

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
С. В. Ильина
« 25 » февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2022

Содержание

1.	Цели практики.....	3
2.	Задачи практики.....	3
3.	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4.	Вид, тип, способ проведения практики.....	4
5.	Место и время проведения практики.....	4
6.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7.	Структура и содержание практики.....	6
8.	Формы отчетности по практике.....	9
9.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	17
11.	Информационные технологии, используемые на практике.....	18
12.	Материально-техническая база практики.....	18

1 Цели практики

Целями летней педагогической практики являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений профессиональной деятельности в детских оздоровительных лагерях ;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшей педагогической деятельности;
- формирование компетентности у студентов в области воспитательной работы с детьми;
- приобщение обучающихся к социальной среде детского оздоровительного лагеря, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2 Задачи практики

Задачами летней педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по специальности, и их применение в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование мотивационной ценностной установки на общение и взаимодействие в период педагогической практики с детьми;
- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- овладение профессиональными знаниями, умениями и методикой воспитательной работы вожатого в условиях детских оздоровительных лагерей;
- обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом;
- развитие потенциала творческой деятельности в процессе взаимодействия с детьми;
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Педагогика», «История педагогики и образования», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», «Основы менеджмента», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;

- приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- основы планирования воспитательной работы;
- методики организации тематических дней, мероприятий, дел;
- психолого-педагогические возможности игр и тренингов;

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря;
- анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;
- закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач;

владеть:

- конструктивными, организаторскими, коммуникативными, психодиагностическими навыками;
- методами оказания первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях;
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;
- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для последующего прохождения педагогической практики, выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – летняя педагогическая практика

Способ проведения практики – выездная или стационарная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Место проведения практики – детские оздоровительные лагеря и детские санатории Чувашии, пришкольные лагеря, летние лагеря с дневным пребыванием детей. Практика проводится в соответствии с договором между ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и базой практики.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 4 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

универсальные (УК):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

профессиональные (ПК):

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные направления воспитательной деятельности;
- методы осуществления социального взаимодействия;
- методику педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей;

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

- меры профилактики, охраны жизни и здоровья обучающихся;

уметь:

- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

– объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

– применять здоровьесберегающие технологии;

владеть:

– навыками эффективного речевого и социального взаимодействия;

– методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– методикой духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации;

– навыками оказания первой доврачебной помощи.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Распределение студентов по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности (10 часов)	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный	1. Знакомство с лагерем, его	Проверка

	этап	<p>сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.</p> <p>2. Планирование работы отряда на смену. Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>3. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение зачетного творческого мероприятия в течение лагерной смены, разработка план-сетки отрядных мероприятий, проведение мастер-класса по декоративно-прикладному искусству (196 часов)</p>	руководителем оформления отчетной документации: дневника практики и выполненных заданий
3	Заключительный этап	<p>1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - индивидуальный план прохождения практики; - характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. <p>2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)</p>	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к педагогической деятельности, изучение опыта работы администрации детских

оздоровительных лагерей, отдельных вожатых и воспитателей по организации жизнедеятельности детей.

Производственный этап

1. Пропедевтическая деятельность:

- знакомство с условиями жизнедеятельности базы практики, педагогическим коллективом лагеря;
- определение должностных полномочий и обязанностей в лагере;
- знакомство с функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.

В дневнике практики зафиксировать общие сведения о лагере, указать руководителя практики от лагеря.

2. Целеполагание, планирование деятельности на смену и каждый день:

- участие в целевом проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену в соответствии с план-сеткой работы лагеря;
- планирование деятельности детского коллектива на каждый день;
- моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.

В индивидуальный план прохождения практики включить запланированные мероприятия, виды работ с отрядом.

3. Организационно-педагогическая и культурно-просветительская деятельность (организация различных видов деятельности и конструктивного общения в детском коллективе) через индивидуальные и массовые формы работы.

