

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
С. В. Ильина
«25» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
Ознакомительная практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1 Цели практики

Цель ознакомительной практики – формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-6: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

2 Задачи практики

Задачи ознакомительной практики:

1. Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы психолога.

2. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности психолога: диагностика, коррекция, профилактика, консультирование.

3. Укрепить профессиональную позицию психолога.

4. Развить навыки профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение работать в команде, сотрудничать с другими специалистами.

5. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы психолога.

6. Развить и закрепить навыки профессиональной рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2. «Практика».

Ознакомительная практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, предусматривающим лекционные, лабораторные и практические занятия.

Ознакомительная практика проводится во 2 и 3 семестрах. Прохождение ознакомительной практики необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Введение в профессию,

2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая);

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

3. Преддипломная практика.

4 Вид, тип способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Ознакомительная практика проводится на базе общеобразовательных учреждений Чувашской республики, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения ознакомительной практики – 2 (в течение 12 недель, 1 день в неделю) и 3 семестры (в течение 16 недель, 1 день в неделю), форма аттестации – дифференцированный зачет.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-6).

В результате освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент:

знает:

- основные законодательные акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию профессионального образования (ОПК-1);
- возрастные нормы развития обучающихся (ОПК-7);
- иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик (ПК-6);
- методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска (ПК-6).

умеет:

- анализировать соответствующие положения российского законодательства и грамотно применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности при разрешении вопросов, связанных с правовым обеспечением профессиональной деятельности (ОПК-1);
- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися; создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся (ОПК-7);
- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам (ПК-6);
- совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка (ПК-6).

владеет:

- способами разрешения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-7).
- навыками правильно вести протоколы обследования; навыками количественной обработки полученных данных; навыками написания психодиагностического заключения (ПК-6);
- алгоритмом осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся (ПК-6).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в том числе во 2 семестре – 3 зачетные единицы, 108 часов; в 3 семестре – 4 зачетные единицы – 144 часа.

7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|------------------|--------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | Подготовительный этап | Пройти инструктаж; принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики; Взять направление на практику с места учебы, а также дневник учебной практики; Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение учебной практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (4 часа). | План практики |
| 2 | Основной этап | 1. Изучение нормативной документации педагога-психолога, законодательно-правовых актов и нормативных документов; 2. Специальная документация; 3. Организационно-методическая документация; 4. Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического | Анализ нормативной документации педагога-психолога Разработка этического кодекса Годовой план работы План работы |

| | | | |
|------------------|-----------------------|--|--|
| | | <p>сопровождения детей;</p> <p>5. Этический кодекс психолога;</p> <p>6. Составление годового плана работы;</p> <p>7. Составление дифференцированного плана работы на месяц;</p> <p>8. Разработка планов психолого-педагогических мероприятий;</p> <p>9. Составление анализа психолого-педагогических мероприятий;</p> <p>10. Знакомство с основными видами деятельности педагога-психолога;</p> <p>11. Подбор диагностического инструментария в зависимости от изучаемой проблемы;</p> <p>12. Составление заключения, психологических карт и протоколов;</p> <p>13. Подготовка информации для родителей;</p> <p>14. Подготовка психологической информации для педагогов (48 часов (с преподавателем), 60 часов (самостоятельная работа студентов))</p> | <p>психолога на месяц</p> <p>Планы психологических мероприятий</p> <p>Анализ психолого-педагогических мероприятий</p> <p>Диагностическая программа</p> <p>Психологическое заключение</p> <p>Психологическая карта</p> <p>Протокол</p> <p>Информация для родителей и педагогов</p> <p>Дневник</p> |
| 3 | Итоговый этап | <p>Подготовить отчет о пройденной практике;</p> <p>Сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.</p> <p>Принять участие в анализе прошедшей учебной практики;</p> <p>Подготовить презентацию и выступление по итогам практики (6 часов)</p> | <p>Отчетная документация</p> <p>Выступление</p> <p>Презентация</p> |
| 3 семестр | | | |
| 1 | Подготовительный этап | <p>Пройти инструктаж;</p> <p>принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики;</p> <p>Взять направление на практику с места учебы, а также дневник учебной практики;</p> <p>Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение учебной практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (4 часа).</p> | <p>План практики</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| 3 | Основной этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение актуальной психолого-педагогической проблематики; 2. Изучение диагностических методик для разных возрастных групп; 3. Составление диагностической программы для ребенка младенческого и раннего возраста; 4. Составление диагностической программы для ребенка дошкольного возраста; 5. Составление диагностической программы для ребенка младшего школьного возраста; 6. Составление диагностической программы для подростков; 7. Составление диагностической программы для юношей; 8. Диагностика детского коллектива; 9. Качественный анализ данных исследования; 10. Интерпретация результатов; 11. Наглядное представление результатов (составление таблиц, графиков, диаграмм); 12. Количественный анализ результатов; 13. Статистический анализ: коэффициент корреляции Пирсона 14. Статистический анализ: коэффициент корреляции Спирмена 15. Статистический анализ: коэффициент корреляции Кендалла 16. Статистический анализ: коэффициент Стьюдента 17. Составление рекомендаций для родителей; 18. Составление рекомендаций для педагогов <p>(64 часа (с преподавателем), 74 часа самостоятельная работа студентов)</p> | <p>Диагностическая программа для младенческого и раннего возраста</p> <p>Диагностическая программа для дошкольного возраста</p> <p>Диагностическая программа для младшего школьного возраста</p> <p>Диагностическая программа для подросткового возраста</p> <p>Диагностическая программа для юношеского возраста</p> <p>Программа для диагностики детского коллектива</p> <p>Анализ результатов в виде таблиц, схем и диаграмм</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Пирсона</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Спирмена</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Кендалла</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Стьюдента</p> <p>Рекомендации для родителей и педагогов</p> |
|---|---------------|---|---|

