

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
С. В. Ильина
«25» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика
Летняя педагогическая практика**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2022

1 Цели практики

Целями практики является формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских летних лагерей.

2 Задачи практики

Задачами летней педагогической практики являются:

- интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детских летних лагерей;
- сформировать необходимые профессиональные компетенции личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере;
- овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Летняя педагогическая практика входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. «Практика».

Летняя педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом.

Летняя педагогическая практика проводится в 6 семестре. Прохождение летней педагогической практики необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Введение в профессию,
2. Социальная психология;
3. Основы вожатской деятельности.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОПВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика.

4 Вид, тип способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – летняя педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Летняя педагогическая практика проводится на базе летних детских оздоровительных заведений Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать также летние лагеря в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях; учреждениях интернатного типа; социально-психологических центрах, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- наличие возможности профессиональной реализации студентов.

Время проведения летней педагогической практики – 6 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 4 недели, составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате освоения летней педагогической практики студент должен

знать:

– законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

– локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

– основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– возрастные особенности детей;

– подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

уметь:

– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

– подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

– участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

Владеть навыками:

- планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часа)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере (4 часа).	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря: – знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха; – знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого; – знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере; – анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря. 2. Формирование временного детского коллектива: – планирование жизнедеятельности временного детского коллектива; – создание условий для	Дневник практики; Творческий проект

		<p>детского самоуправления.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе: – помощь в преодолении временной депривации; – прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; – работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Подготовка и проведение линейек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников (170 часов).</p>	
3	Итоговый этап	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта (6 часов).	Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта.

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации. Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики

Производственный этап.

Ведение дневника. Самоанализ проводимых мероприятий. Анализ психолого-педагогических ситуаций в отряде. Составление творческого проекта. Составление отчета о результатах деятельности (рефлексия). Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря, знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха, знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого, знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере; – анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря. Формирование временного детского коллектива, планирование жизнедеятельности временного детского коллектива, создание условий для детского самоуправления. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе.

Итоговый этап.

Подготовка и предоставление комплекта отчетной документации на кафедру. Выступление на итоговой конференции. Составление и показ презентации.

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель и методисты факультета.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Студенты-практиканты должны представить:

1. индивидуальный план прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Творческий проект.
4. Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта
5. Характеристика с оценкой (написанная директором, руководителем смены или программы, завучем и т.п.).

Примерная схема отчета:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
6. Трудности в организации работы с детьми.
7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.
8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после подведения итогов практики возвращается студенту.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Производственный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Дневник практики; Творческий проект	1-4 неделя практики
3.	Итоговый этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта.	Неделя после практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотноит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	Подготовительный этап Производственный этап Итоговый этап	Составление индивидуального плана прохождения практики Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Ведение дневника практики. Составление творческого проекта.	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики Творческий проект Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта

	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>		<p>Составление отчета о результатах деятельности</p> <p>.</p>	
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Выбирает способы сопровождения программы</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Итоговый этап</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.</p> <p>Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Творческий проект</p> <p>Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта</p>

	духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности Контроль		Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Ведение дневника практики. Составление творческого проекта. Составление отчета о результатах деятельности	
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание	Подготовительный этап Производственный этап Итоговый этап	Составление индивидуального плана прохождения практики Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Ведение дневника практики. Составление творческого проекта. Составление отчета о результатах деятельности	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики Творческий проект Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта

	<p>документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК. 6.4</p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Участие в установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Участвовал в установочной конференции Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	5 5
1. Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план составлен и согласован с руководителем	5
Ведение дневника: 1. Самоанализ проводимых мероприятий 2. Анализ психолого-педагогических ситуаций в отряде	Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий	10 10
1. Составление творческого проекта.	Творческий проект подготовлен своевременно и согласован с методистом. Уровень проведения мероприятий высокий. Оценка рефлексии осуществленного проекта: самостоятельная оценка проекта (видит недочеты и ориентирован на их исправление)	10 20 5
1. Составление отчета о результатах деятельности (рефлексия)	Отчет составлен в соответствии с требованиями и предоставлен в срок Проведен самоанализ	5 5

<p>1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики).</p> <p>2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики</p> <p>3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации</p>	<p>Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет.</p>	2
	<p>Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p>	4
		4
<p>1. Выступление на итоговой конференции;</p> <p>2. Составление и показ презентации.</p>	<p>Выступление составлено грамотно. Стил ь изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике</p> <p>Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией.</p>	5 5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : Юрайт, 2017. –160 с.
2. Леснов, А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 99 с.
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА – Москва. – 2017. – 152 с.
4. Основы работы с молодежью : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / П. И. Бабочкин и др. ; под ред. Т. Э. Петровой. – Москва : Альфа-М, 2017. – 219 с.

б) дополнительная литература:

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – Москва : Академия, 2012. –192 с.
2. Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие для бакалавров по направлению подгот. 050700 Спец. (дефект.) образование / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.
3. Итоги инструктивно-методических сборов студентов психолого-педагогического факультета : учеб.-метод. пособие / сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 67 с.
4. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/~ЯВожатый>

<http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/>–Начинающему водителю

<https://summercamp.ru/>–Электронная библиотека (методички)

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении летней педагогической практики используются следующие информационные технологии:

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Программное обеспечение

1. ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.