Основная деятельность студентов заключается в организации текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей:

- взаимодействие с коллегами и администрацией по решению актуальных задач в рамках реализации программы смены;
- организация игровой и развивающей деятельности детей;
- организация трудовой деятельности детей (приобщить детей к различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, по лагерю, благоустройство территории и пр.);
- организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм;
- организация культурно-творческой деятельности детей (подготовка и проведение с детьми различных мероприятий, организация участия детей в общих мероприятиях лагеря);
- организация спортивно-оздоровительной деятельности детей.

4. Организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей. Текущий и итоговый анализ собственной деятельности:

- организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей;
- ежедневный анализ собственной деятельности и анализ деятельности за период смены.

В дневнике практики должны быть записи о проделанной работе, анализ собственной деятельности.

В период практики студент должен подготовить и провести зачетное творческое мероприятие. В дневнике практики должны быть записи о проведенном мероприятии.

Вместе с отчетными документами представляется конспект зачетного творческого мероприятия.

Заключительный этап

Подводятся итоги практики и осуществляется оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем или сотрудником детского оздоровительного лагеря. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работы студента, сделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики следующие документы:

1. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания).
2. Дневник практики.
3. Индивидуальный план прохождения практики.
4. План проведенного творческого мероприятия.
5. План-сетку отрядных мероприятий.
6. План мастер-класса по декоративно-прикладному искусству.
7. Характеристика на студента (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

Отчетная документация после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики	1-ая неделя практики
2	Производственный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики и выполненных заданий	В течение практики

3	Заключительный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции	Последний день практики
---	---------------------	---	--	-------------------------

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристик а с места прохождения практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой,	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристик а с места прохождения практики

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>		<p>спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристик а с места прохождения практики</p>

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики

	<p>организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>		детей	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Подготовительный этап, производственный этап,	Знакомство с лагерем, планом работы лагеря. Планирование	Дневник практики, отчет о практике,

обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	заключительный этап	работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей	конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
--	--	---------------------	--	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, инструктажа	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине, инструктаж прошел не вовремя; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов

Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен</p>	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена</p>	20 баллов

	сотрудниками лагеря на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики выполнена только на 70 %, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «неудовлетворительно»	
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

- 1) Основы вожатской деятельности / И.А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с.
- 2) Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / И.А. Мушкина; составители: С.В. Бревнова, И.А. Мушкина. – Электрон. дан. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/106579.html>.
- 3) Основы вожатской деятельности : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н.Г. Гаврилова, Л.Н. Иванова, Т.В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 186 с
- 4) Основы вожатской деятельности : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н.Г. Гаврилова, Л.Н. Иванова, Т.В. Осокина. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 186 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
- 5) Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М.Е. Акмамбетова, Л.М. Миляева, Н.У. Ремизова [и др.]; М.Е. Акмамбетова, Л.М. Миляева, Н.У. Ремизова [и др.]; под редакцией И.А. Романовской; Е.А. Тарабановской. – Электрон. дан. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 165 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>.

б) дополнительная литература:

- 1) Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь... : (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлечения, мероприятия) : орг. досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед / Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 183 с.
- 2) Леснов, А.А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / А.А. Леснов, В.П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 99 с.
- 3) Летний оздоровительный лагерь : массовые мероприятия : (театрализ., тематич. вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спорт. состязания) / сост. Л.И. Трепетунова и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 280 с.
- 4) Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т.В. Осокина, Д.В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с.
- 5) Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ М.Д. Батаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
- 6) Педагогика летнего отдыха : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т.В. Осокина, Н.Г. Гаврилова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 56 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.forkids.ru/> Все для досуга и отдыха детей.
2. <http://www.camps.ru/> Интернет-ассоциация лагерей отдыха.
3. <http://vozhatik.ru/> Место встречи и обмена опытом вожатского мастерства вожатых всех поколений.
4. <http://center-orlyonok.ru/> Всероссийский детский центр «Орленок».
5. <http://vojatik.narod.ru/> Орлёнок (МИЭТ). Студенческий вожатский отряд.
6. <http://avnsite.narod.ru/> «Вместе с детьми»!

11 Информационные технологии, используемые на практике

ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;

ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);

ОС Windows 7 Professional;

MS Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения педагогической вожатской практика имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева, проектор, экран, ноутбук, колонки.

База детского оздоровительного лагеря, пришкольного лагеря.