| | | | |
|----|---------------|---|--|
| | | | Дневник |
| 3. | Итоговый этап | <p>Подготовить отчет о пройденной практике;</p> <p>Сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.</p> <p>Принять участие в анализе прошедшей учебной практики;</p> <p>Подготовить презентацию и выступление по итогам практики (6 часов)</p> | <p>Отчетная документация</p> <p>Выступление</p> <p>Презентация</p> |

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Прохождение инструктажа. Принятие участия в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики. Оформление дневника педагогической учебной практики. Консультация у преподавателя, ответственного за прохождение учебной педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

Основной этап.

Изучение новых методических разработок и сбор методического материала для работы с детьми. Изучение актуальной психолого-педагогической проблематики. Разработка планов психолого-педагогических мероприятий. Посещение мероприятий сокурсников. Знакомство с основными видами деятельности педагога-психолога. Подбор диагностического инструментария в зависимости от изучаемой проблемы. Составление диагностической программы. Проведение диагностических методик. Обработка результатов, качественный и количественный анализ данных.

Итоговый этап.

Подготовка отчет о пройденной практике. Оформление и сдача необходимой документацию, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющей преподавателю судить о том, какой оценки он заслуживает. Анализ прошедшей учебной практики. Подготовка презентацию и выступление по итогам практики.

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на собрании группы.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и руководителем практики.

Студенты-практиканты должны представить:

Во 2 семестре:

1. Дневник практики.
2. Характеристика с оценкой.
3. Анализ нормативных документов
4. Диагностические программы.
5. Протоколы диагностического исследования.
6. Психологическое заключение.
7. Отчет о работе.

В 3 семестре:

1. Дневник практики.
2. Характеристика с оценкой.
3. Диагностические программы.
4. Коррекционные программы.

Рекомендации для родителей и педагогов.

5. Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур.

6. Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением.

7. Отчет о работе.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после подведения итогов практики возвращается студенту.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма Контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|--------------------|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | ОПК-1, ОПК-7, ПК-6 | Индивидуальный план прохождения практики | До начала практики |
| 2. | Основной этап | ОПК-1, ОПК-7, ПК-6 | Диагностическая программа для младенческого и раннего возраста Диагностическая программа для дошкольного возраста Диагностическая программа для младшего школьного возраста Диагностическая программа для подросткового возраста Диагностическая программа для юношеского возраста Программа для диагностики | Еженедельно |

| | | | | |
|----|---------------|--------------------------|--|-----------------------|
| | | | <p>детского коллектива</p> <p>Анализ результатов в виде таблиц, схем и диаграмм</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Пирсона</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Спирмена</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Кендалла</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Стьюдента</p> <p>Рекомендации для родителей и педагогов</p> <p>Диагностическая программа для младенческого и раннего возраста</p> <p>Диагностическая программа для дошкольного возраста</p> <p>Диагностическая программа для младшего школьного возраста</p> <p>Диагностическая программа для подросткового возраста</p> <p>Диагностическая программа для юношеского возраста</p> <p>Программа для диагностики детского коллектива</p> <p>Анализ результатов в виде таблиц, схем и диаграмм</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Пирсона</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Спирмена</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Кендалла</p> <p>Результаты подсчета коэффициента корреляции Стьюдента</p> <p>Рекомендации для родителей и педагогов</p> <p>Дневник</p> | |
| 3. | Итоговый этап | ОПК-1, ОПК-7, ПК-6 | <p>Отчетная документация</p> <p>Выступление</p> <p>Презентация</p> | Неделя после практики |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|---|---|--|---|--|
| ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p> | <p>Подготовительный этап Основной этап Итоговый этап</p> | <p>Изучение нормативной документации и методических разработок; Сбор методических материалов; Составление индивидуального плана Разработка коррекционных программ Анализ полученных в ходе диагностического исследования данных и составление на их основе рекомендаций</p> | <p>Дневник практики. Анализ нормативных документов Диагностические программы. Коррекционные программы. Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур. Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением. Отчет о работе</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p> | | | |
| <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК. 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК. 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК.7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума</p> | <p>Подготовительный этап Основной этап Итоговый этап</p> | <p>Составление индивидуального плана с учетом образовательных потребностей конкретного образовательного учреждения Разработка, проведение и анализ коррекционных мероприятий Предоставление результатов диагностической и коррекционной работы</p> | <p>Дневник практики. Анализ нормативных документов Диагностические программы. Коррекционные программы. Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур. Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением. Отчет о работе</p> |
| <p>ПК-6: способен планировать,</p> | <p>ПК 6.1. Демонстрирует</p> | <p>Подготовительный этап</p> | <p>Разработка диагностической</p> | <p>Дневник практики.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> | <p>действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся ПК 6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах ПК 6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами ПК 6.4. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив ПК 6.5. Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.</p> | <p>Основной этап Итоговый этап</p> | <p>программы Качественный и количественный анализ результатов Статистическая обработка данных Предоставление результатов статистической обработки данных исследования в наглядном виде</p> | <p>Анализ нормативных документов Диагностические программы. Коррекционные программы. Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур. Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением. Отчет о работе</p> |
|--|--|--|--|--|

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении
практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|---|---|---------------------------------|
| 1. Участие в установочной конференции | Участвовал в установочной конференции | 2 |
| 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации | Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.); | 2 |
| 1. Самоанализ проводимых мероприятий | Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий | 4 |
| 2. Анализ психолого-педагогических ситуаций и затруднений | | 4 |
| 1. Диагностическая работа с ребенком | Диагностическая программа подготовлена своевременно и согласована с методистом. | 8 |
| 2. Составление психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы. | Заключение сформулировано правильно и на его основе возможно составление | 8 |
| 3. Соответствие выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам. | коррекционной программы Диагностический материал подобран грамотно и отражает цель и задачи | 8 |

| | | |
|--|---|-------------|
| | работы | |
| 1. Коррекционная работа с ребенком 2. Уровень проведения 3. Рефлексия | Коррекционная программа подготовлена своевременно и согласована с методистом, Высокий уровень проведения (налажен процесс коммуникации, свободное владение методами коррекции) Проведен самоанализ | 8 8 4 |
| 1. Статистический анализ результатов диагностического исследования | Уровень проведения анализа высокий. Критерии подобраны правильно, используются информационные технологии | 14 12 |
| 1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации | Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. | 2 4 4 |
| 1. Выступление на итоговой конференции; 2. Составление и показ презентации. | Выступление составлено грамотно. Стиль изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией. | 4 4 |
| Итого: | | 100 баллов |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 5-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2016. – 303 с.

2. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. – Саратов : Научная книга, 2016. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Практикум по психодиагностике девиантного поведения подростков / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И.Н. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 198 с.

5. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

б) дополнительная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 190 с.

2. Корецкая И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Программа практик : спец. 050706 Педагогика и психология / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 30 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://psy.piter.com/> – Психопортал – столица сетевой психологии

<http://psystudy.ru/> – Психологические исследования

<http://www.voppsy.ru/> – Вопросы психологии

<https://psy.1sept.ru/> – Школьный психолог

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении практика по получению первичных профессиональных умений и навыков используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.