт, 2018. – 437 с.
2. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие : для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д : МарТ, 2002. - 217 с.
3. Курс лекций по педагогике : в 2 ч. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. - 162 с.
4. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие для вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. - 303 с.
5. Новый учитель для новой школы / М. Н. Гасанова и др. ; под общ. ред. Н. Ю. Сергеевой. - Чебоксары : Перфектум, 2011. - 126 с.
6. Околелов, О.П. Инновационная педагогика : учебное пособие. – Москва : Инфра-М, 2019. – 167 с.
7. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2006. - 335 с.
8. Педагогическая имиджология : учеб. пособие / сост. О. В. Парфенова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. - 47 с.
9. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебное пособие / Под общ. ред. С.Д. Резника. – Москва : Инфра-М, 2009. – 473 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: biblioteka@chgpu.edu.ru
2. Сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>
3. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
8. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

9. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: -www.metodkabinet.eu
10. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
11. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе подготовки к выполнению заданий практики студенты могут использовать следующие информационные ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда университета: <http://www.moodle21.ru>.
2. Программы Microsoft Office.
3. Программа для демонстрации видеозаписей.
4. Программы для работы в сети Интернет.
5. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы.
6. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудиооборудование.